Тема: Задачи с недостающими данными

Цель урока: создать условия для формирования умения распознавать задачи с недостающими данными
Задачи:**Образовательные:** актуализировать знания обучающихся о структуре текста задачи (условие и требование), умение распознавать текст задачи с недостающими данными.

**Развивающие:** развивать наблюдательность, умение анализировать, делать выводы, выдвигать гипотезы и их обосновывать.

**Воспитывающие:**  воспитывать навыки культурного общения, навыки сотрудничества, активную жизненную позицию.

Планируемые результаты:

**Предметные**: научатся распознавать, называть задачу с недостающими данными, дополнять задачу недостающими данными для решения.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

*П.Общеучебные* : формулирование и выделение познавательной цели, знаково-символическое моделирование (работа с таблицей), умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме, выбор способа решения задачи, рефлексия, контроль и оценка результатов деятельности.

*П.Логические:* анализ, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез, постановка и решение проблемы.

*Осуществлять работу в сети интернет для решения учебной задачи.*

**Регулятивные**: умение осуществлять действия по образцу, умение сохранять заданную цель, контролировать, оценивать свою деятельность.

*В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*

**Коммуникативные:** понимание возможности существования различных точек зрения, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.*

**Личностные:** развитие познавательных мотивов учения.

*Формирование адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. **Оргмомент** . **Положительный настрой** – 2- мин.
 |
| Займите свои места.-**Чтобы работа шла успешнее, соберитесь и мысленно пожелайте друг другу удачи.** -**Потрите ладошки, предвкушая плодотворную работу. Рабочее настроение поможет достигнуть цели урока.****Откройте тетради, запишите дату, вид работы***15 марта**Классная работа* | Показывают готовность, занимают места | Положительное отношение к познавательной деятельности. (**Л)** |
| 1. **Актуализация знаний – 5 мин.**
 |  |  |
| Внимание на доску: прочитайте стихотворение.На доске:**Хоть ты смейся, хоть ты плачь,** Не люблю **решать задач.****Потому что нет удачи** **На проклятые задачи.****Может быть, учебник скверный****Может быть, таланта нет?****Не могу открыть секрет:****Как задаче дать ответ…**О каком математическом понятии идет речь?**Какая проблема возникла у героя?****Почему? Не любил решать задачи. Как поступил ученик: кого он винит в том, что он не умеет решать задачи?А вы любите решать задачи?**- Вы можете предположить, о чем пойдет речь на уроке?- Давайте вспомним, что вы мы знаем о задачах. Посмотрите на доску. Назовите элементы задачи. Вспомните, из каких частей состоит задача. Выберите из столбика слов только те, которые относятся к тексту задачи. Выберите таблички с нужными словами, расположите их по порядку.*(На доске и на карточках таблички со словами:* **ответ, высказывание, условие, текст, заголовок, решение, требование**. *Дети выстраивают на доске* ***задача***

|  |
| --- |
| условие |
| требование |
| решение |
| ответ |

 – Что значит «решить задачу?» *(Выполнив необходимые действия, дать ответ на поставленный вопрос)* **Для чего мы выполнили это задание?** | Читают стихотворение*задача**Индивидуально* *Учащиеся выбирают нужное*Проверяют по доске. Вызывается один ученик или под камеройПовторили структуру текста задачи. | ПК |
| 3. **Формулирование темы урока. Постановка цели урока. - 4 мин** |  |  |
| **Работа в паре. Возьмите голубую карточку. Что можете сказать? Какое задание могли бы предложить?**Выполните предложенные вам задания.( *проверьте. Задачи это или нет и решите задачи. Если это возможно).* **Работаем в паре 3 минуты**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| *1*.На этой неделе у Маши 10 «пятёрок», у Миши – 7 «пятёрок». На сколько «пятёрок» у Маши больше, чем у Миши? | Это задача? (да/нет) | Решение (если возможно) |
| 2.Ребята на уроке технологии сделали 8 скворечников, а кормушек в 3 раза больше.  |  |  |
| 3.Миша решил на 3 задачи больше, чем Маша. Сколько задач решил Миша. |  |  |

