Тема: Задачи с недостающими данными

Цель урока: создать условия для формирования умения распознавать задачи с недостающими данными  
Задачи:**Образовательные:** актуализировать знания обучающихся о структуре текста задачи (условие и требование), умение распознавать текст задачи с недостающими данными.

**Развивающие:** развивать наблюдательность, умение анализировать, делать выводы, выдвигать гипотезы и их обосновывать.

**Воспитывающие:**  воспитывать навыки культурного общения, навыки сотрудничества, активную жизненную позицию.

Планируемые результаты:

**Предметные**: научатся распознавать, называть задачу с недостающими данными, дополнять задачу недостающими данными для решения.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

*П.Общеучебные* : формулирование и выделение познавательной цели, знаково-символическое моделирование (работа с таблицей), умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме, выбор способа решения задачи, рефлексия, контроль и оценка результатов деятельности.

*П.Логические:* анализ, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез, постановка и решение проблемы.

*Осуществлять работу в сети интернет для решения учебной задачи.*

**Регулятивные**: умение осуществлять действия по образцу, умение сохранять заданную цель, контролировать, оценивать свою деятельность.

*В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*

**Коммуникативные:** понимание возможности существования различных точек зрения, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.*

**Личностные:** развитие познавательных мотивов учения.

*Формирование адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. **Оргмомент** . **Положительный настрой** – 2- мин. | | |
| Займите свои места.  -**Чтобы работа шла успешнее, соберитесь и мысленно пожелайте друг другу удачи.**  -**Потрите ладошки, предвкушая плодотворную работу. Рабочее настроение поможет достигнуть цели урока.**  **Откройте тетради, запишите дату, вид работы**  *15 марта*  *Классная работа* | Показывают готовность, занимают места | Положительное отношение к познавательной деятельности. (**Л)** |
| 1. **Актуализация знаний – 5 мин.** |  |  |
| Внимание на доску: прочитайте стихотворение.  На доске:  **Хоть ты смейся, хоть ты плачь,**  Не люблю **решать задач.**  **Потому что нет удачи**  **На проклятые задачи.**  **Может быть, учебник скверный**  **Может быть, таланта нет?**  **Не могу открыть секрет:**  **Как задаче дать ответ…**  О каком математическом понятии идет речь?  **Какая проблема возникла у героя?**  **Почему? Не любил решать задачи. Как поступил ученик: кого он винит в том, что он не умеет решать задачи?А вы любите решать задачи?**  - Вы можете предположить, о чем пойдет речь на уроке?  - Давайте вспомним, что вы мы знаем о задачах. Посмотрите на доску. Назовите элементы задачи.  Вспомните, из каких частей состоит задача. Выберите из столбика слов только те, которые относятся к тексту задачи. Выберите таблички с нужными словами, расположите их по порядку.  *(На доске и на карточках таблички со словами:* **ответ, высказывание, условие, текст, заголовок, решение, требование**. *Дети выстраивают на доске*  ***задача***   |  | | --- | | условие | | требование | | решение | | ответ |   – Что значит «решить задачу?» *(Выполнив необходимые действия, дать ответ на поставленный вопрос)*  **Для чего мы выполнили это задание?** | Читают стихотворение  *задача*  *Индивидуально*  *Учащиеся выбирают нужное*  Проверяют по доске. Вызывается один ученик или под камерой  Повторили структуру текста задачи. | П  К |
| 3. **Формулирование темы урока. Постановка цели урока. - 4 мин** |  |  |
| **Работа в паре. Возьмите голубую карточку. Что можете сказать? Какое задание могли бы предложить?**  Выполните предложенные вам задания.( *проверьте. Задачи это или нет и решите задачи. Если это возможно).*  **Работаем в паре 3 минуты**.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | *1*.На этой неделе у Маши 10 «пятёрок», у Миши – 7 «пятёрок». На сколько «пятёрок» у Маши больше, чем у Миши? | Это задача? (да/нет) | Решение (если возможно) | | 2.Ребята на уроке технологии сделали 8 скворечников, а кормушек в 3 раза больше. |  |  | | 3.Миша решил на 3 задачи больше, чем Маша. Сколько задач решил Миша. |  |  |   Проверка по доске. 3 пары последовательно отвечает.  **Поднимите руки, кто в паре считает, что этот текст задача, а кто –нет.