**«Игры с финансовым содержанием»**

Словесные игры – это один из видов игр. Они строятся на словах и действиях играющих. В словесных играх дети опираются на имеющиеся у них представления, углубляя таким образом свои знания. При проведении таких игр у дошкольников развивается речь, мышление, воображение, фантазия. Играть в словесные игры можно по дороге в детский сад, во время поездки на транспорте, находясь в отпуске. Для них не нужен никакой реквизит.

Цель игр с финансовым содержанием – формирование элементарных знаний и представлений у детей об экономике и финансовой грамотности.

**«Подбери слово-признак».** Возраст участников 5-7 лет.

Цель игры:

Развитие умения подбирать имена прилагательные к заданному существительному.

Задачи:

- уточнять, обогащать и активизировать словарь существительных и прилагательных, связанных с деньгами и их хранением;

- закреплять антонимы;

- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе;

- развивать память, внимание, мышление.

Описание игры:

Педагог предлагает детям рассмотреть картинку (монета) или настоящую монету. Что такое монета? (ответы детей).

Уточнение педагога: Монета - это металлические деньги. На каждой монете выбита цифра, которая показывает ее стоимость. Эта цифра называется «номинал». Педагог рассказывает, что монета бывает памятная, юбилейная, царская, фальшивая, разменная. Потом предлагает детям подобрать о монете как можно больше слов, отвечающих на вопрос: Какая?

*Монета* (какая?) – маленькая, большая, круглая, новая, старая, золотая, серебряная, российская, иностранная, звонкая, чистая, грязная, блестящая, мелкая, настоящая, памятная, юбилейная, царская, фальшивая, разменная.

Аналогично подбираются слова-признаки к другим словам. Для этого в начале уточняются знания детей о предметах.

*Деньги*какие? (большие, маленькие, мелкие, наличные, бумажные, металлические, железные, старинные, новые, старые, рваные, грязные, золотые, серебряные, украденные, заработанные, чужие, личные,…).

*Купюра* какая? (новая, старая, бумажная, царская, памятная, юбилейная, разменная, рваная, грязная, чистая, украденная, тысячная, …)

*Банк* какой? (большой, новый, огромный, городской, государственный, частный, надежный, …)**.**

*Копилка*какая? (маленькая, большая, красивая, красная, синяя,…, разноцветная, дорогая, металлическая, деревянная, серебряная, золотая, пустая, полная, заполненная, новая, старая, …).

Играть можно как индивидуально, так и подгруппой.

Необходимые атрибуты: магнитная доска (наборное полотно), монеты, бумажная купюра, мяч.

Правила игры:

Дети стоят в кругу, педагог бросает мяч первому ребенку, называя слово, к которому нужно подобрать слово-признак. Ребенок называет слово-признак и передает мяч другому, и т.д. Дети не перебивают друг друга, называя слово только тогда, когда получат мяч.

Иллюстративный материал: картинки (монета, деньги, банк, копилка)

**«Лови, бросай, слово называй».** Возраст участников 5-7 лет.

Цель игры: развитие умения подбирать имена существительное к заданному прилагательному.

Задачи:

- обогащать и активизировать словарь существительных и прилагательных, связанных с деньгами и их хранением;

- закреплять антонимы;

- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе;

- развивать память, внимание, мышление.

Описание игры:

Эта игра противоположна предыдущей. Педагог, бросая мяч, называет прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Играть можно как индивидуально, так и подгруппой.

Необходимые атрибуты: мяч

Правила игры:

Дети стоят в кругу или в шеренге. Если ребенок догадался, о чем идет речь, то поднимает руку, а педагог бросает ему мяч.

Педагог: - золотая.

Ребенок: - золотая монета.

Педагог: - бумажные.

Ребенок: - бумажные деньги.

Педагог: - надежный.

Ребенок: - надежный банк.

Используются слова-признаки из предыдущей игры.

**«Подбери слово-действие».** Возраст участников 5-7 лет.

Цель игры:

Развитие умения подбирать глаголы к заданному существительному.

