*Конспект урока по математике*

*для учащейся 6-В класса по теме:*

***«Решение упражнений по теме***

***«Нахождение дроби от числа»»***

*Подготовила учитель первой категории*

*Гордеева Марина Евгеньевна*

**Пояснительная записка к уроку**

Урок математики проводится для ученицы 6 в класса. У данной ученицы ограниченные возможности здоровья, у нее наблюдается снижение памяти, проблемы с усвоением нового материала, рассеянное внимание, плохо развито абстрактное воображение. Урок по теме «Решение упражнений по теме «Нахождение дроби от числа»» из раздела «Обыкновенные дроби» проводится перед контролем знаний.

**Цель раздела**: выработка прочных навыков арифметических действий с обыкновенными

дробями и решения основных задач на дроби.

Важное внимание уделяется закреплению алгоритмов отработки прочных навыков

арифметических действий с обыкновенными дробями и решению основных задач на дроби.

**Формирование умений**:

 выполнять действия с дробями;

 применять знания к решению текстовых задач, в которых требуется найти дробь

от числа или число по данному значению дроби;

 определять тип задачи, опираясь на анализ условия;

 применять распределительное свойство умножения при нахождении значений

выражений и упрощении выражений;

 решать задачи и уравнения.

**Технологическая карта урока**

Тема урока: Решение упражнений по теме «Нахождение дроби от числа»

Тип урока: урок обобщения и систематизация знаний

Формируемые результаты:

*Предметные*: сформировать навык решения задач на нахождение дроби от числа с использованием умножения натурального числа на дробь, в частности на нахождение процентов от числа

*Личностные*: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения

*Метапредметные*: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни

Планируемые результаты:

Учащийся научится решать задачи на нахождение дроби от числа и процентов от числа

Основные понятия: правило нахождения дроби от числа, правило нахождения процентов от числа

Организационная структура урока

1. Организационный этап (1минута)

*Приветствие:*

«Итак, сумели мы собраться, за работу дружно взяться.

Будем думать, рассуждать. Можем мы урок начать?»

1. Постановка формируемых результатов и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащейся (2 минуты)

*Учитель*: сегодня на уроке мы обобщим знания по теме «Нахождение дроби от числа», вспомним правило нахождения дроби от числа, правило нахождения процентов от числа.

1. Проверка домашнего задания (учитель поясняет задания, которые вызвали трудности) (4 минуты)

*Учитель*: Женя, открывай тетрадь, проверим домашние задания. Какие задания у тебя вызвали затруднения? (консультация учителя)…Откроем тетради и запишем число, классная работа, тема урока (слайд 1)

1. Актуализация знаний (6 минут)

*Учитель*: Выполни устно задания! (слайд 2-5) (при выполнении устных заданий, вспоминаем правила, запоминаем стихотворение на правило, учитель помогает с решением заданий, если они вызывают трудности)

1. Обобщение и систематизация знаний(15 минут)

*Учитель*: Письменно выполним задания (слайд 6-9) (Учитель подробно объясняет составление условия к задаче 1, далее ученица выполняет самостоятельно, в задаче 2 ученица составляет условие самостоятельно).

*Физминутка для глаз:* зажмурить глаза на 10-15 сек.

«взгляд вверх-вниз», «стрельба глазами»: вправо-влево.

***Динамическая пауза для снятия утомления:***

*Раз – подняться, подтянуться*

*Два – согнуться, разогнуться*

*Три – в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка.*

*На 4 – руки шире,*

*5- руками помахать,*

*6 - за парты тихо сесть.*

(Задачи 3 и 4 решаются по возможности самостоятельно, при возникновении трудностей учитель консультирует).

1. Повторение (7 минут)

*Учитель*: Выполним задания на повторение материала предыдущей темы «Сравнение дробей», «Действия с обыкновенными дробями» (слайд 10), ученица вспоминает правило, решает номера 5 и 6.

1. Рефлексия учебной деятельности (3 минуты)

*Учитель*: Женя, я считаю, что сегодня ты хорошо поработала на уроке, а как ты сама оцениваешь свою работу? (слайд 11). Женя, а какую бы ты поставила себе отметку? (учитель помогает в аргументации отметки, выставляет отметку за урок).

1. Информация о домашнем задании (2 минуты)

*Учител*ь: Итак, записываем домашнее задание (слайд 12). Спасибо за урок!