**  **(Запись на доске: является задачей ? не является задачей) как же быть У нас возникла проблема, мы не знаем, как правильно назвать эту запись.**  **Докажите, есть предположения, как правильно назвать эту запись? Выскажите свои предположения, как называются такие задачи, обсудите в паре.**  *Работа в паре Дети высказывают предположения.*  *Уточните формулировку тему в учебнике. Открываю тему на доске.*  *Тема вашего предположения совпала с темой урока? Какие предположения совпали?*  *На какое слово нужно обратить внимание?*  **Какую цель поставим на уроке?**  **Какие задачи мы должны решить? Составим план для работы на уроке.**  На доске построим план в виде лестницы:  4  2 3  1  **Каждый этап урока вы будете оценивать себя по следующим критериям:**  **Критерии отметки для выполнения:**  **+ задание выполнено успешно**  **- задание не выполнено.**  **4.Открытие нового знания 4 мин**  - Какой первый пункт плана?  - Какую учебную задачу нужно решить?  Для этого выполним задание учебника №217 **в 4-ках**  **- Прочитайте задание учебника.**  **Какие рекомендации вам дает учебник?**  **Воспользуйтесь карточкой на столе. 1 мин**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | *1 коробка* | *2 коробка* | | *Количество конфет* |  | *?, в 2 раза больше* |   **Давайте проверим: Прочитайте условие. Что записали в столбце «1 коробка»?**  Кто из вас прав, докажите свой выбор.  Какое еще задание нужно выполнить?  **- Как назовем эту задачу? Почему? Докажите.**  **Выполните данное задание по дополнению условия в 4-ках.**  Запишите решение составленной в группе задачи самостоятельно. Запишите ответ.  **Обменяйтесь тетрадями в паре, проверьте решение.**  Объясните свой вариант решения.  **Ребята, почему задача одна, а ответы разные?**  **- Докажите, что первоначальную задачу относят к задачам с недостающими данными.**  **- Вернемся к задаче про Машу и Мишу. Прочитайте ее еще раз. Как назовете ее?**  **Докажите.**  **Кто же из ребят первоначально был прав?**  Молодцы! Вы успешно справились с этой работой!  **Какой этап работы выполнили? Какую цель ставили.**  **Оцените этот этап работы по критериям на полях** | Листки для работы в парах.  Это тексты. Задачи.  Решить задачи, проверить, задачи или нет.  1 текст – это задача, т.к. есть условие и требование.  Решение: 10-7 = 3  Проверьте, кто успешно справился?  2 текст – не является задачей. Нет требования. Решить невозможно  Задача, где недостает данных  3 текст – это задача. Это не задача.??? Почему?Задача  Задача с недостающими данными  С недостающими  Учиться распознавать задачи с недостающими данными.  *Познакомиться с задачами данного типа.*   1. О (О– открытие) 2. П – применить знания 3. С.р. – самостоятельная работа с проверкой 4. Самооценка.   О – открытие нового знания  Научиться узнавать задачу с недостающими данными, отличать от других видов задач.  Составить краткую запись в виде таблицы  Заполняют таблицу  Предлагают варианты:  **Ничего**  **Знак вопроса**  Мы не должны **ничего** писать, т.к. если напишем число, значит задача должна решаться, если вопрос – неизвестное данное.  Дополнить условие, чтобы задачу можно было решить. Дополните таблицу.  Запишите решение задачи в рабочей тетради.  Группы объясните свой вариант решения.12\*2=24, 10\*2 = 20 и т.д.Разные группы добавляли решения своими данными.  Нет необходимых данных для ее решения.  Ребята, которые отнесли данную задачу к задачам с недостающими данными.  Ставят знак на полях тетради. | Р  К  П  Р  К  П |
| **Физминутка 3 мин**  Встаньте на ноги.  **Если услышите условие задачи – подпрыгнуть, если требование – присесть.**  В одном доме – 25 квартир, в другом в 5 раз меньше.   1. За один день турист прошел 10 км, а во второй больше. 2. Сколько км прошел турист всего? 3. Найдите время движения поезда. 4. Сколько тебе лет? 5. Зачем человеку руки? 6. Какой длины была лента? 7. В зале – 8 человек. 7 – вышло.   Молодцы, садитесь на место! |  | Р |
| **5.Первичное закрепление – 5 мин.** |  |  |