Задачи:

- обогащать и активизировать словарь глаголов, связанных с деньгами и их хранением;

- согласовывать глаголы с существительными в числе;

- закреплять навыки образования глаголов с приставками;

- развивать память, внимание, мышление.

Описание игры:

Педагог предлагает детям рассмотреть картинку ***(деньги – монеты, купюры).*** Какие бывают деньги? (ответы детей). Педагог просит детей ответить на вопрос: Что люди делают с деньгами? и подобрать как можно больше слов-действий.

Играть можно как индивидуально, так и подгруппой.

Необходимые атрибуты: магнитная доска (наборное полотно), мяч.

Правила игры:

Дети стоят в кругу, педагог бросает мяч первому ребенку, задавая вопрос: Что люди делают с деньгами? Ребенок называет слово-действие и передает мяч другому, и т.д. Дети не перебивают друг друга, называя слово только тогда, когда получат мяч.

Иллюстративный материал: картинки (деньги - монеты, купюры)

*Люди с деньгами (что делают?)* - считают, отсчитывают, пересчитывают, меняют, разменивают, обменивают, ссыпают, копят, накапливают, покупают, дают, отдают, передают, раздают, зарабатывают, рассматривают, смотрят, пересматривают, кладут (в банк, в кошелек), тратят, экономят, получают, дарят, прячут, заворачивают, упаковывают...

*Человек с деньгами (что делает?) - …*

*Люди с монетами (что делают?)* – чеканят, …

*Человек с монетами (что делает?) - …*

*Люди с купюрами (что делают?)*– печатают, …

*Человек с купюрами (что делает?)*- …

**«Узнай слово-родственник по описанию»,** вариант 1. Возраст участников 6-7 лет.

Цель игры:

Развитие умения подбирать родственные слова к слову *«МОНЕТА»* по описанию педагога и картинке.

Задачи:

- обогащать лексический запас детей новыми словами, связанными с финансовой грамотностью;

- закреплять понятие родственные слова;

- закреплять навыки словообразования;

- развивать память, внимание, мышление.

Предварительная работа:

Беседа с детьми «Где делают монеты». Показ презентации.

Описание игры:

У каждого из нас есть родственники, так и у каждого слова есть свои слова-родственники.

На магнитной доске картинки. Педагог просит рассмотреть их и догадаться, о какой картинке идет речь.

- Металлическая денежка (монета).

- Монета очень маленького размера (монетка, монеточка).

- Человек, который чеканит металлические деньги (монетчик).

- Кошелек для хранения мелочи (монетница).

- Предприятие, где делают монеты (монетный двор).

В конце игры дети вспоминают и называют все слова-родственники к заданному слову.

Играть можно как индивидуально, так и подгруппой.

Необходимые атрибуты: магнитная доска (наборное полотно).

Правила игры:

Игра предполагает, что дети уже знакомы с понятием «родственные слова». Педагог выкладывает картинки. Дети сидят на стульчиках и рассматривают картинки. Когда ребенок догадался, о чем идет речь, то поднимает руку.

Иллюстративный материал: картинки (монета, монетка, монетчик, монетница, монетный двор).

**«Узнай слово-родственник по описанию»,** вариант 2. Возраст участников 6-7 лет.

Цель игры:

Развитие умения подбирать родственные слова к слову *«ДЕНЬГИ»* по описанию педагога и картинке.

Задачи:

- обогащать лексический запас детей новыми словами, связанными с финансовой грамотностью;

- закреплять понятие родственные слова;

- закреплять навыки словообразования;

- развивать память, внимание, мышление.

Предварительная работа:

Беседа с детьми «Где печатают деньги». Показ презентации.

Описание игры:

У каждого из нас есть родственники, так и у каждого слова есть свои слова-родственники.

На магнитной доске картинки. Педагог просит рассмотреть их и догадаться, о какой картинке идет речь.

- Для оплаты в магазине мы используем металлические монеты и бумажные … (деньги).

- Муха по полю пошла, муха … (денежку) нашла.

- Как еще можно назвать небольшое количество денег (деньжата).

- Очень большие огромные деньги (деньжищи).

- Когда в семье совсем нет денег (безденежье).

