

Тема: «Земельный закон братьев Гракхов»
(всеобщая история, 5 класс)

Задачи	<p><i>образовательная:</i> формирование представления о причинах разорения крестьян в Риме, сущности и значении земельного закона братьев Гракхов; <i>развивающая:</i> развитие умения решать познавательные задачи при работе с историческими документами и текстом учебника; <i>воспитательная:</i> воспитание уважительного отношения к правам человека и людям, выступающим в их защиту</p>	
Планируемые результаты	<p><i>предметные:</i> овладение базовыми историческими знаниями о земельном законе братьев Гракхов; развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о земельном законе братьев Гракхов; выявление причин и следствий исторических событий; датирование событий, определение их последовательности и длительности</p> <p><i>метапредметные:</i> <i>познавательные:</i> определение обучающимся понятий, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений; смысловое чтение; объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования учебного материала <i>регулятивные:</i> формулирование новых задач в познавательной деятельности; соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий в рамках предложенных условий и требований; <i>коммуникативные:</i> организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; <i>личностные:</i> мотивация к изучению нового материала, овладение методами решения познавательных задач</p>	
Тип урока	урок изучения нового материала	
Метод	Частично-поисковый	
Приемы деятельности учителя	Объяснение, эвристическая беседа, организация работы обучающихся с документом, обучение предъявлению результатов деятельности, приемы смыслового чтения	
Оборудование	Проектор, мультимедийная доска	
Этапы	Ход урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Организационный момент. <i>Актуализация знаний, подведение обучающихся к теме урока</i></p>	<p>Вступительное слово учителя, учащиеся настраиваются на совместную работу. <i>Обучающиеся получают материалы для работы с кейсом «Земельный закон братьев Гракхов»; кейс формулируется по ходу урока.</i></p> <p>Учитель предлагает вспомнить, о чем шла речь на прошлом уроке. - Какие категории населения Древнего Рима вам известны? Что вы знаете о жизни бедных и богатых, рабов? Как вы думаете,</p>	<p>Приветствуют учителя, организуют рабочее место.</p> <p>Участвуют в обсуждении вопросов, формулируют тему урока.</p>

	<p>численность каких слоев общества увеличивалась в Риме? (<i>Бедных</i>) К чему это вело? (<i>К конфликтам бедных и богатых граждан, т. е. к гражданским войнам</i>) Учитель подводит обучающихся к теме урока. - Как можно было предотвратить гражданские войны? (<i>Примирением сторон</i>) Для ответа на этот вопрос вспомним, что обладало большой экономической ценностью во все времена, из-за чего вспыхивали конфликты в Риме? (<i>Земля</i>) Следовательно, в чем нуждалось государство для предотвращения внутренних войн? (<i>Государство нуждалось в преобразованиях, справедливым распределении земли и сильной личности для их проведения</i>)</p>	
<p>Изучение нового материала</p> <p>План изучения нового материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины разорения римлян 2. Заступник бедняков Тиберий Гракх 3. Притязание земельного закона и гибель Тиберия 4. Тай Гракх продолжает дело брата 	<p>1. <i>Причины разорения воинво-земледельцев</i></p> <p>Изучение нового материала начинается с выявления причин разорения воинво-земледельцев и необходимости земельного закона.</p> <p>Учитель предлагает перенестись учащимся в прошлое Древнего Рима.</p> <p><i>Оживленная площадь Рима – Форум (иллюстрация на слайде).</i></p> <p>Слово учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Послушаем, о чем говорят римляне. Вот после долгой разлуки у торговой лавки встретились старинные знакомые Марий и Сулла. <p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Марий, давно же я тебя не видел. Как твои дела? - Сулла, недавно я вернулся на родину из длительных заморских походов. Работал от зари до зари, пытался восстановить хозяйство. Собрал пшеницу, привез ее сейчас в город на продажу. Когда случился большой урожай, так ликовали. А сейчас за зерно предлагают столь ничтожную плату, что хоть вываливай весь урожай в реку - И я, Марий, тоже участвовал в военных походах. Мой земельный участок зарос сорняками, плетень развалился, сарай для скота пуст, так как жена была вынуждена продать быков. Чтобы восстановить хозяйство, купить скот, нужны большие средства. Большая часть прибыли идет на уплату аренды и пользование полевыми 	<p>Заранее подготовившись учащиеся инсценируют эпизод из истории древнеримского общества. Остальные учащиеся слушают выступающих.</p>

орудиями. Наверное, продам за бесенок участок соседу-рабовладельцу и переду с семьей в Рим, в поисках лучшей жизни.

