**Тема урока:** Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.

**Тип урока:** Урок комплексного применения знаний и умений

**Цель урока:** Закрепление усвоенных знаний по теме «Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты» для моделирования речевого общения на материале о достопримечательностях стран изучаемого языка. Воспитание уважительного отношения к культуре и традициям других стран.

**Задачи урока:**

* Обучающие:

- создать условия для развития навыков чтения, письма и аудирования через использование различных видов тренировочных упражнений и говорения через презентацию своего кластера;

- закрепить изученный страноведческий, лексический и грамматический материал через выполнение тренировочных упражнений;

- создать условия для развития регулятивных умений школьников через само и взаимоконтроль, рефлексию.

* Развивающие:

- развивать коммуникативные умения учащихся через их общение и сотрудничество в процессе выполнения совместных групповых заданий;

- развивать внимание, способность к логическому мышлению, языковой догадке, совершенствованию зрительной и слуховой памяти, фонематического слуха.

- способствовать развитию творческого потенциала учащихся через создание ситуации успеха в индивидуальной, парной и групповой работе.

* Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважительного отношения к культуре и традициям других стран;

- способствовать развитию творческого потенциала учащихся через создание ситуаций успеха;

- развивать умение работать в парах и группе.

**Межпредметные связи:**

1. *Литература*

*2. География*

**Методы и приемы**, использованные при проведении урока:

* Словесные (беседа с учащимися, рассказ учащихся)
* Наглядные (демонстрация презентации, работа с интерактивной доской)
* Практический (создание диалогов)
* Проблемно-поисковый (поиск решения поставленных перед учащимися проблем)
* Создание ситуации успеха
* Контроль учителя
* Самоконтроль
* Взаимоконтроль

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные:**

**-**формирование саморегуляции, готовности к саморазвитию,

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое многообразие современного мира,

-формирование мотивации к изучению английского языка.

**Метапредметные**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение,

-умение осознанно использовать речевые средства.

**Предметные**

- закрепление изученного страноведческого, лексического и грамматического материала по теме «Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты»;

- совершенствование навыков аудирования, чтения, письма и говорения по теме «Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты».

Данный урок должен обеспечить развитие и закрепление следующих умений и навыков учащихся:

- употреблять лексику по теме «Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты»,

- обобщать и сравнивать информацию, полученную при аудировании,

- опознавать социокультурные стереотипы в изучении материала,

- представлять окружающим результаты коллективной деятельности.