- Буратино закопал монеты, чтобы выросло целое дерево. Какое это дерево? (денежное).

В конце игры дети вспоминают и называют все слова-родственники к заданному слову.

Играть можно как индивидуально, так и подгруппой.

Необходимые атрибуты: магнитная доска (наборное полотно).

Правила игры:

Игра предполагает, что дети уже знакомы с понятием «родственные слова». Педагог выкладывает картинки. Дети сидят на стульчиках и рассматривают картинки. Если ребенок догадался, о чем идет речь, то поднимает руку.

Иллюстративный материал: картинки (деньги, денежка, деньжата, деньжищи, безденежье, денежное дерево).

**«Запомни и повтори»,** вариант 1.Возраст участников 6-7 лет.

Цель игры:

Развитие и тренировка зрительной памяти.

Задачи:

- закреплять и активизировать лексический запас детей, связанный с экономикой и финансовой грамотностью;

- закреплять понятие родственные слова;

- формировать познавательную активность;

- развивать внимание.

Описание игры:

Педагог раскладывает перед детьми картинки и просит запомнить их. Потом переворачивает их.

Дети должны вспомнить и назвать перевернутые картинки.

В игре принимает участие от 1 до 5 детей.

Необходимые атрибуты: магнитная доска (наборное полотно).

Правила игры:

Рассмотреть картинки, запомнить их и назвать.

Иллюстративный материал: картинки (деньги, денежка, деньжата, деньжищи, денежное дерево; монета, монетка, монетчик, монетница, монетный двор).

**«Запомни и повтори»,** вариант 2. Возраст участников 6-7 лет.

Цель игры:

Развитие и тренировка слуховой памяти.

Задачи:

- закреплять и активизировать лексический запас детей, связанный с экономикой и финансовой грамотностью;

- закреплять понятие родственные слова;

- формировать познавательную активность;

- развивать внимание.

Описание игры:

Педагог предлагает детям послушать и повторить за ним цепочку слов в том же порядке, в каком он их произносит:

- денежный, деньги, денежка, деньжата, деньжищи;

- монета, монетница, монетка, монетчик, монетный двор.

В игре принимает участие от 1 до 5 детей.

Правила игры:

Послушать слова, запомнить и повторить их в том же порядке, в каком произнес педагог.

**«По первым звукам составь слово».** Возраст участников 6-7 лет.

Цель игры:

Закрепление навыков звукового анализа и синтеза.

Задачи:

- активизировать словарь существительных, связанный с экономикой;

- развивать фонематический слух;

- закреплять зрительный образ буквы;

- закреплять навыки чтения и печатания;

- развивать пространственные представления;

- развивать внимание, память, логическое мышление.

Описание игры:

Педагог раскладывает перед детьми предметные картинки и предлагает выделить первые звуки из них. Ребенок берет первую картинку, выделяет первый звук, обозначает его буквой и ставит соответствующую букву под данной картинкой. Затем другой ребенок. И так со всеми картинками. В результате получается слово из первых звуков (букв). Дети читают полученное слово.

Играть можно как индивидуально, так и в подгруппе.

Необходимые атрибуты: буквы, магнитная доска (наборное полотно); *при усложнении – фишки для звукового анализа, тетради, простые и цветные карандаши.*

Правила игры:

Выделить первый звук, найти соответствующую букву, поставить ее под картинкой. Буквы ставятся по порядку слева направо. Из полученных букв прочитать слово.

Усложнение игры:

Сделать звуковой анализ полученных слов - под каждой буквой поставить соответствующую фишку (согласный твердый – синий цвет, согласный мягкий – зеленый, гласный – красный). Если дети уже умеют печатать буквы, то напечатать слово в тетради.

Иллюстративный материал: предметные картинки к словам БАНК (бабочка, антенна, носорог, кубик); ДОХОД (дым, облако, хомяк, окна, дом); БАНКИР (бант, айсберг, ноты, кит, ива, ракета); МОНЕТА (маска, овощи, нитки, эхо, танк, апельсин); РУБЛИ (рак, ухо, банка, лев, индюк) и т.п.

