**Специфика и виды англоязычных курсов**

 На данном этапе развития современная школа имеет большое значение в просветительно-воспитательной работе по изучению иностранного языка.

 Внеклассную работу по обучению ИЯ можно определить как систему неоднородных по смыслу, назначению и методике проведения работы, которая выходит за пределы обязательных учебных программ.

 В ходе проведения англоязычных курсов происходит усовершенствование знаний, умений и навыков, приобретенных на уроках ИЯ, расширение кругозора обучающихся, развитие творческих способностей, а также самостоятельности, что является необходимым требованием в становлении личности, воспитании уважения к людям и стране, язык которой изучается. Понятие «языковой контакт» связано с взаимодействием различных народов и культур, что является одним из основных факторов истории развития языка (Аввакумова 1993:27-28).

Значимым фактором успешного воплощения данных задач является учитывание психолого-педагогических свойств процесса обучения ИЯ на разных уровнях. Правильное определение содержания и формы внепредметной деятельности по ИЯ строится на индивидуальных возможностях и свойствах обучающихся того или иного возраста.

 Следует обратить внимание на то, что в 7-9 классах (средний уровень) ученики способны проявлять наибольшую социальную активность, которая, в свою очередь, направлена на усвоение определенных моделей поведения. Именно в этом возрасте подростки стремятся к пониманию и восприятию нового, что способно заинтересовать их, в направлении интеллектуализации совершенствуется память и мыслительные процессы, запоминание и последующее воспроизводство приобретает целенаправленный характер, речь совершенствуется, становится управляемой и более развитой.

 Старший уровень (10-11 классы) характеризуется стремлением обучающихся к всестороннему развитию, углубленному усвоению знаний. В этот период происходит становление научного мировоззрения, социальная активность возрастает еще больше, т.е. коммуникация со сверстниками- неотъемлемый фактор формирования индивидуального стиля поведения старшеклассников. Отличительной особенностью данного периода является снижение самооценки собственных возможностей, что зачастую может отрицательно влиять на мотивацию обучения.

 К результатам обучения по требованиям ФГОС относят достижение метапредметных и личностных результатов. В данном случае целесообразно говорить о развитии и становлении всех видов самоопределения обучающегося, включая профессиональное, которое формируется в процессе изучения различных учебных дисциплин. Необходимость уточнения содержания и организации обучения по иностранному языку связано с важной задачей развития профессионального самоопределения подростков. По мнению Л.И. Бим, содержание обучение следует рассматривать в контексте личностно-ориентированного культуросообразного содержания общего среднего образования.

 А.А. Колесников пишет: «Профильное обучение иностранному языку – это целенаправленная подготовка учащегося к дальнейшей деятельности (учебной и / или профессиональной), связанной с использованием иностранного языка как объекта будущей (профессиональной) деятельности либо в качестве средства профессиональной коммуникации (Колесников 2011:17). Следовательно, можно утверждать, что профильное обучение – это не просто углубленное изучение дисциплины, но и особая система мер, которая призвана обращать внимание обучающихся на деятельностное применение собственных иноязычных умений, знаний, навыков, а также это ориентация с помощью английского языка на будущую профессиональную деятельность, работу, карьеру. Конечным результатом профильного обучения считается овладение уровнем развития иноязычной коммуникативной компетенции, который близок к уровню В2.

В исследовательских работах И.Л. Бим, Е.Н. Солововой, В.В. Сафоновой и других широко разработана и представлена конкретизация дидактических основ профильного обучения, рассчитанная на обучение иностранным языкам в школах. В трудах И.Л. Бим изложены структура, содержание, приемы, технологии, особенности процесса обучения школьников иностранным языкам в различных профилях, в наиболее общих чертах представлены различия базового уровня обучения от профильного. Эти данные являются значимыми направлениями в исследованиях данного автора. Из этого следует, что в работах И.Л. Бим профильное обучение иностранному языку вследствие разных возможностей специализации, привлечения модулей, различных элективных курсов и т.д., воспринимается

как вариативная система, которая способна открывать школьникам огромные возможности при выстраивании индивидуализированного плана обучения, который зависит, в первую очередь, от того, каким образом школьники нацелены использовать иностранный язык в дальнейшем (Бим 2007:112-114).

 В настоящий момент, введение элективных курсов в процесс школьного обучения поднимает ряд вопросов, т.к. статус данных курсов зачастую непонятен: как целесообразно разработать элективный курс, чтобы деятельность обучающихся несла продуктивный характер, какая продолжительность курсов рекомендована, неясная форма организации работы и системы оценивания деятельности.

 К сожалению, во многих современных школах России отсутствуют элективные курсы, это связано, прежде всего, с тем, что у педагогов нет примеров, на основе которых они могли бы разработать собственные курсы.

А также разработка элективного курса требует хорошей методической подготовки учителя, глубокой проработки учебного материала.

