# Формирование навыков безопасного поведения у обучающихся методом проектирования

**Formation of safe behavior skills in students by design methodology**

Сукаленко И.А.

*Учитель физической культуры и ОБЖ МБОУ «Табатская СОШ» Бейского района Республики Хакасия,* Sukalenko I.A.

**Аннотация.** В работе исследовали возможность применениям метода проектирования с использование электронных образовательных ресурсов в курсе Основы безопасности жизнедеятельности для формирования навыков безопасного поведения у обучающихся. Исследование показало, что применение данного метода эффективно. Так, в экспериментальном классе качество знаний составило 60%, в контрольном – 54%. При этом, были выявлены и недостатки применения данного метода в образовательном процессе: слабая материально-техническая обеспеченность предмета ОБЖ, затрачивание обучающимися большего количества времени на изучение материала.

**Abstract.** Was investigated the possibility of the design method with the use of electronic educational resources in the course «Basics of Life Safety» to form safe behavior skills of students. Was showed that the application of this method is effective. So the experimental class quality of knowledge was 60% and the control class quality of knowledge was 54%. At the same time, the shortcomings of this method were revealed: weak material and technical security of the course «Basics of Life Safety», expending more time for students to study the material.

**Ключевые слова**: Основы безопасности жизнедеятельности, метод проектирования, электронные образовательные ресурсы

**Key words**: Basics of Life Safety, design method, electronic educational resources

Развитие информационных технологий заставляет педагогов не просто «успевать за изменениями», а быть первыми в этом строю, поскольку современное поколение обучающихся с раннего возраста владеет навыками компьютерной грамотности [4]. Чтобы повысить заинтересованность обучающихся при преподавании предмета ОБЖ на практике применяют методы проектирования с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) [2, 3] ЭОР можно применять как непосредственно на занятиях, так и для самостоятельной работы обучающихся. Применяя метод проектов на уроках, обучающийся развивается творчески, интеллектуально, изучая необходимую информацию для подготовки проектов, а также подготавливает себя к возникновению чрезвычайной ситуации. Главная цель метода проектирования – это разрешение проблемной ситуации, в которую вовлекаются обучающиеся. Проблемная ситуация создаётся с таким расчётом, что при её решении необходимо применение различных способностей обучающихся: аналитических, художественных, артистических, коммуникативных, которые при традиционном процессе обучения остаются невостребованными, и талантливого ребёнка можно попросту «не заметить» [3].

**Организация педагогического эксперимента.** В данной работе проведена оценка эффективности применения методов проектирования с использованием электронных образовательных ресурсов [5, 6, 7, 8]. Эксперимент проводился в МБОУ «Табатская СОШ» Бейского района Республики Хакасия. В педагогическом эксперименте принимали участие обучающиеся 7-ого (15 человек) и 8-ого (15 человек) классов, группы были практически идентичны по половому признаку и успеваемости. В качестве экспериментального класса был выбран 7-ой, где занятия проводились в соответствии с требованиями ФГОС, в частности активно применялся метод проектирования и использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР). В качестве контрольного класса был выбран 8-ой, который год назад проходил тот же самый материал, в традиционном варианте без применения метода проектов. Оба класса изучают основы безопасности жизнедеятельности по учебно-методическому комплекту для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» под авторством В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. Изучение основ безопасности жизни в рамках данной программы предполагает преемственность знаний на этапах с 5 по 11 класс.

Педагогический эксперимент включал три этапа исследования:

* проведение первичной диагностики выявления начального уровня умений, посредством практических упражнений, предлагаемых обучающимся (констатирующий этап) в экспериментальном и контрольном классах;
* разработка и проведение в экспериментальном классе уроков, на котором обучающиеся создавали мини-проекты, работали с ЭОР (формирующий этап);
* проведение итоговой диагностики выявления уровня умений (контрольный этап).

Для оценки уровня знаний на констатирующем и контрольном этапах проводили тестирование. При разработке заданий практической направленности учитывалось преемственность предмета, так как содержание курса разбито на модули: «Обеспечение личной безопасности», «Оказание первой помощи и ЗОЖ», «Формирование навыков безопасного поведения при природных и техногенных ЧС» и др. *Входное тестирование* проводилось в первой учебной четверти на практическом занятии с выполнением заданий, разработанным автором. *Итоговое тестирование* учитывало все разделы, изучаемые в курсе ОБЖ, а так же тематику входного тестирования для соблюдения чистоты эксперимента. Оценивание проходило по критериальной системе в которой оценке «5» соответствовал высокий уровень знаний, «4» – выше среднего, «3» – средний, «2» – низкий. *Качество знаний* рассчитывалось после проведения тестирования по формуле: Качества знаний (%) = (число "4" + число "5") / число учащихся \* 100%.

**Результаты исследования и обсуждения.** Результаты исследования показали, что использование метода проектирования с использованием ЭОР может, достаточно эффективно применятся в образовательном процессе по Основам безопасности жизнедеятельности.