- Крупные землевладельцы давно поняли, что пшеницу выращивать невыгодно, дешевле ее завозить из Сицилии и других провинций. Нанимать на работу свободных римлян накладно. Ведь можно бесплатно использовать труд рабов.

- По качеству оливковое масло и вино, произведенное рабами хуже, чем изготовленное нами, свободными римлянами, только труд рабов в имении моего соседа Гнея Помпея обходится настолько дешево, что он продает вино и масло по более низкой цене. Вот что приводит нас к разорению.

Учитель предлагает учащимся обсудить причины разорения римских земледельцев.

Составление кластера «Причины разорения земледельцев в Риме».
Рабочий лист 1 (кейс «Земельный закон братьев Гракхов»)

2. Заступник бедняков Тиберий Гракх

Слово учителя:

Большинство рабовладельцев проявляли полное равнодушие к бедствиям разоряющихся крестьян. Такое положение привело к вражде между богатыми и бедными, к гражданской войне – войне между гражданами одной страны. Однако в римском обществе существовали такие люди, которые думали не о своей выгоде, а об укреплении государства. Они были встревожены разорением крестьян. Наиболее выдающийся из них – Тиберий Гракх.

Рабочий лист 2.

Задание: прочитав текст, высказать мнение о том, какие черты характера позволили Тиберию Гракху стать лидером и защитником бедняков.
Обсуждение.

Высказывают предположения о причинах разорения римлян-земледельцев. Составляют кластер.

Анализируют кратко биографию Тиберия Гракха. Высказывают мнение о выдающихся чертах его характера и путях их формирования.

3. Принятие земельного закона и гибель Тиберия.

Работа с текстом «Земельный закон Тиберия Гракха».

Возможные дополнительные вопросы учителя:

- В чем заключалась суть земельного закона, предложенного Тиберием Гракхом?
- Поддержал ли Сенат предложение Тиберия? Почему?
- Что собой представляло противостояние Тиберия Гракха и народного трибуна Октавия?
- Что предпринимали богачи для противодействия земельному закону?
- Был ли принят земельный закон?
- Что произошло с Тиберием Гракхом? При каких обстоятельствах он погиб?

4. Гай Гракх продолжает дело брата.

Вопросы учителя:

- Как вы думаете, было ли продолжено дело Тиберия Гракха после его смерти? Почему? *(Было продолжено, т.к. для этого существовали все необходимые условия, многие земледельцы испытывали нехватку земли)* Как вы думаете, кто мог продолжить дело Тиберия?

Рассказ учителя с использованием мультимедийной презентации.

Через девять лет народным трибуном был избран брат Тиберия – Гай Гракх. Как и Тиберий, он продолжил передел земли. Тысячи земледельцев получили участки. Однако помня о печальном опыте брата, Гай постарался учесть интересы не только крестьян. Он попытался добиться поддержки всадников, которые в III в. до н.э. стали одним из привилегированных сословий, и провел судебную реформу в их пользу. Они стали руководить судами, разбиравшими дела о вымогательстве в провинциях. Это давало им большую власть над местными провинций. Главным же направлением в деятельности Гая Гракха было создание римских колоний за

