Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство»

«Центр развития ребенка» города Калуги

необособленное структурное подразделение «Кнопочка»

Конспект непрерывной образовательной деятельности

по ОО «Познавательное развитие»

в группе общеразвивающей направленности от 1,5 до 2 лет

тема: «Большая морковка, маленькая морковка»

Разработал:

воспитатель –

Верещагина Нигина Махкамбоевна

Калуга, 2022

**Дидактическое обоснование образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Большая морковка, маленькая морковка» |
| Программное обеспечение | Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детство» «ЦРР» города Калуги, НСП «Кнопочка» |
| Форма педагогического мероприятия | Образовательная деятельность в соответствии с комплексно-тематическим планированием (май, «Мир природы вокруг нас» |
| Возрастная группа | Группа общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте 1,6 года до 2-х лет |
| Цель | Создание условий для развития познавательного интереса у детей при использовании ИКТ технологий |
| Задачи | **Образовательные:**  Учить детей различать предметы по величинам, введение понятий большой-маленький  **Развивающие:**  Развивать зрительный анализатор, внимание, усидчивость; продолжать изучение повадок животных;  **Воспитательные:**  Воспитывать умение слушать взрослого, бережное отношение к природе. |
| Методы обучения | Игровой, словесный  Практические: экспериментирование, моделирование.  Наглядные: использование ИКТ, использование игрушек - зайки, морковки;  Словесные: беседа, рассуждение, обсуждение, объяснение.  Игровые: физкультминутка «Зайка серенький», дидактическая игра «Накорми зверят» |
| Средства обучения | Технические средства: интерактивная панель.  Оборудование: резиновые фигуры зайчат разного размера, морковки разного размера, дидактическая игра |
| Формы организации воспитанников | Фронтальная, индивидуальная, подгрупповая |
| Предварительная работа | Рассматривание предметов разной величины,  Беседа на тему животных, где обитают, чем питаются.  Повторение правил поведения при использовании интерактивной панели |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные части | Содержание игровых заданий | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Формы организации воспитанников | Предполагаемый результат |
| **1.Вводная часть Организационная-мотивационная**  **2.Основная часть**  **3. Рефлексия** | Появление персонажа, обратить внимание детей.  Беседа  Создание проблемной ситуации  Введение новой дидактической игры «Накорми зверят»  Использование ИКТ  Физкультминутка  Игра на интерактивной панели «Большой – Маленький»  Подведение итогов. | - Ой, ребята, а кто это к нам в гости пришли? Что за зверята? (зайчата)  А где они живут? Что любят есть? Какая на них шубка сейчас?  - интересно, а давайте спросим, может им помощь нужна? (дети спрашивают)  - зайки говорят, что не могут поделить две морковки – одна большая, другая маленькая. Как же мы им поможем?  - Давайте взглянем на зайчат внимательно. Какие они? (грустные, серые, один маленький, второй большой). Молодцы ребята, но как же нам поделить морковки между зайчат?  - Смотрите, вот сидит большой зайка, ему мы дадим большую или маленькую морковь? А маленькому зайке, какую морковь – большую или маленькую? (дети сопоставляют размеры: большая морковь большому зайке, маленькая морковь- маленькому зайке). Молодцы ребята!  - Предлагаю вам сыграть в игру «Накорми зверят».  Зверятам необходимо найти ту пищу, которая соответствует его размеру: маленький котенок – маленькая рыбка, большой медведь – большая бочка меда, маленький щенок – маленькая кость и т.д.  А теперь давайте поиграем на нашей интерактивной панели. Но перед тем как мы встанем за панель, давайте разомнемся?  *«Зайка серенький»*  Зайка серенький сидит и ушами шевелит (*сидят на корточках)*  Вот так, вот так он ушами шевелит. (*делают «ушки на макушке» и шевелят «ушками»)*  Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,  Вот так, вот так, надо лапочки погреть. (*трут ручку об ручку, хлопают себя по бокам).*  Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать  Вот так, вот так, надо зайке поскакать. (*скачут, поворачиваясь вокруг себя).*  Зайку волк испугал, серый зайка ускакал! (*разбегаются по группе*  Давайте вспомним правила поведения при использовании панели: не толкаемся, играем по очереди.  Игра называется «Большой – Маленький». Необходимо найти предметы разной величины: Большой мяч - маленький мячик, большая юла – маленькая юла, большая лошадка – маленькая лошадка и т.д.  - Вот как хорошо мы поиграли, ну ка дети, расскажите, что мы с вами делали? (выяснили, какие зайчата к нам в гости пришли – большой и маленький; покормили зверят, поиграли на панели).  - Дети, покажите-ка мне маленького зайку, а теперь большого, какие они. (дети показывают разводя руки величины – большой и маленький) | Свободная деятельность детей.  Один из детей замечает на столе сидящих двух зайчат и две морковки в корзине.  Дети с интересом отвечают на вопросы, слушают воспитателя.  Дети рассматривают зайчат, проговаривают увиденное.  Дети внимательно следят за действиями воспитателя, отвечают на вопросы.  Дети распределяют между зверятами пищу по размерам, проговаривая величины – большой и маленький (закрепление)  Выполняют движения согласно тексту.  Дети называют правила поведения.  Дети играют, воспитатель в трудных ситуациях помогает детям.  Дети вспоминают, отвечают на вопросы. | фронтальная  индивидуально  Фронтальная,  подгрупповая  Индивидуальная подгрупповая  Фронтальная, индивидуальная | Привлечение внимания воспитанников.  Развитие интереса у детей к предстоящей деятельности.  Формировать у детей способность работать в паре, развитие познавательного интереса  Запоминание прошедшего занятие, закрепление понятия величины  Образовательная деятельность переходит в свободную. |