На констатирующем этапе выявили, что в контрольном классе 20% обучающихся имеют средний уровень знаний, 26% – выше среднего и 54% – высокий уровень знаний (рис. 1). Таким образом, все обучающиеся усвоили материал, который изучали в прошлом году, качество знаний в контрольном классе составило 53 %. Также проводили входное тестирование на определение уровня знаний у обучающихся экспериментального класса. Несмотря на то, что обучающиеся 7 класса не изучали данный материал, в предмете ОБЖ прослеживается преемственность на всех этапах обучения. Ранжирование результатов тестирования в экспериментальном классе по уровням показало, что у 13% обучающихся – низкий уровень, 41 % – средний уровень, и 20% – выше среднего и 26 % высокий уровень. Качество знаний в классе – 46%.

Рисунок 1 – Распределение уровней знаний обучающихся контрольного и экспериментального класса на контрольном этапе.

Результаты входного тестирования послужили основой для формирующего эксперимента. В экспериментальном классе были разработаны и проведены уроки с применением метода проектирования и использования ЭОР. Для закрепления метода проектирования обучающимися были разработаны и представлены собственные проекты по теме « Безопасный лед», которые оценивались по критериальной шкале, разработанной автором (табл. 1). Хочется отметить заинтересованность обучающихся готовым продуктом, многие признались, что в дальнейшем будут использовать опыт работы и полученную информацию при работе с другими проектами и по другим предметам.

Таблица 1

Критерии оценивания проектов обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки проекта | Показатели | Объекты оценивания |
| Функциональность | Соответствие назначению, возможная сфера использования | Мультимедийная презентация |
| НовизнаОригинальностьУникальность | Ранее не существовалСвоеобразие, необычностьЕдинственный в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя) | Мультимедийная презентация |
| Технологичность | Современность тематикипроекта, востребованность проектируемого результата | Защита проектаВидеоряд: эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д. |
| Содержательность | Информативность, смысловая емкость проекта | Защита проектаВидеоряд: эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д. |
| Разработанность | Глубина проработки темы | Защита проектаВидеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д. |
| Самостоятельность | Степень самостоятельности учеников определяется с помощью устных вопросов к докладчику, вопросов к учителю, на основании анкеты учителя | Ответы на вопросы |

Сравнительная динамика уровня знаний на входном и итоговом этапах исследования в экспериментальном классе приведена на рисунке 2. По всем темам тестирования, обучающиеся улучшили свои результаты по сравнению с входным тестированием. Ранжирование результатов итогового тестирования в экспериментальном 7 классе по уровням знаний показало, что нет ни одного обучающихся с низким уровнем знаний (рис. 3). Доля обучающихся с высоким уровнем знаний составляет 60%, тогда как в контрольном классе, после изучения данного материала 54% (рис. 1).

Рисунок 2 – Доля обучающихся в экспериментальном классе справившаяся с заданием теста при входном и итоговом тестировании.

Рисунок 3 – Распределение уровней знаний у обучающихся в контрольном и экспериментальном классах на контрольном этапе.

Таким образом, в образовательном процессе по ОБЖ применение методов проектирования позволяет соединить теоретические знания с практическими навыками, раскрывает потенциал личности, позволяют повысить уровень знаний обучающихся. При этом у данного метода также имеются и недостатки. В частности, отмечается недостаточность материально-технической базы в школах, что ограничивает широкое применение данного метода [1]. Второй момент, на который хочется обратить внимание это, затрата обучающимися большого количества времени для подготовки и создания проекта. Поскольку заниматься проектированием на уроках ОБЖ у обучающихся возможности нет, возникает необходимость выполнять проекты дома, что увеличивает нагрузку, отнимает время, которое необходимо для выполнения домашних заданий по основным предметам.

# Список используемой литературы

1. Абаскалова, Н.П. Проблемы и перспективы программно-методического обеспечения предмета ОБЖ в школе на современном этапе [Текст] / Н.П. Абаскалова, Э. М. Казин, А. С. Шинкаренко // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 3. – С. 183-185.
2. Архипова, А.И. Типология педагогических программных продуктов и этапы их проектирования / А.И. Архипова, Т.Л. Шапошникова, А.В. Лаврентьев // Педагогическая информатика. – 2002. – №4. – с. 40-45.
3. Бычков, А. В. Метод проектовв современной школе. – М., 2000.
4. Греков, А.А. Информационная культура учителя / А.А. Греков, С.О. Краморов, С.Е. Черкезов // Педагогическая информатика. – 1999. – № 1. – С. 3-10.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР по биологии и ОБЖ) <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 30.05.2018)
6. Сайт «Библиотекарь». URL:<http://www.bibliotekar.ru/dal/64.htm> (дата обращения 30.05.2018)
7. Сайт «Список литературы». URL:http://spisok-literaturi.ru/cross/kategorii-gotovyh-crossvordov/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-bzhd/navodnenie.html (дата обращения 30.05.2018)
8. Сайт МЧС России. URL: <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual> (дата обращения 30.05.2018)