**Канашкина Е. В.**

*Учитель начальных классов*

*ГБОУ СОШ №31 с углубленным изучением английского языка.*

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Ребята слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице.

Они ходят с родителями в магазин и рано понимают, что деньги позволяют получить желаемое, и проявляют стремление к самостоятельному использованию денег.
Необходимость проведения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена тем, что дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. Они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует определенного уровня финансовой грамотности.

 Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание абсолютно всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовая грамотность-это психологическое качество человека, о котором взрослые должны рассказывать и обучать детей на протяжении взросления и становления личности. От того как ребенок будет разбираться в финансовых вопросах, будет зависеть его жизнь.

Начиная курс финансовой грамотности в первом классе, объяснять ребятам как будут проходить занятия. Через игры, ребусы, опыты, задания вместе со сказочными персонажами ребята узнают, что такое деньги и финансы, как правильно совершать покупки и оказывать услуги, планировать расходы и доходы. Получают представление о финансово грамотном человеке. На протяжении всего курса обучения делаю для себя вывод, что необходимо формировать экономические знания учащихся:

* знакомство с понятиями финансы, доходы, расходы, сбережения и т.д.
* изучать свои права, как планировать свою жизнь
* анализировать свои потребности;
* выделять основные и особые потребности;
* определять источники удовлетворения различных потребностей;
* пользоваться деньгами;
* определять источники доходов и расходов;
* объяснять значение труда;
* совершать элементарные покупки в магазине;

Свое первое занятие по финансовой грамотности с первоклассниками надо начинать с анкетирования, чтобы понять, что ребенок знает о деньгах, для чего нужны деньги? В анкете ставим вопросы:

 - Хотят ли дети иметь деньги?

- Из чего складывается доход семьи? Знакомы ли им понятия как пособие, гонорар, вложения.

В школе экономическое воспитание младших школьников надо развивать через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Например, средствами содержания предметов математики, окружающего мира, технологии, литературного чтения и курса по финансовой грамотности.

На уроках математики учащиеся знакомятся с числами, цифрами для записи этих чисел; одновременно на внеурочных занятиях по финансовой грамотности они знакомятся с единицами измерения стоимости – копейкой, рублем, монетами достоинством в 1, 5, 10 копеек, 1, 5, 10 рублей. В этом возрасте дети должны научиться пересчитывать и отбирать монеты для оплаты какого-либо продукта в пределах 20.

Например, задание по сказке «Колобок»:

– Помоги бабушке купить нужные продукты.

– Обведи в кружок только те продукты, которые необходимы.

– Для каждого продукта указана цена. Подчеркни цену выбранных продуктов.

– Определи сколько рублей будут стоить выбранные продукты.

– Посчитай, сколько рублей останется у бабушки после покупки?

– Как ты думаешь, что такое деньги? Такие задания: «Я иду в магазин», «Собираюсь в первый класс».

 Финансовая грамотность в курсе математики дает ребятам положительные результаты, так как:

– значительно увеличивает активность детей на уроке;

– развивает внутреннюю мотивацию к учению;

– усиливает познавательные мотивы;

– расширяет личный опыт учеников;

– преодолевает изолированность математики от реальной жизни;

– повышает качество и прочность знаний;

– повышает роль детей в семье (участие в планировании покупок, работе по дому);

– приучает к бережливости, экономии, предприимчивости.

На уроках литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации.

Например: после прочтения сказки «Каша из топора» на внеурочном занятии предлагаю ребятам составить список продуктов, узнать стоимость продуктов, подсчитать сколько денег надо для покупки товара. Самостоятельная работа: дома с родителями приготовить кашу, записать сколько было потрачено денег, продуктов, на сколько человек хватило каши.

Устное народное творчество также является важным ресурсом формирования понятия экономии. С этой целью, например, предложить учащимся пословицы: первую часть пословицы в одной колонке, вторую часть – в другой. Задание: прочитать начало пословицы, найти смысловой конец, установить связь с экономикой.

Например: где можно хранить деньги? Что такое вклады? Что такое проценты?

Знакомство с видами денег. Что такое деньги?

На уроках окружающего мира стараюсь включать элементы финансовой грамотности при изучении таких тем, как «Для чего нужна экономика», «Государственный бюджет», «Семейный бюджет», Виды потребностей.

Особое место при формировании экономических понятий у учащихся следует уделять экономии ресурсов. Для этого необходимо продумывать расходы.

Предложить учащимся вспомнить, какие расходы были сделаны в семье за последнюю неделю, занести их в нужный столбик и подумать, на что можно потратить свои сбережения.

Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества.

**Литература**

* Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. М.: ЦИПСиР, КНОРУС, 2012.
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (от 8 апреля 2015 г.). / [Электронный ресурс]: http://fgosreestr.ru
* Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2012. – 317 с.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785).
* Финансовая грамота для школьников / А. Горяев, В. Чумаченко. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru/>.
* Финансовая грамотность российских учащихся (по результатам международной программы PISA-2012). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12\_pub.htm