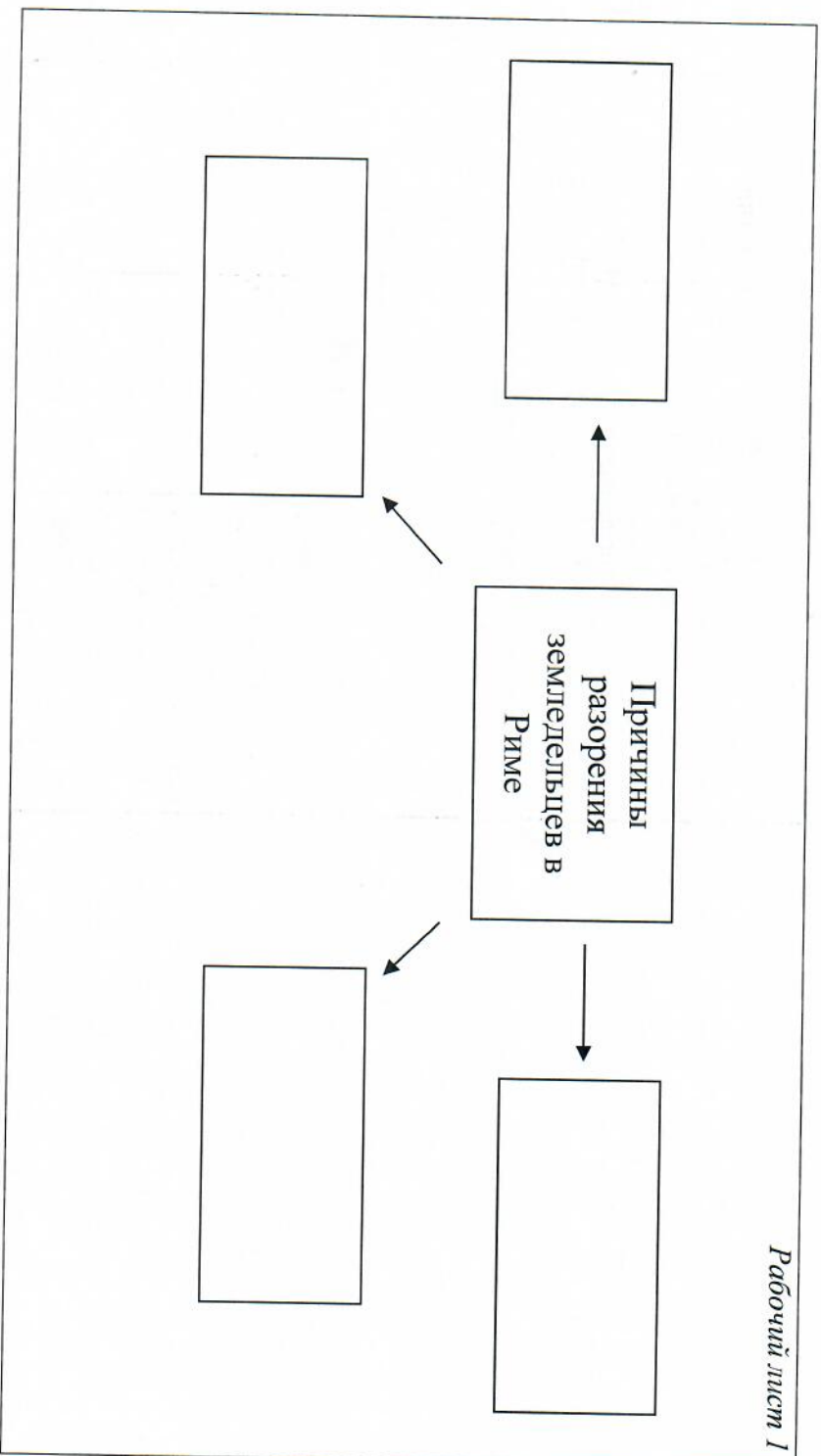
Смысловое чтение текста. Разбиваются на пары. Формулируют и записывают вопросы, отражающие главную мысль текста 1 (первый учащийся из пары) и текста 2 (второй учащийся из пары).
Задают друг другу вопросы, проверяют правильность ответов.
Совместно с учителем обсуждают вопросы и ответы на них.

Слушают учителя, отвечают на вопросы.

	<p>пределами Италии. Таким образом, часть крестьянства, покинув родину, могла получить землю и улучшить свое положение.</p> <p>- А теперь предположите, как к реформам Гая Гракха отнеслись богачи и сенаторы? (Богачи возненавидели Гая. Сенат вел в Рим военные отряды, улицы города вновь обсажены кровью. Реформы братьев Гракхов помергли поражение. Обищенные римского крестьянства продолжались. Это спровоцировало одно из крупнейших в истории Рима восстаний – восстание под предводительством Спартака)</p>	
<p><i>Рефлексия</i></p> <p><i>Домашнее задание</i></p>	<p>- Как вы оцениваете реформу братьев Гракхов? Какие слабые и сильные стороны реформы вы можете выделить? Кто из братьев сделал больше для Рима? На стороне кого вы находитесь – сенаторов или братьев Гракхов?</p> <p><i>Проблемное задание (лист 4): учащиеся берут на себя роль историков-исследователей и дают оценку реформам братьев Гракхов, определяя в них слабые и сильные стороны.</i></p> <p>- Какие методы использовали для достижения своей власти сенаторы, а какие братья Гракхи? В борьбе Гракхов и их противников чьи действия человек XXI в. должен считать недопустимыми и почему?</p> <p><i>Учитель обращает внимание на составленный обучающимися кейс, мотивирует учащихся к дальнейшему изучению учебного и исследовательского материала, с использованием этого метода работы.</i></p> <p><i>Завершение кейса.</i></p>	<p>Знакомятся с оценками историков о деятельности братьев Гракхов и высказывают свое мнение, с опорой на изученный материал и личный опыт.</p> <p>Итогом деятельности обучающихся является составление кейса «Земельный закон братьев Гракхов», отражающего следующие проблемы урока: причины реформ братьев Гракхов (лист 1, первый пункт плана изучения нового материала), личность реформаторов (лист 2, второй пункт изучения нового материала), сущность земельного закона и значения деятельности братьев Гракхов (лист 3, соответственно, третий и четвертый пункты плана изучения нового материала).</p> <p>Воспринимают домашнее задание, уточняют.</p>

