**Занятие в экологическом кружке по теме «Охрана птиц. Технология изготовления кормушки»**

Автор: Константинов Леонид Владимирович

Организация: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»

Населенный пункт: г. Всеволожск. Ленинградская область

Занятие разработано в соответствии с программой естественнонаучной направленности «Меленькие чудеса в большой природе», составленной коллективом педагогов ДДЮТ Всеволожского района. Автор является большим любителем птиц, изучением которых он занялся ещё буквально в детстве, а продолжал во время обучения в Санкт-Петербургском государственном университете на биолого-почвенном факультете. Фундаментальным обстоятельством, во многом определившем жизнь автора, явилось то, что в школьные годы он посещал биологический кружок при районном Дворце пионеров. В настоящее время автор воплощает и развивает лучшие традиции юных ленинградских натуралистов в Центре экологического образования при Дворце детского (юношеского) творчества Всеволожского района Ленинградской области.

**Цель занятия:** ознакомиться с опасностями, которые грозят птицам, познакомиться с видами птиц Ленинградской области, находящимися на грани исчезновения.

**Задачи:**

Обучающие:

* + формирование у учащихся умения выделять основное в изучаемом учебном материале, обобщать и сравнивать факты;
	+ формирование у учащихся умения наблюдать за предметами и явлениями, устанавливать взаимосвязь между существенными признаками и отношениями.

Развивающие:

* + расширение интеллектуальных качеств, познавательных способностей и словарного запаса учащегося через получение знаний об окружающем мире.
	+ формирование и развитие умения рассуждать логично, излагать свои мысли четко и исчерпывающе, уметь наблюдать и на основании наблюдения делать выводы и обобщения.

Воспитательные:

* + содействие в формировании экологического мировоззрения;
	+ оказание содействия нравственному и гуманистическому воспитанию учащихся посредством знакомства с подвижнической деятельностью выдающихся личностей, историей взаимоотношений человека и природы.

**Тип занятия:** изучение нового материала.

**Форма организации работы с учащимися:** групповая.

**Методы:** словесные, наглядные, игровые, практические, проблемные.

**Технологии:** развивающего обучения, интерактивные.

**Материально-техническое оснащение занятия:**

**Аудитория:** конференц-зал площадью 36,1кв.м.

**Мебель:** столы, стулья, книжные шкафы.

**Раздаточные материалы:** карточки с изображением исчезающих птиц Ленинградской области.

**Технические средства обучения:**

* проектор
* презентация «Охрана птиц»
* аудиозаписи весеннего леса, голосов птиц

Таблица 1

**Структура занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Время, мин** |
| 1 | Проверка присутствующих | 2 |
| 2 | Дидактическая игра по пройденному материалу | 5 |
| 3 | Представление темы | 3 |
| 4 | Знакомство с новым материалом | 12 |
| 5 | Физкультминутка | 1 |
| 6 | Творческая игра | 10 |
| 7 | Выполнение практической работы | 10 |
| 8 | Заключительная часть, рефлексия | 2 |

**Планируемые результаты:**

**личностные:**

- осознание ценности птиц как важного элемента природы;

- знание основных угроз, ведущих к снижению численности птиц;

- повышение познавательного интереса к изучению окружающей среды и её охране;

- формирование экологического сознания у детей.

**метапредметные:**

- навык исследовательского подхода к окружающему миру;

- умение анализировать информацию;

- тренировка наблюдательности и навыков обобщения.

**предметные:**

- знание биологии охраняемых птиц Ленинградской области;

- знание путей сохранения редких видов птиц;

- умение делать простую кормушку;

**Подробный конспект содержательных блоков**

* 1. **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**1.1 Проверка присутствующих (2 мин)**

**1.2 Дидактическая игра по пройденному материалу (5 мин)**

Слайд №1 – титульный:

- Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами узнаем, что почему и от чего надо охранять птиц, как это делать и соберем с вами самую простую кормушку из пластиковой бутылки, шнурка и двух карандашей.

Но сначала посмотрите пожалуйста на экран:

Слайд №2. Скопа

- На предыдущем занятии мы изучали с вами хищных и водоплавающих птиц. Как называется птица, которую вы видите на экране?

Учащиеся поднимают руки и по очереди дают ответы

- Отлично! Вы эту птицу теперь ни с кем не перепутаете. А чем она питается?

Учащиеся поднимают руки и по очереди дают ответы, что она питается рыбой.

Слайд №2. Огарь

- А как называется эта птица?

Учащиеся поднимают руки и по очереди дают ответы

- Отлично! И эту птицу вы знаете. А где ещё вы её видели?

 Учащиеся поднимают руки и сообщают, что она есть здесь, в кабинете.

- Все вы молодцы. И вы уже знаете, что всех птиц надо охранять и беречь. Давайте разберемся от чего и как.

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1 Представление темы (3 мин)**

П.: Закройте глаза, послушайте и скажите, что вы себе сейчас представляете?

Включается аудиозапись голосов птиц в весеннем лесу;

П.: что вы представили? Какой это лес? Зимний? Весенний?

Включатся аудиозапись с водными птицами;

П.: что вы представили?

Педагог включает запись, но звуков нет - тишина. Педагог повторяет вопрос.

П.: Представьте, что мы вошли в весенний лес, но вовсе не услышали пение птиц. Что мы тогда почувствуем? (учащиеся отвечают). А действительно, может быть есть опасности, которые угрожают всем птицам на земле? И от чего именно следует охранять птиц? Давайте разбираться.

