***Развитие журналистских компетенций как эффективный метод*** ***повышения уровня читательской грамотности среди подростков «Адымнар-Нижнекамск»***

*Пушкарева Ксения Сергеевна,*

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ «Полилингвальная гимназия*

*«Адымнар-Нижнекамск» НМР РТ*

С открытием нашей школы в сентябре прошлого года началась работа и разнообразных объединений (кружков) дополнительного образования. Одним из таких является кружок журналистики «Адымнар Times» («Время «Адымнар»), руководителем которого я являюсь.

Каковы цели его работы?

«Адымнар Times» является программой интеллектуального творчества. На занятиях юные корреспонденты учатся пристально всматриваться в суть явлений и вещей, стремятся не только реально оценивать мир, но и себя в нём. Наряду с теоретическими знаниями дети развивают практические навыки. Всё это делает процесс обучения увлекательным, потому что даёт каждому возможность самоутвердиться, поверить в свои силы и реализоваться творчески.

**Актуальность** **темы** определяется возможностью через журналистскую деятельность повысить уровень читательской грамотности обучающихся, помочь формированию их гражданских компетенций, основы которых закладываются еще в подростковом возрасте.

Формирование коммуникативной компетенции подростков происходит через собственную практику – как в области критического анализа чужих медиатекстов, так и при создании собственных.[[1]](#footnote-1) Большое внимание уделяется вопросам овладения информационной грамотностью, умению понимать язык средств массовой коммуникации и полноценно истолковывать смысл полученной информации[[2]](#footnote-2).

**Новизна** темы состоит в возможности использования специализированных журналистских знаний и навыков, полученных во время обучения, включения детей в систему средств массовой коммуникации общества, в помощи применения полученных знаний на практике.

**Цель**: развить читательские компетенции через обучение детей основам журналистского мастерства.

**Задачи**:

- знакомство детей с многообразием журналистских жанров, с основами издательского дела, обучение основным принципам и законам написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов;

- развитие творческих способностей детей, формирование умения ориентироваться в потоке информации, расширение кругозора детей;

- формировать у ребят практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;

- активизировать познавательную мыслительную деятельность;

- развивать критическое мышление;

- развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала;

- прививать культуру общения;

- воспитывать духовные качества личности, активную жизненную позицию;

- воспитывать у учащихся потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки;

- развивать творческие способности школьников – осуществлять выпуск газет, журналов.

- уметь анализировать и отбирать полученную информацию;

- использовать силу воздействия массовой информации для становления духовного мира учащихся;

- уметь применять полученные знания в создании школьной газеты.

Кружок «Адымнар Times» объединяет учащихся 5-7 классов и ставит своей целью создание постоянно действующего актива юных корреспондентов.

В ходе занятий дети узнали интересные факты из истории отечественной журналистики, познакомились с источниками информации и жанровым своеобразием. Далее мы приступили к практике: обсуждали темы будущих публикаций, вносили интересные и инновационные предложения в содержание рубрик будущего издания, распределяли круг обязанностей между членами детской редколлегии.

Деятельность по разработке и выполнению данного творческого проекта (газеты) не индивидуальна, а коллективна: каждый участник способен ставить и сознавать свои цели, контролировать процесс их достижения и выполнения, оценивать их результаты, но для выпуска газеты необходим последовательный труд целого коллектива, реализующийся в конкретных этапах. За каждой рубрикой закреплен ответственный редактор-консультант. Профессиональное партнерство в выполнении практических заданий способствует формированию системы отношений, связанных с профессией, работа по созданию газеты требует от журналиста дисциплины, трудолюбия, ответственности.

Создание собственного издания направлено на выявление творческих качеств личности, становление активной гражданской позиции, пробуждение и закрепление интереса к профессии журналиста.[[3]](#footnote-3)

***В ходе работы используем следующие формы занятий***:

 «круглые столы»;

 встречи с интересными людьми;

 экскурсии в городские редакции и другое.

