**Развитие общих компетенций у студентов по с помощью применения активных методов обучения.**

 *Халиуллина Ю. А.,*

*преподаватель*

*ГАПОУ СО «ПМК», г. Первоуральск*

Переход на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты ориентирует традиционную систему среднего профессионального образования на реализацию принципов личностно- и компетентностно-ориентированного подходов в обучении. Это предполагает направленность образования не только на формирование у студентов набора профессионально значимых компетенций, важных работодателю, но и развитие общих компетенций таких нравственных критериев, как ответственность, инициативность, самостоятельность, адаптивность к меняющимся условиям, которые представляют требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Все это должно способствовать выпуску конкурентноспособного специалиста, отвечающего всем требованиям современного развивающегося общества.

Формирование общих компетенций у студентов колледжа – сложный и ответственный процесс, в котором задействованы глубинные психические познавательные процессы, социально-личностные установки - волевая регуляция, самоорганизация, ответственность и многие другие.

Общие компетенции в рамках модульно-компетентностного подхода в профессиональной образовательной организации ГАПОУ СО «ПМК» у студентов обучающихся на учебной дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности*»* можно сформировать с помощью активных методов обучения и проверить на: уроке, лекции, семинаре, учебной экскурсии, тематической конференции, практическом занятии.

Применяя активные методы обучения такие как дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др.

При изучении дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» можно сформировать следующие общие компетенции ОК. 3 "Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК. 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Решения ситуационных задач.

Например «Молодой специалист, по окончанию обучения, устраивается на работу в организацию «Х» по полученной специальности. В соответствии с требованиями законодательства с ним заключают трудовой договор, оформляют трудовую книжку, назначают наставника. По прошествии, трех месяцев, руководитель в грубой форме (крича и ругаясь), в присутствии коллектива высказывает претензии к качеству исполнения трудовых обязанностей. Какими должны быть действия молодого специалиста? Объясните свою точку зрения».

Предложены два варианта развития событий.

Вариант №1. Пресечь руководителя, с намеком о неподобающем тоне общения и сослаться на рекомендации наставника.

Вариант № 2 Спокойно выслушать, позднее пересмотреть повторно все документы регламентирующие обязанности. Согласно высказанным претензиям руководителя, прийти к определенным выводам, подойти и переговорить с ним о сложившейся ситуации.

В начале изучения предмета, большинство студентов выбрали первый вариант. Аргументируя свой ответ тем, что руководитель не «имеет права» так себя вести. При этом студенты не обращали внимание, на тот факт, что их поведение, как сотрудника, также нарушает нормы. При подведении итогов изученного материала, эта задача была предложена повторно. Результаты ответов кардинально отличались от первоначальных. Лишь некоторые из студентов, выбравших первый вариант, не изменили своего мнения. Остальные выбрали второй вариант. При обсуждении ответов, студенты говорили о необходимости не просто отстаивать свою точку зрения, а делать это аргументировано, изучив все аспекты ситуации, при выявлении, признать свою ошибку.

Для формирования ОК 5 и ОК 6 можно использовать практические работы с заполнением таблиц.

В таблице при ответе необходимо указать номер статьи в соответствии с Гражданским Кодексом РФ. Искать в других нормативно-правовых актах нельзя. ГК РФ можно найти в справочно-правовой системе «Консультант» ([www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)).

По окончанию работы необходимо ответить на вопросы письменно.

1. Что такое юридическое лицо?
2. Что такое реорганизация ЮЛ?
3. Что такое ликвидация ЮЛ?

Работа оценивается преподавателем по окончанию в зависимости от правильности заполнения таблицы в соответствии с гражданским кодексом Российской Федерации.

В результате применения активных методов обучения на дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» студенты не только имели знания законодательства Российской Федерации, но и научились применять эти знания на практике.

Проверка остаточных знаний по данному материалу, проведённая через некоторое время, показала высокий уровень понимания и запоминания студентами изученного таким образом материала.

Активные методы обучения, применяемые на уроках должны иметь системный характер, как в конкретной профессиональной образовательной организации, так и в системе СПО в целом. Студентам интересно, когда получаемая информация имеет не только содержательный смысл, но и значимость. А чем лучше поняты и усвоены знания, тем больше стремление и желание обучающегося применить свои знания на практике, тем выше его мотивация дальнейшей активной учебно-познавательной деятельности.

Список источников информации

1. Зельдович, Б. З.  Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

2. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум / Ю.Н. Лапыгин. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 248 c.

3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие [Текст] / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 2014 - 256 с.

4. Судакова, С.В. Пути формирования общих компетенций при использовании интегрированных занятий [Текст] / С.В. Судакова //Среднее профессиональное образование. - 2012.- №6. - 122 с.

5. ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ N 831, от 28.07.2014 года.

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».