**Конспект образовательной деятельности по конструированию в средней группе по теме: « Я строитель».**

**Цель:** формирование умения сооружать постройки дома по образцу из строительного материала.

**Задачи:**

 **«Художественно-эстетическое развитие»** (далее Х-ЭР): продолжать развивать способность различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

**Задачи ОО в интеграции:**

**«Познавательное развитие**» (далее ПР)

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша); расширять знания детей о домах, сооружать постройки по образцу, определять из каких деталей сделана постройка, и в какой последовательности её выполнять.

**«Речевое развитие»** (далее РР)

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

**«Социально-коммуникативное развитие»** (далее С-КР)

Воспитывать умения работать в группах, использовать постройки в игре.

**«Физическое развитие»** (далее ФР)

Развитие мелкой и крупной моторики, двигательной активности.

**Виды детской деятельности**: коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивная, музыкальная.

**Формы детской деятельности:**  отгадывание загадок, свободное общение по теме, построение усных высказываний,определение последовательности событий, использование в конструктивной деятельности различных материалов, подвижные игры с правилами.

**Словарная работа:** двухэтажный, многоэтажный, трхэтажный.

**Материалы к занятию:** коробка, картинка «Дом», на группу по 6 кирпичиков, 4 кубика, 2 бруска, 2 призмы, 3 домика, магнитофон.

**Ожидаемые результаты:** у ребенка формируются следующие предпосылки УУД:

*Познавательные УУД:* имеет несколько точек зрения на объект; устанавливает взаимно-однозначное соответствие, выделяет параметры объекта; выделяет существенные признаки объекта.

*Коммуникативные УУД:* участвует в совместной деятельности (в паре, коллективе); задает вопросы, с помощь которых получае необходимаю информацию; сохранение доброжелательного отношения в ситуации спора; сотрудничество ребенка и взрослого опосредствовано задачей, правилом или образцом, слушает и понимает чужую речь, грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи, владеет элементами культуры общения.

*Регулятивные УУД:* осуществляет действие по заданному правилу; слушает взрослого и выполняет его инструкции; адекватно понимает оценку взрослого и сверстника; способен сосредоточенно действовать, удерживать внимание, может сформулировать познавательную задачу, сохраняет заданную цель.

*Личностные УУД:* осознает свои возможности; развитие учебно-познавательных мотивов; пособен к адекватной, критичной самооценке в конкретных видах деятельности.

**Ход деяельности:**

1. **Мотивационно-побудительный этап:**

Дети играют, воспитатель заходит с коробкой в руках. Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я принесла! Попробуйте угадать, что внутри? Дети разглядывают коробку. Могут её потрясти. Делают выводы.

Воспитатель: Давайте проверим, правильно ли вы угадали, что лежит в коробке? (могут сами её открыть)

1. **Основной этап. Практическая часть.**

Воспитатель: Для чего нужен конструктор? Какие постройки можно делать из конструктора? А теперь ребята послушайте, внимательно загадку, и попробуйте ее отгадать:

Есть окно, труба и печка,

Двери, крыша и крылечко.

А внутри живёт семья.

Угадайте, кто же я? (Дом)

Воспитатель: По каким признакам вы догадались, что это дом? А какие они бывают? А чем похожи все дома? А в каком доме вы живете? Я живу в доме, на третьем этаже, стены моего дома голубые, и в доме много окон и дверей. А вы живете, в каком доме? А на каком этаже? А как можно назвать одним словом двухэтажные, десятиэтажные и пятиэтажные дома? А какого цвета стены? Крыша? Молодцы! Но бывают и другие дома. А вот какие, вы узнаете, когда послушайте стихотворение:

У лисы в лесу глухом

Есть нора — надёжный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами ёж колючий

Нагребает листья в кучу.

В них забьется до весны

И всю зиму смотрит сны.

Из ветвей, корней, коры,

Хатки делают бобры -

Строят домик у пруда:

Вход туда из-подо льда

Разве спросишь без улыбки:

– Ну а где же дом улитки?

И дошкольник рассмеется:

– С ним она не расстаётся!

Есть у каждого свой дом,

Всем тепло, уютно в нём!

Воспитатель: Ребята, а названия каких домов вы услышали? Давайте сыграем? Посмотрите у меня в руках чудесный мешочек, кто хочет узнать, что я в него спрятала? (Ребёнок ощупывает предметы в мешочке, делает выводы и достаёт палочку).

Воспитатель: Какого цвета счётную палочку ты достал? Найди стол, на котором такого же цвета есть геометрическая фигура. Как называется эта геометрическая фигура (Остальные дети делятся по такому же принципу)? Итак, у нас получилось три команды (На столе лежит конструктор в коробке, и схема). Ребята, возьмите схему, рассмотрите её. Как вы думаете, что вы будете строить? А из каких деталей мы её будем строить? Как они называются? (кирпичей, кубиков, брусков, призмы (если не отвечают, помогает воспитатель наводящими вопросами)).

Воспитатель: Посмотрите внимательно, из чего состоит крыша (Призмы)? А стены (Из кубиков и кирпичиков)? Вот такой дом мы и будем строить. Вам понятно, как вы будете возводить свою постройку? Если у вас что-то не будет получаться, зовите меня! И еще ребята, делаем всё дружно, не ссоримся, договариваемся. Итак, начнем? Тогда вперед!

В процессе, когда дети занимаются конструированием дома, воспитатель подходит к каждой группе и интересуется, всё ли получается. Если кому-то нужна помощь, воспитатель помогает. Когда все дома будут готовы:

Воспитатель: Ребята вы все большие молодцы! Дети, давайте поиграем. Итак, вы все знаете игру «Найди свой домик», в нее мы и поиграем. Но для того, чтобы нам не сломать наши дома, мы возьмем другие, игрушечные, которые поставим на ваши цветные квадраты. Правила игры таковы: по моему сигналу, точнее, когда я включу музыку, вы выходите на данную площадку и танцуете в разных направлениях, но так, чтобы не снести дом. На сигнал, когда музыка выключиться вы должны найти свой дом и подбежать к нему, но только так чтобы не снести не свой, ни чужой дом. А также никого не толкнуть. Итак, вы готовы?

Воспитатель включает музыку, и дети начинают играть. Игра продолжается 2-3раза.

После этого воспитатель: вы все молодцы, здорово у нас получилось поиграть.

1. **Рефлексивно – оценочный этап.**

Воспитатель: А теперь предлагаю присесть на ковер, и вспомнить, что же мы делали? Что вам понравилось больше всего? Что было самым трудным? А какой дом вам понравился больше всего? А теперь, кто хочет, может поиграть с вашими постройками.