**2.2 Знакомство с новым материалом (презентация с беседой) (12 мин)**

Учитель ведет рассказ по презентации. Учащиеся слушают рассказ учителя и смотрят на экран.

Слайд №3:

- Одна знаменитая ученая по имени Рейчл Карсон ещё в середине прошлого века поняла, что птицам на всем свете угрожает огромная опасность. Лучший способ рассказать людям об опасности — написать книгу. И Рейчл написала книгу, которая так и называлась: «Безмолвная весна»

Слайд №4:

Рассказ о книге, слайды: портрет Рейчл Карсон, последствия применения химикатов, гибель птиц при разливах нефти, ударах о провода, об источники света, стекло, отлов для употребления в пищу, бродячие кошки, бескормица.

Слайд №5:

- Видите сколько угроз для птиц создал человек. Вы видите длинный список птиц, которые исчезают с территории Ленинградской области (демонстрация слайда со списком).

  **2.3 Физкультминутка (1 мин)**

* 1. **Творческая игра (10 мин)**

Слайд №6:

Давайте сейчас сыграем с вами в игру, которая покажет нам понять что именно угрожает птице. Сейчас каждый из вас получит портрет птицы из списка, который вы только что увидели, и краткое описание её жизни. По описанию жизни попробуйте рассказать, как человек может помочь сохранению этой птицы.

Пример карточки с описанием:

Овсянка-ремез. Обитает по глухим лесным моховым болотам и сырым полянкам, а также в зарослях и мелких низкорослых березняках по заболоченным речным долинам.

Ожидаемые ответы: осушение болот, обмеление рек в результате разбора воды для хозяйственных целей, вырубка лесов.

Рассматриваемые птицы (1-4 – редкие птицы; 6-16 – птицы на грани исчезновения):

1. Большая выпь (обитает на чистых водоемах с большими зарослями тростника; страдает от беспокойства людьми и от загрязнения воды)
2. Лесной жаворонок (обитает в полях; страдает от распашки полей)
3. Московка (обитает в лесах; страдает зимой от бескормицы)
4. Оляпка (обитает рядом с чистыми лесными ручьями; страдает от их загрязнения)
5. Зимородок(обитает рядом с ручьями и реками, где много рыбы; страдает от загрязнения обмеления и загрязнения рек, исчезновения рыбы)
6. Черный аист (обитает на болотах; страдает от охотников, от исчезновения рыбы и лягушек)
7. Дубровник
8. Овсянка-ремез (обитает у чистых водоемов; страдает от их загрязнения)
9. Ястребиная славка (обитает в зарослях камышей; страдает от выжигания камышей и загрязнения водоемов)
10. Обыкновенная горлица (обитает в лесах; страдает от их вырубки и высыхания)
11. Шилохвость (обитает вблизи водоемов; страдает от их загрязнения и от охотников)
12. Сизоворонка (обитает в лесах; страдает от их вырубки)
13. Галстучник (обитает у водоемов на галечных и песчаных пляжах; страдает от присутствия человека и загрязнения берегов)
14. Филин (обитает в лесах; страдает от исчезновения деревьев с дуплами, снижения численности зайцев)
15. Беркут (обитает в лесах; страдает от охотников и обработки полей ядовитыми веществами)
16. Сапсан (обитает в лесах; страдает от охотников и обработки полейядовитыми веществами)
* Ребята, мы с вами сейчас узнали где живут самые редкие птицы Ленинградской области и на сколько уязвимы привычные им места гнездования. Чем бы вы ни стали заниматься во взрослой жизни, всегда помните об этом, и не делайте так, чтобы эти места были уничтожены в результате вашей деятельности.
	1. **Выполнение практической работы (10 мин)**

**Материалы и оборудование:** пластиковая бутылка или пакет из-под молока, ножницы, шнурок, малярный скотч, карандаш. Все элементы можно заранее положить внутрь бутылки. Для младших школьников можно заранее нарисовать маркером на бутылке контуры для вырезания и проткнуть бутылку в местах, где должен быть разрез.

Слайд №7:

**-** А теперь мы поговорим о том, что можем сделать уже сейчас для спасения птиц. Нет, мы пока не можем спасти местообитания редких птиц. Но можем подкормить птиц зимующих (синиц, поползней, дятлов) каждой второй из которых грозит смерть от зимней бескормицы (далее следует рассказ о том, какой должна быть кормушка и делается напоминание о том, что скоро начинается период гнездования, когда птицам понадобятся домики).

**Ход работы:** учащиеся получают пакет в качестве заготовки для кормушки, ножницы. Такой же пакет и ножницы находятся в руках у преподавателя. Преподаватель рассказывает и показывает, как следует обрезать пакет, чтобы получилась кормушка, как вставить веревку для подвешивания и карандаш в качестве жердочки.

**3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

 **3.1 Рефлексия (2 мин)**

- Скажите, вам понравилось сегодняшнее занятие?

- Что показалось самым интересным?

- Что вызвало затруднения?

- Что вы узнали на занятии, чего раньше никогда не знали?

Учащиеся поднимают руки и дают свои ответы.

- Отлично! Все молодцы. Очень хорошо сегодня поработали, узнали много нового. Ребята, кто выполнил задание, может тихонько убрать своё рабочее место, задвинуть стульчик и идти в класс.

Всем спасибо за занятие!