**Государственное бюджетное профессиональное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»**

 **Методика преподавания практических занятий в колледже**

подготовил преподаватель спецдисциплин

Харламов Александр Владимирович

г. Серпухов

2023г.

Результаты образовательного процесса по ФГОС СПО – формирование компетентности, опыта практической деятельности. Поэтому значительное место в системе подготовки специалистов среднего звена занимают практические занятия, которые составляют 50% от общего количества аудиторных часов в программах учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

Практическое занятие (лат. prakticos - деятельный) – форма учебного занятия, в ходе которой преподаватель организует рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины, Междисциплинарного курса и формирует умения и навыки их практического применения путем индивидуального или группового выполнения студентами в соответствии с сформулированными задачами.

Назначение практических занятий - формирование у студентов профессиональных умений и практических навыков, формирование личности будущих специалистов.

Практические занятия способствуют:

* обобщению, систематизации, углублению, закреплению полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин и профессиональных модулей;
* формированию умений применять полученные профессиональные знания в учебных условиях;
* приобретению студентами умений и навыков использования современных
* теоретических положений и научно-технических приемов, методов в решении конкретных практических задач;
* интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся;
* развитию интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
* выработке при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств как самостоятельность, коммуникативность, мобильность,
* ответственность, точность, развитие творческого профессионального мышления, профессиональной и познавательной мотивации;
* организации оперативной обратной связи руководителя занятия и студентов.

Для того, чтобы спроектировать практическое занятие, которое даст возможность лучше всего организовать учебно-познавательную, профессионально-эвристическую, исследовательскую, другие виды деятельности студентов, я как преподаватель должен пройти 9 шагов:

1. Определить дидактическую цель практического занятия, место в учебном курсе.

2. Определить вид практического занятия.

3. Спланировать внутренне строение (элементы) учебного занятия, обеспечивающих целостность урока и сохранение основных его характеристик при различных вариантах. (каждый из видов предусматривает определенное наличие и последовательность структурных элементов).

4. Разработать структуру урока.

5. Определить деятельность преподавателя и студента на каждом из этапов.

6. Подобрать на каждом этапе учебного занятия методы и приемы работы,

способы организации деятельности студентов, активизирующие познавательную деятельность.

7. Продумать форму проведения практического занятия.

8. Определить способ оценки результатов практического занятия, рефлексию и результат собственной деятельности

9. Продумать оборудование на учебное занятие.

Если рассматривать практическое занятие в одной из типологии уроков по ФГОС нового поколения, то с данной позиции это могут быть занятия решения учебной задачи, учебное занятие моделирования и преобразования модели, решения частных задач с применением открытого способа.

Преподаватель конструирует учебное занятие, выбирая те или иные структурные элементы. Выбор будет зависеть от вида учебного занятия, его дидактической цели, содержания материала, методов и приемов обучения, способов организации учебной деятельности. Следующий шаг в конструировании практического учебного занятия - определение деятельности преподавателя и студента на каждом из этапов. Если сравнивать роль преподавателя при проведении классического учебного занятия с практическим с его современными требованиями, то мы видим принципиальное изменение деятельности преподавателя и студента на современном практическом занятии:

• преподаватель выполняет роль консультанта для тех, кому нужна помощь;

• организовывает работу студентов: по постановке учебной задачи, по поиску и обработке информации, по обобщению способов деятельности.

Тем самым повышается уровень самостоятельности студентов. Наиболее активно, развитие общих компетенций обучающихся, происходит при использовании приемов индивидуально-групповой и групповой формы обучения. Причем индивидуальная форма работы предусматривает высокий уровень активности и самостоятельности студентов. Активизация деятельности студентов определяется через формулировку заданий. С целью деятельностного подхода к организации работы студентов на занятии, следующим шагом для преподавателя при конструировании практического занятия - подбор эвристических приемов на том или ином этапе.

Таким образом, конструирование современного учебного занятия требует от преподавателя пересмотра своей позиции и студента в учебном процессе, продумывания методов, приемов, способов организации, форм проведения для активизации профессионально-эвристической деятельности студентов во время организации практических занятий.

Активизации профессионально-эвристической деятельности студентов во время организации практических занятий будет оказывать содействие соблюдению преподавателем таких методических требований:

• практические занятия должны отвечать общим идеям и направленности лекционного курса;

• актуализация знаний студентов не должна быть скучным декларированием теоретических фактов из конспекта или учебной литературы;

• познавательную мотивацию студентов можно и нужно активно стимулировать через обращения к их собственному практическому опыту;

• на практическом занятии студенты должны постоянно ощущать рост сложности задач (нужный переход от алгоритмических к эвристическим задачам);

• необходимо, чтобы студенты постоянно были заняты самостоятельной напряженной работой по поиску решения проблемы, во время которой имели бы возможность проявить творчество, активность, реализовать эвристические умения;

• наиболее активно развитие общих (коммуникативных) компетенций студентов происходит при использовании индивидуально-групповой и групповой формы обучения;

• преподаватель выполняет роль консультанта для тех, кому нужна помощь; использует эвристические приемы, активные методы и разнообразные современные средства обучения;

• преподаватель учитывает индивидуальные особенности и профессиональные интересы каждого студента.

Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания.

**Список использованной литературы**

1. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021

2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2021

3. Марченко, Г. В. История отечественной школы и педагогики: учебное пособие / Г. В. Марченко, К. М. Водопьянова. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022.

4. Самостоятельная работа обучающихся: инновационные образовательные технологии: учебно-методическое пособие / составители Е. А. Крапивина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.

5. Ступина, С. Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие для преподавателей, повышающих квалификацию в системе профессионального образования / С. Б. Ступина, В. А. Ширяева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019.