Проверка по доске. 3 пары последовательно отвечает.**Поднимите руки, кто в паре считает, что этот текст задача, а кто –нет.****(Запись на доске: является задачей ? не является задачей) как же быть У нас возникла проблема, мы не знаем, как правильно назвать эту запись.****Докажите, есть предположения, как правильно назвать эту запись? Выскажите свои предположения, как называются такие задачи, обсудите в паре.***Работа в паре Дети высказывают предположения.**Уточните формулировку тему в учебнике. Открываю тему на доске.**Тема вашего предположения совпала с темой урока? Какие предположения совпали?**На какое слово нужно обратить внимание?***Какую цель поставим на уроке?****Какие задачи мы должны решить? Составим план для работы на уроке.**На доске построим план в виде лестницы: 4 2 3 1**Каждый этап урока вы будете оценивать себя по следующим критериям:****Критерии отметки для выполнения:****+ задание выполнено успешно****- задание не выполнено.****4.Открытие нового знания 4 мин**- Какой первый пункт плана?- Какую учебную задачу нужно решить?Для этого выполним задание учебника №217 **в 4-ках****- Прочитайте задание учебника.****Какие рекомендации вам дает учебник?****Воспользуйтесь карточкой на столе. 1 мин**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *1 коробка* | *2 коробка* |
| *Количество конфет*  |  | *?, в 2 раза больше* |

**Давайте проверим: Прочитайте условие. Что записали в столбце «1 коробка»?**Кто из вас прав, докажите свой выбор.Какое еще задание нужно выполнить?**- Как назовем эту задачу? Почему? Докажите.****Выполните данное задание по дополнению условия в 4-ках.**Запишите решение составленной в группе задачи самостоятельно. Запишите ответ.**Обменяйтесь тетрадями в паре, проверьте решение.**Объясните свой вариант решения.**Ребята, почему задача одна, а ответы разные?****- Докажите, что первоначальную задачу относят к задачам с недостающими данными.****- Вернемся к задаче про Машу и Мишу. Прочитайте ее еще раз. Как назовете ее?****Докажите.****Кто же из ребят первоначально был прав?**Молодцы! Вы успешно справились с этой работой!**Какой этап работы выполнили? Какую цель ставили.****Оцените этот этап работы по критериям на полях** | Листки для работы в парах.Это тексты. Задачи.Решить задачи, проверить, задачи или нет.1 текст – это задача, т.к. есть условие и требование.Решение: 10-7 = 3Проверьте, кто успешно справился?2 текст – не является задачей. Нет требования. Решить невозможноЗадача, где недостает данных3 текст – это задача. Это не задача.??? Почему?ЗадачаЗадача с недостающими даннымиС недостающимиУчиться распознавать задачи с недостающими данными.*Познакомиться с задачами данного типа.*1. О (О– открытие)
2. П – применить знания
3. С.р. – самостоятельная работа с проверкой
4. Самооценка.

О – открытие нового знанияНаучиться узнавать задачу с недостающими данными, отличать от других видов задач.Составить краткую запись в виде таблицыЗаполняют таблицуПредлагают варианты:**Ничего****Знак вопроса**Мы не должны **ничего** писать, т.к. если напишем число, значит задача должна решаться, если вопрос – неизвестное данное.Дополнить условие, чтобы задачу можно было решить. Дополните таблицу. Запишите решение задачи в рабочей тетради.Группы объясните свой вариант решения.12\*2=24, 10\*2 = 20 и т.д.Разные группы добавляли решения своими данными.Нет необходимых данных для ее решения.Ребята, которые отнесли данную задачу к задачам с недостающими данными.Ставят знак на полях тетради. | РКПРКП |
| **Физминутка 3 мин**Встаньте на ноги.**Если услышите условие задачи – подпрыгнуть, если требование – присесть.** В одном доме – 25 квартир, в другом в 5 раз меньше.1. За один день турист прошел 10 км, а во второй больше.
2. Сколько км прошел турист всего?
3. Найдите время движения поезда.
4. Сколько тебе лет?
5. Зачем человеку руки?
6. Какой длины была лента?
7. В зале – 8 человек. 7 – вышло.

Молодцы, садитесь на место! |  | Р |
| **5.Первичное закрепление – 5 мин.** |  |  |
| Какой следующий этап работы?Какую цель поставим на данном этапе?А сейчас – внимание на доску или карточку. желтая **Работать будете в паре.** Задание: найдите задачу с недостающими данными. Докажите. 1. В классе 16 девочек. Кого больше в классе девочек или мальчиков и на сколько?
2. Девочки и мальчики разделились на пары для работы. Получилось 14 пар. Сколько человек в классе, если одному ученику не хватило пары?