**«Отгадай ребус».** Возраст участников 6-7 лет.

Цель игры:

Развитие логического мышления у старших дошкольников через разгадывание ребусов.

Задачи:

- активизировать словарь существительных, связанный с экономикой;

- продолжать формировать умения разгадывать ребусы;

- совершенствовать навыки чтения;

- расширять кругозор;

- развивать память, мышление, фантазию, воображение;

- тренировать сообразительность, логику и интуицию;

- учить рассуждать.

Описание игры:

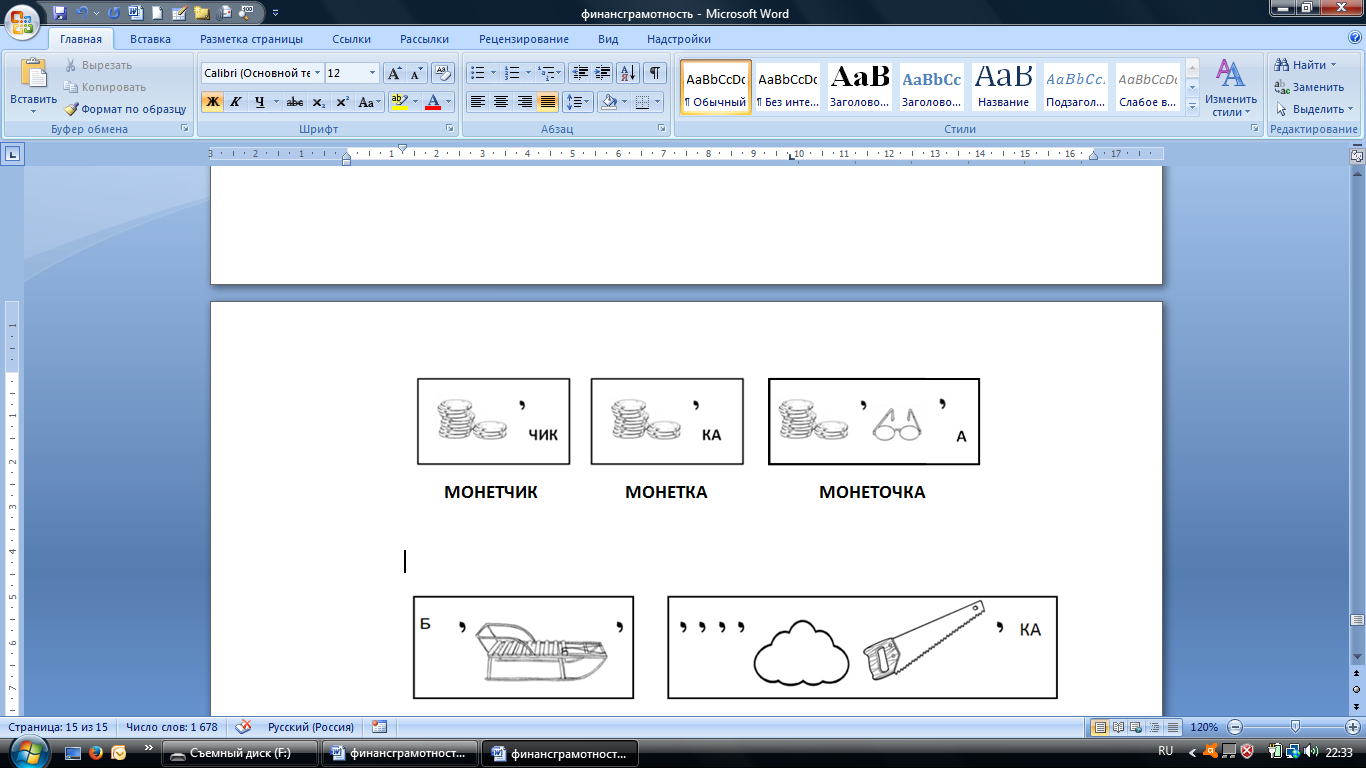
На доске ребус, где спряталось слово. Его нужно разгадать. Дети рассматривают изображения и отгадывают ребус.