**Оборудование:**

1. Раздаточный материал.
2. Компьютер с доступом в Интернет.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор.
5. Карточки – для индивидуальной, групповой и парной работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока** | | **Оценивание** | **Дидактическое обеспечение урока и теоретическое обоснование.** | **Формируемые УУД** |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***Организационный этап.***  (Ученики делятся на группы по принципу «Where are you from?» )  1 мин. | T: Good morning, children! Nice to meet you!  T: Where are you from? | Good morning! Nice to meet you too!  I am from Russia / England / the USA / Canada. |  | *Орг. момент* способствует психологически настроиться на предстоящую работу. Формируется умение сосредоточиться и внутренне организоваться. | **Коммуникативные**: самоопределение к деятельности |
| ***Мотивация учебной деятельности учащихся.***  2 мин. | What countries do you know?  What language is spoken in these countries? | The USA, The UK, Canada  English |  | На данном этапе используется *метод стимулирования и мотивации учебной деятельности*. | **Познавательные**:  учится оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. |
| ***Постановка цели и задач урока***  2 мин. | T: What do you think, what is the aim of the lesson?  What are we going to do today?  T: How right you are! We are going to listen, read and talk about English speaking countries. | -We are going to speak about reading book.  1) learn new words  2) listen to and read a story  3) tell about English speaking countries |  | Учащиеся формируют навык языковой догадки и *навык самостоятельно формулировать цели и задачи урока.* | **Личностные**: имеют желание учиться; ориентированы на планирование организации своей учебной деятельности. |
| ***Актуализация знаний учащихся***  10 мин. | **Работа с интерактивной доской.**  T: Look at the board. Put the picture of the capital to the right picture of the country’s map and write the county and capital’s name?  T: Look at the board and match the picture to the name of the sights. | Students put the picture of the capital to the right picture of the country’s map and write the county and capital’s name.  Students match the picture to the name of the sights. | Самооценивание 1б за правильную работу у доски | На данном этапе используется метод стимулирования и мотивации учебной деятельности.  Развивается  социальная компетентность,  формируется уважение и терпимое отношение к мнению другого человека | **Познавательные** : воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей; (иллюстрации).  **Регулятивные**:  способность ориентироваться на учебной задаче на основе того, что уже известно и усвоено, того, что еще не известно. |
| ***Закрепление знаний и умений в измененной ситуации***  10 мин. | Gives students cards and ask to listen to the story and mark sentences as True or False  **Приложение 1.**  T: I have visited many countries and Russians like to eat Borscht, Pelmeni and Pirozhki. Americans like to eat Hot Dogs, Barbecue Ribs and Hamburgers. In the UK, people like to eat Fish and Chips, Sunday Roast Dinner and Christmas Pudding. But in Canada people prefer to eat Tourtiere, Lobster sandwich and Poutine.  T: Look at the board and check your choice | Students listen to the story and mark sentences as True or False  **Приложение 2.**  Students look at the board and check their choice | Взаимооценивание 1б за каждый правильный ответ | Учащиеся формируют навыки понимания текста на слух и использования знакомых и новых лексико-грамматических единиц. | **Коммуникативные**: понимание текста на слух, построенного на изученном языковом материале и содержащим отдельные новые слова.  **Познавательные**:  учится оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. |
| ***Творческое применение знаний и умений в новой ситуации***  15 мин. | Gives students cards with text about English speaking countries. Each group has to choose information about their country and present to other groups.  **Приложение 3.** | Work in groups  Students in each group choose information about their country and present to other groups.  **Group 1:** We have visited Russia. Moscow is the capital of Russia. There are many sights: Mamaev Kurgan, Red Square. They celebrate Christmas, New Year and Easter. You can eat a lot of different food. For example: Borscht, Pelmeni, Pirozhki.  **Group 2:** We have visited Canada. Ottawa is the capital of Canada. There are many sights: Parliament Hill, National Gallery and CN Tower. They celebrate Christmas, New Year, Easter, Halloween. You can eat a lot of different food. For example: Tourtiere, Lobster sandwich, Poutine.  **Group 3:** We have visited the USA. Washington, Moscow and London. There are many sights: White House, Statue of Liberty and Golden Gate Bridge. They celebrate Christmas, New Year, Easter, Halloween, Thanksgiving Day. You can eat a lot of different food. For example: Hot Dogs, Barbecue Ribs and Hamburgers.  **Group 4:** We have visited the UK. London is the capital of the UK. There are many sights: Stonehenge, Big Ben and Tower Bridge. They celebrate Christmas, New Year and Easter. You can eat a lot of different food. For example: Fish and Chips, Sunday Roast Dinner, Christmas Pudding. | Спикер дает 4-1б ученику в зависимости от активности работы и правильности ответов. | Работа в группе способствует *сотрудничеству*учащихся *друг с другом* и умение распределять зону ответственности и само оцениванию знаний и умений. Развивается *социальная компетентность*, *формируется уважение и терпимое отношение друг к другу*. Формируются *навыки самостоятельного поиска информации, навыки работы в команде.* | **Коммуникативные**: понимать текст, применять полученные лексико-грамматические знания для составления текста о выбранной стране, взаимодействие в группе: умение слушать друг друга.  **Познавательные**:  учится оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. |
| ***Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению***  1 мин. | T: Your home task:  Write a page about “My favourite English speaking country. | Учащиеся записывают домашнее задание. |  | С помощью данного продуктивного упражнения *реализуется их Я -концепция.* | **Познавательные**: выбор языковых средств.  **Коммуникативные**: умение расспросить друг друга. |
| ***Рефлексия. Подведение итогов занятия.***  4 мин. | T: Let’s check do we achieve our aim  1) learn new words  2) listen to and read a story  3) tell about English speaking countries  Teacher: Thank you very much for your active work at the lesson.  Your marks are:  Good luck! | Students answer yes  Count their points and convert to their marks | Учитель выставляет итоговые отметки в журнал | На данном этапе учащиеся подводят итоги работы на уроке, анализируют какой вид деятельности получился лучше остальных и над каким нужно больше работать. | **Познавательные**:  учится оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  **Регулятивные**:  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого. |