**Проверяем работу пар.****Пожалуйста, отвечает пара** *\_* **и** *\_***.****- Кто согласен с этой парой. У кого другой вариант?****Докажите, что 1 текст – это задача с недостающими данными. А я считаю, что 2 текст – задача с недостающими данными.**Как мы можем дополнить данную задачу с недостающими данными.- Что вы знаете о нашем классе?Дополните задачу данными, чтобы она решалась.- *Запишите решение в тетрадь.**-* ***???проверим ответы.*** *- Какой этап выполнили?* *- какую цель достигли?***Оцените на полях данный этап по критериям на доске.** | З – закреплениеЗакреплять умение определять тексты задач с недостающими данными.Нужно выбрать задачу с недостающими данными и решить ее.Здесь неизвестно, сколько учеников всего в классе или сколько мальчиков.Реальными. Из жизни.В нем 29 учениковОтвет: 13 девочек.**Выполняют самооценку** | ПКР |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону 4 мин** |  |  |
| **Какой следующий шаг?****Какая цель этого этапа?**Выполним тест и оценим себя.***Это задание выполняется индивидуально каждым из вас. Возьмите одну синюю карточку с записью «Самостоятельная работа» и ручку.*****Прочитайте задание. Как поняли?** + - согласен с утверждением, - не согласен с утверждением. | Самостоятельная работа.Проверить свои знания и умения. | ПР |
| 3 минуты на выполнение

|  |
| --- |
| ***Самостоятельная работа*** **Прочитай утверждения. Отметь согласие /несогласие знаком.** **+ согласен с утверждением** ; **- не согласен с утверждением**  |
| **Утверждение** | **Знак** |
| 1.У любой задачи есть условие, требование, решение, ответ. | ***+***  |
| 2. Задачи бывают с достаточными данными для решения и задачи с недостающими данными. | ***+***  |
| 3.Задача с недостаточными данными имеет решение. | ***-***  |
| 4.В задаче с недостающими данными отсутствует условие. | ***-***  |
| 5. В задаче с недостающими данными отсутствуют необходимые для решения данные. | ***+*** |

***Обменяйтесь листочками в паре и проверьте карандашом другого цвета работу партнера по эталону на доске. Поставьте оценку в соответствии с критериями на доске.****5- не сделал ни одной ошибки,**4- допущена 1 ошибка.**3- допущено 2-3 ошибки.***Верните лист хозяину.** **Поднимите руку, кто получил** 5. Молодцы!**Кто получил 4?** Хорошо.Есть ребята, которые получили 3?Если есть: Что же нужно сделать, чтобы не было такой отметки?***Поставьте положительную отметку в дневник!*****Какой шаг выполнили? С какой целью мы выполняли задание?****Оцените свою работу знаком на полях.** | Еще раз повторить материал по теме.Проверили свои знанияоценивают | РК |
| **Подведение итогов. Рефлексия. 3 мин** |  |  |
| ***Давайте подведем итог. Какую цель ставили?*** ***Поднимите руку, кто достиг ее.*** ***Если вдруг все поднимут руку, то скажу: Молодцы! Вы успешно справились с заданиями.*** ***- Что такое задача с недостающими данными?******Где пригодятся знания о задачах с недостающими данными?***У кого не получилось достичь цели, что мы должны сделать? для того, чтобы закрепить умение распознавать задачи, я предлагаю домашнее задание на выбор. **Д/з Тетрадь, №118, 120. Или придумать текст задачи с недостающими данными, который можно дополнить и решить.**Вернемся к самооценке выполненной работы.. Посчитайте количество положительных отметок. **Оцените работу критериям, которые у вас внизу таблицы.****Критерии оценки:****Справились со всеми пунктами плана – «5»****Справились с 2 пунктами плана – «4»****Справились с 1 пунктами плана – «3».**Кто поставил себе 3?4?5? Почему?*Если времени не остается, то «вклад в работу группы» не надо делать? Задать вопрос: кого вы могли бы похвалить за активную работу? Без кого у вас работа в группе не получилась бы?**А теперь давайте оценим свою активность по шкале- линеечке. Начертите ее на полях, отметьте середину.». Если вы считаете, что активно работали на уроке, поставьте отметку ближе к верхнему краю, если на среднем уровне – ближе к середине,**Если вы мало принимали участие – ближе к началу.**- Поднимите руку, кто оценил себя ниже середины? Почему? Что не удалось?**- Кто оценил себя посередине или близко к ней. Почему?**Кто оценил себя ближе к началу? Почему?**Кого вы могли бы похвалить за работу?****Я согласна с вами, эти ребята активно работали.******Спасибо вам ребята, я очень довольна нашей работой.*** | Для дальнейшей учебы, в жизни, | РК |