# Государственная итоговая аттестация по русскому языку: современные технологии подготовки

Общеизвестно, что с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов поменялись не только цель, структура и результат образовательного процесса в современной школе, но и образовательные технологии. Если в период «застоя» приоритетной целью образования являлось «усвоение всей суммы знаний, которые выработало человечество» («Большая советская энциклопедия». - С. 320-321), то в новых социально-экономических условиях на первый план выходит личность ученика, способность его к «самоопределению и самореализации», к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности (Федеральный Закон РФ «Об образовании»)

В связи с изменившейся задачей системы образования – достичь обозначенных для каждой области предметных, метапредметных и, главное, личностных результатов актуальными становятся известные всем такие педагогические технологии, как развивающее обучение, проблемное обучение, коммуникативное обучение, проектная технология, информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии, диалог культур и т.д. Однако сегодня, когда позади остался век индустриализации и наступил век информатизации, когда с каждой минутой количество информации растет с неимоверной скоростью, современному выпускнику нужно научиться быстро и четко ориентироваться в таком потоке информации, уметь гибко реагировать на различного рода изменения. Не случайно именно информационно-коммуникативным технологиям отводится важное место, так как ученик должен не только владеть информацией, но и уметь ею правильно пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия того или иного решения, работать со всеми видами информации. Роль учителя таким образом тоже изменилась: теперь он не носитель знания, а проводник в мире информации.

Информационно-коммуникативные технологии – это не новое понятие в образовании. Остались уже далеко позади различного рода презентации, электронные тесты, составленные самим учителем. Пришла пора осваивать главный источник информации – всемирную информационную сеть Интернет.

Часто приходится слышать от учителей и родителей о вреде Интернета, о его негативном влиянии на детей. Однако грамотно построенная педагогическая работа с использованием ресурсов Интернет позволит не только разнообразить уроки, но и качественно их построить.

Отметим, что данная работа не претендует на полный обзор ресурсов сети Интернет при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. Однако на основных из них остановимся подробнее. Отметим также особенности работы с интернет-источниками.

Интернет – это, в первую очередь, огромный информационный ресурс. Поэтому один из главных сайтов, который необходимо посетить выпускнику и его родителям – это сайт Федерального института педагогических измерений: <http://www.fipi.ru/>. Именно на этом сайте опубликованы все основные документы, касающиеся итоговой аттестации как 9-х, так и 11- х классов, демоверсии экзаменов по всем предметам, методические рекомендации для учителей при подготовке к ЕГЭ или ОГЭ по предметам. А самое главное – наличие Открытого банка заданий, который ежегодно пополняется.

Не менее важным оказывается сайт Государственная итоговая аттестация в Удмуртской Республике <http://ege.ciur.ru/>. На нем также представлены нормативные документы, касающиеся ЕГЭ и ОГЭ, новости, информация для экспертов, дан перечень полезных сайтов при подготовке к итоговой аттестации.

Федеральный портал российского образования: http://www.edu.ru. На нем педагог может найти все базовые официальные документы, на которые он может опираться в своей работе: законы и нормативные документы, образовательные стандарты, последние новости и мероприятия в области образования. Помимо этого, сайт ссылается на различные образовательные сайты, имеется достаточно полный обзор учреждений образования РФ различного уровня. Выпускникам 11-х классов сайт полезен тем, что на нем можно найти он-лайн тесты и пройти экзаменационное тестирование.

**gramma.ru** – сайт, разработанный в составе портала «Русское слово». Очень грамотно и скрупулезно составленный сайт, который может стать прекрасным подспорьем для учителя при работе с русским словом. На сайте представлены материалы по русскому языку и литературе, разделы «В помощь учителю», «Библиотека» и «Экзамены», также работает справочный раздел.