**Приложение 1**

I have visited many countries and Russians like to eat Borscht, Pelmeni and Pirozhki. Americans like to eat Hot Dogs, Barbecue Ribs and Hamburgers. In the UK, people like to eat Fish and Chips, Sunday Roast Dinner and Christmas Pudding. But in Canada people prefer to eat Tourtiere, Lobster sandwich and Poutine.

**Приложение 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | true | false |
| 1. In Canada, you can eat Tourtiere, Lobster sandwich and Poutine. |  |  |
| 2. In Russia, you can eat Fish and Chips, Sunday Roast Dinner and Christmas Pudding. |  |  |
| 3. In the USA, you can eat Hot Dogs, Barbecue Ribs and Hamburgers. |  |  |
| 4. In Russia, you can eat Borscht, Pelmeni and Pirozhki. |  |  |
| 5. In the UK, you can eat Fish and Chips, Sunday Roast Dinner and Christmas Pudding. |  |  |
| 6. In the USA, you can eat Tourtiere, Lobster sandwich and Poutine. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | true | false |
| 1. In Canada, you can eat Tourtiere, Lobster sandwich and Poutine. |  |  |
| 2. In Russia, you can eat Fish and Chips, Sunday Roast Dinner and Christmas Pudding. |  |  |
| 3. In the USA, you can eat Hot Dogs, Barbecue Ribs and Hamburgers. |  |  |
| 4. In Russia, you can eat Borscht, Pelmeni and Pirozhki. |  |  |
| 5. In the UK, you can eat Fish and Chips, Sunday Roast Dinner and Christmas Pudding. |  |  |
| 6. In the USA, you can eat Tourtiere, Lobster sandwich and Poutine. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | true | false |
| 1. In Canada, you can eat Tourtiere, Lobster sandwich and Poutine. |  |  |
| 2. In Russia, you can eat Fish and Chips, Sunday Roast Dinner and Christmas Pudding. |  |  |
| 3. In the USA, you can eat Hot Dogs, Barbecue Ribs and Hamburgers. |  |  |
| 4. In Russia, you can eat Borscht, Pelmeni and Pirozhki. |  |  |
| 5. In the UK, you can eat Fish and Chips, Sunday Roast Dinner and Christmas Pudding. |  |  |
| 6. In the USA, you can eat Tourtiere, Lobster sandwich and Poutine. |  |  |