| Какой следующий этап работы?  Какую цель поставим на данном этапе?  А сейчас – внимание на доску или карточку. желтая  **Работать будете в паре.**  Задание: найдите задачу с недостающими данными. Докажите.   1. В классе 16 девочек. Кого больше в классе девочек или мальчиков и на сколько? 2. Девочки и мальчики разделились на пары для работы. Получилось 14 пар. Сколько человек в классе, если одному ученику не хватило пары?   **Проверяем работу пар.**  **Пожалуйста, отвечает пара** *\_* **и** *\_***.**  **- Кто согласен с этой парой. У кого другой вариант?**  **Докажите, что 1 текст – это задача с недостающими данными. А я считаю, что 2 текст – задача с недостающими данными.**  Как мы можем дополнить данную задачу с недостающими данными.  - Что вы знаете о нашем классе?  Дополните задачу данными, чтобы она решалась.  - *Запишите решение в тетрадь.*  *-* ***???проверим ответы.***  *- Какой этап выполнили?*  *- какую цель достигли?*  **Оцените на полях данный этап по критериям на доске.** | З – закрепление  Закреплять умение определять тексты задач с недостающими данными.  Нужно выбрать задачу с недостающими данными и решить ее.  Здесь неизвестно, сколько учеников всего в классе или сколько мальчиков.  Реальными. Из жизни.  В нем 29 учеников  Ответ: 13 девочек.  **Выполняют самооценку** | П  К  Р |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону 4 мин** |  |  |
| **Какой следующий шаг?**  **Какая цель этого этапа?**  Выполним тест и оценим себя.  ***Это задание выполняется индивидуально каждым из вас. Возьмите одну синюю карточку с записью «Самостоятельная работа» и ручку.***  **Прочитайте задание. Как поняли?**  + - согласен с утверждением, - не согласен с утверждением. | Самостоятельная работа.  Проверить свои знания и умения. | П  Р |
| 3 минуты на выполнение   |  |  | | --- | --- | | ***Самостоятельная работа***  **Прочитай утверждения. Отметь согласие /несогласие знаком.**  **+ согласен с утверждением** ; **- не согласен с утверждением** | | | **Утверждение** | **Знак** | | 1.У любой задачи есть условие, требование, решение, ответ. | ***+*** | | 2. Задачи бывают с достаточными данными для решения и задачи с недостающими данными. | ***+*** | | 3.Задача с недостаточными данными имеет решение. | ***-*** | | 4.В задаче с недостающими данными отсутствует условие. | ***-*** | | 5. В задаче с недостающими данными отсутствуют необходимые для решения данные. | ***+*** |   ***Обменяйтесь листочками в паре и проверьте карандашом другого цвета работу партнера по эталону на доске. Поставьте оценку в соответствии с критериями на доске.***  *5- не сделал ни одной ошибки,*  *4- допущена 1 ошибка.*  *3- допущено 2-3 ошибки.*  **Верните лист хозяину.**  **Поднимите руку, кто получил** 5. Молодцы!  **Кто получил 4?** Хорошо.  Есть ребята, которые получили 3?  Если есть: Что же нужно сделать, чтобы не было такой отметки?  ***Поставьте положительную отметку в дневник!***  **Какой шаг выполнили? С какой целью мы выполняли задание?**  **Оцените свою работу знаком на полях.** | Еще раз повторить материал по теме.  Проверили свои знания  оценивают | Р  К |
| **Подведение итогов. Рефлексия. 3 мин** |  |  |
| ***Давайте подведем итог. Какую цель ставили?***  ***Поднимите руку, кто достиг ее.***  ***Если вдруг все поднимут руку, то скажу: Молодцы! Вы успешно справились с заданиями.***  ***- Что такое задача с недостающими данными?***  ***Где пригодятся знания о задачах с недостающими данными?***  У кого не получилось достичь цели, что мы должны сделать?  для того, чтобы закрепить умение распознавать задачи, я предлагаю домашнее задание на выбор.  **Д/з Тетрадь, №118, 120. Или придумать текст задачи с недостающими данными, который можно дополнить и решить.**  Вернемся к самооценке выполненной работы.. Посчитайте количество положительных отметок.  **Оцените работу критериям, которые у вас внизу таблицы.**  **Критерии оценки:**  **Справились со всеми пунктами плана – «5»**  **Справились с 2 пунктами плана – «4»**  **Справились с 1 пунктами плана – «3».**  Кто поставил себе 3?  4?  5? Почему?  *Если времени не остается, то «вклад в работу группы» не надо делать? Задать вопрос: кого вы могли бы похвалить за активную работу? Без кого у вас работа в группе не получилась бы?*  *А теперь давайте оценим свою активность по шкале- линеечке. Начертите ее на полях, отметьте середину.». Если вы считаете, что активно работали на уроке, поставьте отметку ближе к верхнему краю, если на среднем уровне – ближе к середине,*  *Если вы мало принимали участие – ближе к началу.*  *- Поднимите руку, кто оценил себя ниже середины? Почему? Что не удалось?*  *- Кто оценил себя посередине или близко к ней. Почему?*  *Кто оценил себя ближе к началу? Почему?*  *Кого вы могли бы похвалить за работу?*  ***Я согласна с вами, эти ребята активно работали.***  ***Спасибо вам ребята, я очень довольна нашей работой.*** | Для дальнейшей учебы, в жизни, | Р  К |