Справочная служба работает в режиме он-лайн. Можно задать ученику узнать значение того или ин6ого слова, причины трудности написания слов и многое другое – и отправить на этот сайт. В поле вопроса задается нужный вопрос и через некоторое время человек, задавший его, получает грамотный и полный ответ. Помимо словарей, библиотеки, справочной службы и новостной ленты, на сайте представлен раздел «Игры», в котором играют и учат играть в разные лингвистические игры. Также прямо на сайте можно пройти тестирование он-лайн, в режиме реального времени. Помимо того, что будут справлены все ошибки, ученик может получить полную справку по правилу на допущенную ошибку. Этим ресурсом можно пользоваться, если есть возможность проведения уроков в кабинете информатики.

Отметим также сайт «ЕГЭ портал»: <http://4ege.ru>. На нем достаточно подробно представлены разъяснительные материалы по основным вопросам ЕГЭ и ОГЭ по предметам, даны различного рода рекомендации , например, к устной части ЕГЭ по английскому языку или при подготовке к сочинению-рассуждению. На сайте можно найти также видеоуроки по предметам, пройти онлайн подготовке к ЕГЭ по русскому языку. Кроме того, на сайте всегда представлена актуальная информация и новости по итоговой аттестации.

Не менее интересен и полезен сайт <http://examer.ru>, на котором, благодаря квестам, устраняются пробелы в знаниях, а подготовка к ЕГЭ превращается в удобный и интересный курс.

Нельзя обойти вниманием образовательный блог М.А. Крюковой, известный под названием «По уши в ОГЭ и ЕГЭ!». Именно здесь все заинтересованные лица найдут новости по итоговой аттестации, полезные материалы, подготовку по заданиям с сайта ФИПИ, подробный разбор вопросов и тщательную тестовую и текстовую подготовку.

Очень любим среди учителей и учащиеся сайт «**Незнайка**», на котором представлены документация по государственной итоговой аттестации, тренировочные упражнения по ОГЭ и ЕГЭ, готовые тесты (по материалам открытого банка заданий) с ответами, онлайн -тесты.

Нельзя обойти вниманием сайт «**Решу ЕГЭ (ОГЭ)**», который на основе заданий прошлых лет, а также открытого банка заданий ФИПИ формирует онлайн-тесты как отдельных типов заданий, так и тренировочных вариантов на каждый месяц. Более того, после выполнения работы учащийся может не просто узнать результат, но и получить объяснение ошибок.

На сегодняшний день много не просто сайтов, а целых образовательных платформ, которые содержат не только теорию и практические задания по всем уровням обучения и по всем предметам учебного плана, но и тренировочные КИМы и отдельные упражнения по тем или иным вопросам ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. Это платформы Якласс, Skysmart, Stepik и др.

И конечно, нужно сказать об источниках различных цифровых, интерактивных заданий для использования на уроках русского языка и литературы при подготовке к государственной итоговой аттестации: это Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>), а также Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>). Благодаря этим информационным интерактивным ресурсам выпускник с интересом и пользой для себя повторят основные темы по орфографии или пунктуации, вспомнят творчество того или иного писателя, освежат в памяти содержание художественного произведения. Так, например, интерактивное задание <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4483dafe-6491-41d1-8407-d3717d496076/%5BRUS8_199%5D_%5BIM_115%5D.swf> позволяет вспомнить, что такое вводные слова, на какие группы они делятся и как обособляются на письме. А интерактивный тест [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c8676712-e83d-4a2d-91a8-5ca28ad7d814/%5BRUS8\_199%5D\_%5BQS\_118%5D.html**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c8676712-e83d-4a2d-91a8-5ca28ad7d814/%5BRUS8_199%5D_%5BQS_118%5D.html)позволяет осуществить каждому ученику самопроверку собственных знаний по теме «Пунктуация при вводных словах и конструкциях».

Таким образом, именно Интернет-ресурсы позволяют учителю активизировать деятельность учащегося при подготовке к ГИА, коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление, построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому школьнику собственную траекторию обучения.