ЗЕМЕЛЬНЫЙ ЗАКОН БРАТЬЕВ ГРАКХОВ

Рабочий лист 1



Прочитайте текст.

Принятие земельного закона и судьба Тиберия Гракха

Рабочий лист 3

Часть 1. Некогда при завоевании Италии часть отобранных у покоренных народов земель стала собственностью Римского государства. Однако знатные римляне захватили лучшие участки на этих землях и распоряжались ими, как хотели. В 133 г. до н.э. Тиберий предложил принять такой закон: ни одна семья не должна пользоваться более чем тысячью югеров (около четверти гектара) государственной земли. Излишки

земли следует отобрать и наибольшими участками без права их продать раздать бедным гражданам. В сенате Тиберий не нашел поддержки. Более того, сенаторы уговорили друтого народного трибуна – Октавия сорвать опасный для них замысел Тиберия. Октавий сам владел многими землями и согласился. Он использовал право вето и запретил голосовать закон в Народном собрании. Тогда Тиберий обратился к Собранию с вопросом: «Может ли народный трибун, действующий во вред народу, оставаться в своей должности?» В ответ граждане проголосовали против Октавия, лишив его звания трибуна. Вслед за тем Собрание приняло земельный закон.

Часть 2. Переделом земли руководил Тиберий, а помогал ему во всем его младший брат Гай Трахх. Богачи яростно сопротивлялись. Стремясь опорочить Тиберия, они заявляли, что его цель не благо бедняков, а смута и захват власти. Тиберий хотел быть избранным на новый срок трибуном, чтобы довести свой замысел до конца. Выборы проходили в разгар лета. Сторонников Тиберия в Собрании было меньше, чем обычно. Многие земледельцы не смогли уйти с полей. Зато противники оказались наготове. Задумав злое, они подняли шум. С трудом протиснувшись к Тиберию один из друзей и сообщил, что рядом в храме собрался сенат: «Там замышляют над тобой расправу!» Тиберий коснулся головы, давая окружающим понять, что жизнь его в опасности. Иначе истолковали жест враги: Тиберий потребовал царскую корону. Сенаторы, вооружившись ножками разломанных скамей, сопровождаемые слугами с дубинами в руках, шли прямо на Тиберия, разя его сторонников. В тот день были зверски убиты более трехсот граждан. Погиб и сам Тиберий Трахх – народный трибун, согласно римским законам лицо неприкосновенное. Ночью их тела сбросили в Тибр.

Составьте вопросы к тексту (часть 1, часть 2), отражающие его главное содержание.

Рабочий лист 2

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Заступник бедняков Тиберий Трахх

Тиберий Трахх. Так звали юношу плебейского рода, известного своими заслугами перед Римом. Однажды Тиберий проезжал по Италии. Он был поражен тем, что нигде не видел свободных земледельцев: пахари и пастухи были сплошь рабами из чужих краев. Тиберий встретившись, он понимал, сколь опасно скопление массы невольников, всегда неверным по отношению к своим господам. К тому же разорение земледельцев ослабляло военное могущество Рима: ведь в армию не брали бедняков. Вернувшись в Рим, Тиберий стал добиваться должности народного трибуна. На сходках граждан он произносил речи, не оставившие никого равнодушным. «Даже дикие звери имеют

Норы и логова, - говорил он, - а у тех, кто сражался и умирал за Рим, нет ничего кроме воздуха и света!.. Воинов называют владыками мира, но не единого ключка земли они не могут назвать своими! Нет! И воюют, и умирают они за чужие роскошь и богатство!»

1. Почему разорение свободных римлян тревожило Тиберия Тракха? (выделите и подчеркните причины в тексте)
2. Почему Тиберий Тракх стал лидером и защитником бедняков? Предположите, какие черты его характера могли способствовать этому. Перечислите их.