К традиционным журналистским методам получения информации относятся проработка документов, наблюдение и беседа.[[4]](#footnote-4) Однако есть и другие – метод интервью, опроса, анкетирования[[5]](#footnote-5).

**Наши первые успехи**

В результате обучения обучающиеся узнали об организации и структуре газетного номера, познакомились с терминами и жанрами журналистики, узнали, как использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности, повысился уровень читательской грамотности обучающихся.

За первый год работы сделано многое, а именно:

- дети приняли участие в пресс-конференции с известным бизнесменом города – владельцем сети пекарен Ильнаром Сираевым (отработали навык правильной постановки вопросов и получения обратной связи);

- состоялась экскурсия в архив Нижнекамского района, где дети узнали много интересных фактов, связанных с историей и возникновением города (работа с источниками информации);

- провели интервью с директором школы «Адымнар-Нижнекамск» Артуром Галиахметовым (работали над тематикой задаваемых вопросов, учились презентовать себя в качестве журналистов, писали и редактировали свои тексты);

- подготовили и выпустили два номера школьной газеты «Адымнар Times» (написание, корректура и литературная правка текстов).

В результате первого года посещения кружка «Адымнар Times» научились:

• грамотнее выражать свои мысли устно и письменно;

• редактировать написанное;

• проводить интервью, общаться с гостями редакции, не стесняясь публики;

• писать материалы в жанрах: заметка, расширенная заметка, интервью, комментарий и т.д.

• ориентироваться в медиапространстве;

• выявлять интересные события в повседневной жизни;

**Практическая значимость:** данный опыт может быть полезен и использован в любом направлении. Главное условие – вовлеченность детей в процесс создания и выпуска печатного продукта: будь то буклет, брошюра, газета или сборник.

Своевременная профессиональная ориентация позволяет приспособиться к сложившимся условиям, получить в будущем интересную работу. Занятия журналистикой повышает уровень читательской, а значит и функциональной грамотности, пополняют знания о мире.

Таким образом, подводя итог, отмечу, что занятия, проводимые в рамках кружка журналистики, благотворно влияют на развитие личности ребенка, способствуют развитию читательского кругозора и функциональной грамотности, помогают формированию активных и инициативных граждан общества.

**Список использованной литературы и материалов**

Основная литература

1. Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000. – 79 с.

2. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.– 98с.

Электронные источники информации:

3. Бондаренко, Е.А. Технологии медиаобразования [Электронный ресурс]: <http://www.mediaeducation.ru/publ/bond-tm.html>. 2023. – 18 января.

4. Булыгина, Л.Н. Формирование коммуникативной компетентности подростков в школьном обучении [Электронный ресурс]: Электронная библиотека диссертаций. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-kommunikativnoi-kompetentnosti-podrostkov-v-shkolnom-obuchenii>. – 2023. – 13 января.

1. Ускова, Н.Н. Формирование мотивации на профессию «Журналист» и развитие творческих способностей студентов [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-na-professiyu-zhurnalist-i-razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-studentov – 2023. – 18 января.
1. Формирование коммуникативной компетентности подростков в школьном обучении, Булыгина, Л.Н. – Точка доступа: https://www.dissercat.com/content/formirovanie-kommunikativnoi-kompetentnosti-podrostkov-v-shkolnom-obuchenii [↑](#footnote-ref-1)
2. Технологии медиаобразования, Бондаренко, Е.А. – Точка доступа: http://www.mediaeducation.ru/publ/bond-tm.html [↑](#footnote-ref-2)
3. Формирование мотивации на профессию «Журналист» и развитие творческих способностей студентов, Ускова, Н.Н. – Точка доступа: https://www.dissercat.com/content/formirovanie-kommunikativnoi-kompetentnosti-podrostkov-v-shkolnom-obuchenii [↑](#footnote-ref-3)
4. Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000. [↑](#footnote-ref-4)
5. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000. [↑](#footnote-ref-5)