В своей статье мне хочется поделиться личным опытом применения разных педагогических технологий на уроках в начальной школе для повышения качества обучения.

 **Цель моей статьи:** показать целесообразность применения современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов.

 ***Начальная школа – фундамент***, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на учителя, основной задачей которого является ***научить ребенка работать с информацией, научить учиться.***

 Всё чаще мы начинаем сталкиваться с проблемой, что современные дети не хотят учиться. У них отсутствует мотивация: ***зачем хорошо учиться?*** Дети, видя по телевидению, читая в интернете и слушая разговоры взрослых, раз за разом убеждаются, что:

 ***Хорошая учеба не есть залог успеха в жизни****: можно и в институт поступить, и должность хорошую получить без "особого напряга". Так зачем же хорошо учиться?*

 ***Многие предметы — "лишние", "ненужные*"**. *Обучаясь в школе, дети изучают множество предметов: и математику с русским языком, и ОБЖ, и основы светской этики, и биологию, и химию и т.д. Многие дети и их родители уверены: "Эти предметы не нужны": "Я буду парикмахером / журналистом — и мне не нужна математика с ее логарифмами и производными".*

 ***Отсутствие связи предмета с реальной жизнью*:** *учебники примеров из жизни не содержат, а учителя не всегда могут хорошо и доходчиво объяснить эту связь, привести примеры. Вот и получается, что школьные знания, по мнению учеников, опять же никогда в жизни не пригодятся.*

 ***Поэтому, первоочередной задачей*** учителя является ***формирование положительной мотивации к учению.*** Учитель должен помочь ребенку осознать, что успеваемость в школе — это его будущее.

Как вы думаете, что помогает учителю сделать урок увлекательным путешествием в мир знаний?

(Применение учителем современных методов обучения и современных технологий)

 Что такое технология? **Технология** - от греческих слов technо (искусство, ремесло, наука) и logos (понятие, учение) - наука об учении, о мастерстве.

А сейчас я хочу рассказать о тех технологиях, которые я использую на своих уроках.

 В своей работе я чаще всего использую технологии проблемного обучения, проектную деятельность, игровые и здоровьесберегающие технологии.

 1. На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии **проблемного обучения** или без его элементов. В чем его актуальность?

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке.

Именно создание проблемных ситуаций на уроках - это один из способов развития творческого мышления младших школьников.

Методы проблемного обучения можно применять на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе.

Например:

**Определение темы урока.**

***Урок русского языка во 2 классе «Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать».***

На доске записаны слова: стр…на, л…пата, гр…бы, з…мля, мал…на, вет…р.

- Прочитайте их. Что общего в этих словах?

- Вставьте пропущенные буквы. На какие 2 группы можно разделить данные слова?

- Кто догадался, о каких словах мы сегодня будем говорить?

**Вывод.**

Проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;

у большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес; возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**2.Проектные технологии**

Применяю и приемы проектной деятельности, так как данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению,

формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.

***Проект «Здоровое питание».*** Цель проекта:формирование у детей понятия о здоровом питании.

Работа над данным проектом проводилась в несколько этапа. Сначала мы определились с темой и содержанием проекта, сформировали рабочие группы. Затем обсудили план действий, учащиеся с помощью родителей и учителя работали с различными источниками информации: энциклопедиями, справочной литературой, Интернетом. Собранный материал обрабатывался, и на классном часу состоялась презентация нашего проекта.

**Вывод.**

Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

**3.** **Игровые технологии**

**Игра -**одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. В современной педагогике игра, дидактическая игра используется в качестве самостоятельной технологии для освоения  понятия темы и даже раздела учебного предмета, а также как элемент более общей технологии.

На уроке математики одна из наиболее любимых дидактических игр, используемых на этапе устного счёта «Волшебный мяч». Учитель бросает мяч ребёнку, называя пример, а поймавший мяч – должен назвать ответ. Данная игра позволяет в игровой форме повторить и закрепить изученные случаи сложения и вычитания, табличные случаи умножения и деления.

## 4. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеурочной. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

Считаю, что наша задача сегодня - научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья. Свои уроки стараюсь строить, ставя перед собой и учениками именно эту цель: как охранить и укрепить здоровье?

Для этого использую приемы здоровьесберегающих технологий.

1.Включаю элементы личностно-ориентированного обучения:

* Вхождение в рабочий день.

Начиная уже с 1-го класса для ускорения вхождения ребёнка в учебный день, я учу детей чаще улыбаться. Наше правило: «Хочешь обрести друзей – улыбайся!». При поздравлении с днём рождения, каждый называет только положительные качества именинника.

* Создание ситуации выбора и успеха.

Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата на уроках и внеклассных мероприятиях также играет важную роль.

* Использование приемов рефлексии.

-Что на вас произвело наибольшее впечатление?

- Что получилось лучше всего?

- Какие задания показались наиболее интересными?

- Что вызвало затруднения?

- Пригодятся ли вам знания сегодняшнего урока в дальнейшем?

**2.**Использую проведение физкультминуток.

Вывод:

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность младших школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья. В заключение, хочется сказать: «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».

Таким образом, можно сделать вывод, что данные технологии, которые я эффективно использую, позволили мне, как учителю, спланировать свою работу, которая направлена на достижение цели современного начального образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться хороших результатов.

Сосредотачивая усилия на повышении качества и эффективности учебной и воспитательной работы средствами инновационных технологий, я добиваюсь высоких результатов в предметных олимпиадах, творческих интеллектуальных конкурсах, что способствует развитию познавательных интересов, активности и творческих способностей учащихся.