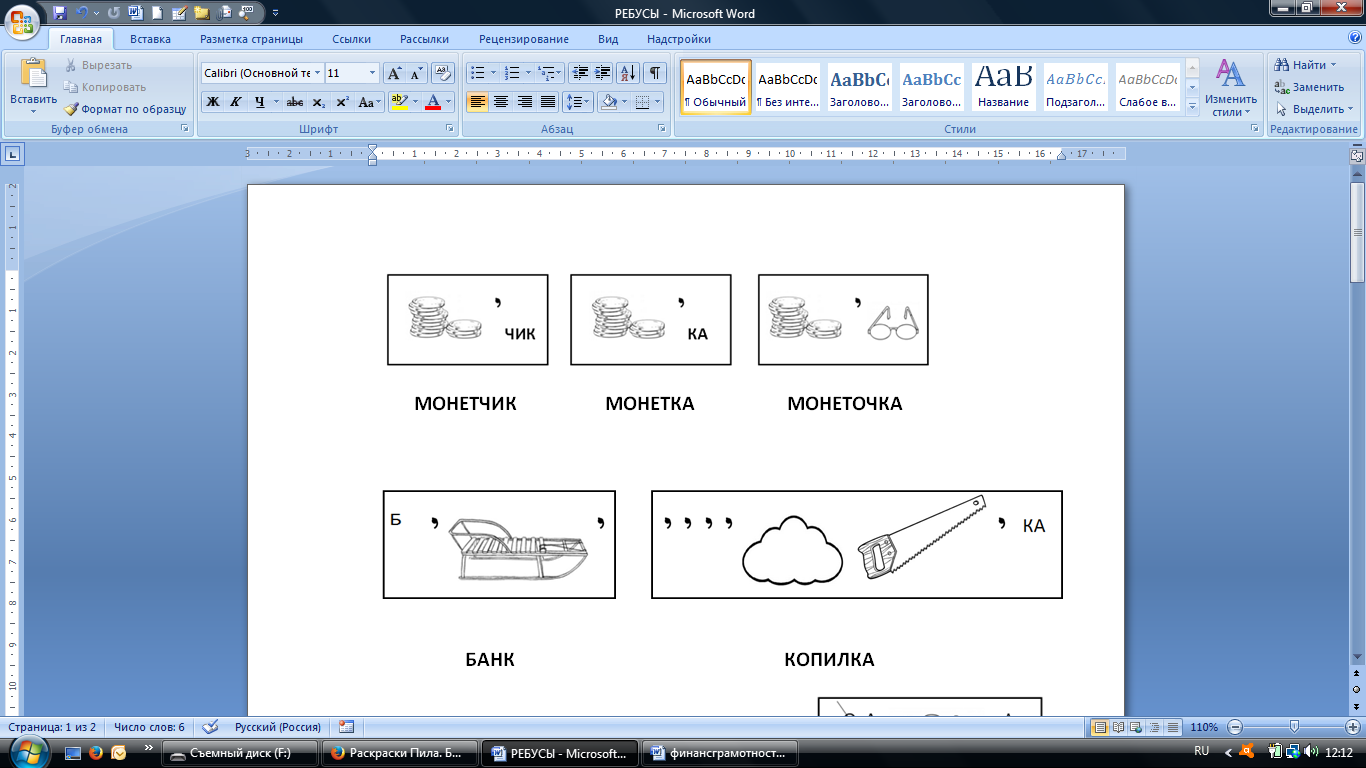
Необходимые атрибуты: магнитная доска, карточки с ребусами.

Правила игры:

Игра рассчитана на детей, имеющих представления о звуковом анализе, знающих алфавит и некоторые правила отгадывания ребусов. Ребус читается слева направо.

Усложнение игры:

Один из вариантов ребусов - расставить буквы по порядку и прочитать слово. Когда ребус разгадан, то записать полученное слово на доске, сделать его звуковой анализ - под каждой буквой поставить соответствующую фишку (согласный твердый – синий цвет, согласный мягкий – зеленый, гласный – красный). Если дети уже умеют печатать буквы, то записать слово в тетради.  ****

****