Элективными учебными предметами являются обязательные предметы по выбору из компонента образовательного учреждения. Отличительной особенностью элективов является обязательное посещение, а участие в факультативных занятиях полностью зависит от желания обучающихся. Ученики в праве самостоятельно выбирать определенные элективы, количество курсов, которые необходимо выбрать школьнику, зависит от количества часов и продолжительности курса, существующего в школьном компоненте.

Необходимо отметить, что введение элективов возможно не только для профильной старшей школы, но и предусмотрено в предпрофильном периоде (9-й класс), а также в базовом курсе.

 А.Г. Каспржак выделяет некоторые требования, необходимые при разработке элективного курса. Например, необходимость использования активных форм при организации занятий, проектных форм деятельности, учет актуальности данного курса для школьника, способствование создания положительной мотивации в процессе усвоения новых знаний (Каспржак 2004:42).

 Говоря о педагогической целесообразности и возможностях введения тех или иных элективных курсов по английскому языку, необходимо учитывать такие их задачи, как формирование различных способов деятельности для решения задач на практике, продолжение профориентационной деятельности, осознание всевозможных способов реализации выбранного жизненного пути и т.д.

Для успешного внедрения элективных курсов в школьное образование на среднем и старшем уровнях важна качественная подготовка учебной литературы по выбранным курсам. К примеру, в качестве учебной литературы по элективам могут использоваться учебные пособия по факультативным курсам или для кружковой работы, научно - популярные материалы, различные справочные издания. Можно утверждать, что создание элективных курсов является важной частью обеспечения введения профильного обучения.

В государственных стандартах школьного образования говорится о том, что элективные учебные предметы выполняют три важные функции:

1. Надстраивают профильный учебный предмет, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным.

2. Развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что, в свою очередь, позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному учебному предмету.

3. Способствуют удовлетворению познавательных интересов у обучающихся в различных сферах деятельности человека.

 А.А. Колесников выделяет пять типов курсов:

1) курсы-«надстройки»;

2) межпредметные курсы;

3) курсы для подготовки к Единому государственному экзамену;

4) курсы, нацеливающие учащихся на определенную профессию / профессиональную область;

5) внепредметные курсы (Колесников 2011:32).

На современном этапе развития англоязычных курсов в России существуют определенные типологии. В своей работе Е.Н. Соловова рассматривает следующие типы элективов:

- коммуникативные, обращенные на достижение углубленного уровня владения языком;

- интегративные, обеспечивающие реализацию межпредметных связей в образовательной среде;

- направленные на овладение спецификой профессионального взаимодействия;

- курсы, построенные на двуязычной основе, в процессе обучения иностранный язык обеспечивает языковую поддержку предметному курсу (Соловова 2004:10).

Существует классификация элективных курсов, исходящая из задач профильного обучения иностранного языку. Данную классификацию предлагает И.Л. Бим. В своих исследованиях она выделяет следующие типы курсов:

1) имеющие ту же предметную направленность (например, филологическую), что и профиль, и служащие расширению и углублению профильного курса;

2) имеющие направленность на изучение другой предметной области средствами иностранного языка;

3) имеющие прикладной характер и знакомящие учащегося с какой-либо специализированной деятельностью с использованием иностранного языка (Бим 2002:11-13). Следует отметить, что данная типология в наибольшей степени ориентирована на учет особенностей профильного обучения иностранному языку.

 На настоящий момент нет четких требований к элективам, связано это с тем, что задача создания подобных элективных курсов была поставлена сравнительно недавно, а также с тем, что они могут преследовать различные цели. Именно поэтому существуют различные мнения по поводу содержания курса, какие бывают типы элективов, каким образом они должны соотноситься с профилем и т.д.

В конечном итоге, каждая школа, вступая в профильное образование, преследует основную цель: создать некую модель личности выпускника профильной школы. Главную роль в этом процессе играют учителя, которые обязаны четко представлять и изменения в содержании образования в профильных классах, и изменения в образовательных технологиях, и нормативное обеспечение профильного обучения, учебно-методическое обеспечение, и критерии оценки профильной подготовки учащихся и т.д. Исходя из этих положений, можно утверждать, что учитель профильной школы должен быть не просто специалистом высокого уровня, но и обязан обеспечивать практическую ориентацию образовательного процесса с помощью введения интерактивных и деятельностных компонентов.

**Список используемых источников**

1. Аввакумова, И.В. Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики[Текст]: монография / И. В. Аввакумова. – Саранск: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2016. – 152с.
2. Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 11-15.
3. Каспржак, А.Г. Место элективных курсов в учебном плане школы [Текст] // Элективные курсы в профильном обучении : учеб.пособие; Министерство образования РФ ; Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита-Пресс, 2004. – 112с.
4. Каспржак, А.Г. Элективные курсы в учебном плане старшей профильной школы [Электронный ресурс]. – М., 2004. – Режим доступа: <http://www.websib.ru/noos/technology/pedsovet> (дата обращения: 23.02.2018).
5. Колесников, А.А. Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке для филологического профиля: научные основы, пример разработки, специфика внедрения в практику [Текст] : монография / А.А. Колесников; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – 212с.