**Приложение 3.**

|  |
| --- |
| I have visited many countries Russia, Canada, the USA and the UK. Their capitals are Ottawa, Washington, Moscow and London. There are many sights: Mamaev Kurgan, White House, Hermitage, Stonehenge, Parliament Hill, Statue of Liberty, National Gallery, Big Ben, Tower Bridge, Red Square, Golden Gate Bridge and CN Tower. They celebrate Christmas, New Year, Easter, Halloween, Thanksgiving Day. You can eat a lot of different food. For example: Fish and Chips, Sunday Roast Dinner, Christmas Pudding, Tourtiere, Lobster sandwich, Poutine, Borscht, Pelmeni, Pirozhki, Hot Dogs, Barbecue Ribs and Hamburgers.  I have visited many countries Russia, Canada, the USA and the UK. Their capitals are Ottawa, Washington, Moscow and London. There are many sights: Mamaev Kurgan, White House, Hermitage, Stonehenge, Parliament Hill, Statue of Liberty, National Gallery, Big Ben, Tower Bridge, Red Square, Golden Gate Bridge and CN Tower. They celebrate Christmas, New Year, Easter, Halloween, Thanksgiving Day. You can eat a lot of different food. For example: Fish and Chips, Sunday Roast Dinner, Christmas Pudding, Tourtiere, Lobster sandwich, Poutine, Borscht, Pelmeni, Pirozhki, Hot Dogs, Barbecue Ribs and Hamburgers.  I have visited many countries Russia, Canada, the USA and the UK. Their capitals are Ottawa, Washington, Moscow and London. There are many sights: Mamaev Kurgan, White House, Hermitage, Stonehenge, Parliament Hill, Statue of Liberty, National Gallery, Big Ben, Tower Bridge, Red Square, Golden Gate Bridge and CN Tower. They celebrate Christmas, New Year, Easter, Halloween, Thanksgiving Day. You can eat a lot of different food. For example: Fish and Chips, Sunday Roast Dinner, Christmas Pudding, Tourtiere, Lobster sandwich, Poutine, Borscht, Pelmeni, Pirozhki, Hot Dogs, Barbecue Ribs and Hamburgers.  I have visited many countries Russia, Canada, the USA and the UK. Their capitals are Ottawa, Washington, Moscow and London. There are many sights: Mamaev Kurgan, White House, Hermitage, Stonehenge, Parliament Hill, Statue of Liberty, National Gallery, Big Ben, Tower Bridge, Red Square, Golden Gate Bridge and CN Tower. They celebrate Christmas, New Year, Easter, Halloween, Thanksgiving Day. You can eat a lot of different food. For example: Fish and Chips, Sunday Roast Dinner, Christmas Pudding, Tourtiere, Lobster sandwich, Poutine, Borscht, Pelmeni, Pirozhki, Hot Dogs, Barbecue Ribs and Hamburgers. |

**Приложение 6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluation list | | | Evaluation list | | | Evaluation list | | |
| Name: | | | Name: | | | Name: | | |
| Task | Max | your | Task | Max | your | Task | Max | your |
| 1 | 6 |  | 1 | 6 |  | 1 | 6 |  |
| 2 | 6 |  | 2 | 6 |  | 2 | 6 |  |
| 3 | 4 |  | 3 | 4 |  | 3 | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total | 16 |  | Total | 16 |  | Total | 16 |  |
| I have learned \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | I have learned \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | I have learned \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| I should learn hardly \_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | I should learn hardly \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | I should learn hardly \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluation list | | | Evaluation list | | | Evaluation list | | |
| Name: | | | Name: | | | Name: | | |
| Task | Max | your | Task | Max | your | Task | Max | your |
| 1 | 6 |  | 1 | 6 |  | 1 | 6 |  |
| 2 | 6 |  | 2 | 6 |  | 2 | 6 |  |
| 3 | 4 |  | 3 | 4 |  | 3 | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total | 16 |  | Total | 16 |  | Total | 16 |  |
| I have learned \_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | I have learned \_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | I have learned \_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| I should learn hardly \_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | I should learn hardly \_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | I should learn hardly \_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

Шкала перевода баллов за урок в отметку в журнал.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок | 16 | 15 | 14-13 | 12-11 | 10 | 9-8 | 7-6 | 5 | 4-3 | 2-1 |
| журн | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Шкала перевода баллов за урок в отметку в журнал.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок | 16 | 15 | 14-13 | 12-11 | 10 | 9-8 | 7-6 | 5 | 4-3 | 2-1 |
| журн | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Шкала перевода баллов за урок в отметку в журнал.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок | 16 | 15 | 14-13 | 12-11 | 10 | 9-8 | 7-6 | 5 | 4-3 | 2-1 |
| журн | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Шкала перевода баллов за урок в отметку в журнал.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок | 16 | 15 | 14-13 | 12-11 | 10 | 9-8 | 7-6 | 5 | 4-3 | 2-1 |
| журн | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Шкала перевода баллов за урок в отметку в журнал.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок | 16 | 15 | 14-13 | 12-11 | 10 | 9-8 | 7-6 | 5 | 4-3 | 2-1 |
| журн | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Шкала перевода баллов за урок в отметку в журнал.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок | 16 | 15 | 14-13 | 12-11 | 10 | 9-8 | 7-6 | 5 | 4-3 | 2-1 |
| журн | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |