**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Детско-юношеский центр»**

**Тема проекта:**

«Сто дорог для АвтоПрофи»

Целевая аудитория: возраст 10-17 лет

Категория: дети, обучающие по программам «АвтоПрофи»,

«ЮИД Междуреченска» и другие

**Авторы проекта**:

Шарабарина В.В. – старший методист

Паспорт Проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Содержание |
| Название Проекта | «Сто дорог для АвтоПрофи» |
| Руководитель проекта -ФИО-должность | Шарабарина Валентина Валериевна, старший методист |
| Команда проекта -ФИО-должность | Хацанович Петр Николаевич, директор |
| Севостьянова Екатерина Олеговна,  |
| Строгина Марина Александровна, зам. директора по УВР |
| Белова Анна Юрьевна, зам. директора по УВР |
| Михайловская Ирина Викторовна, методист |
| Лупанова Аурика Михайловна, заведующий отделом |
| Трубицина Татьяна Равильевна, методист |
| Закрытной Андрей Иванович, заместитель директора по БЖ |
| Фролова Елена Викторовна, методист |
| Аннотация (Краткое описание) | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» ведет работу по профориентации детей и подростков по различным направлениям, одним из которых является знакомство с миром автотранспортных профессий. Это знакомство начинается в дошкольных образовательных организациях через реализацию дополнительных общеобразовательных программ «Дорожные грамотеи», «Почемучки на дорогах», продолжается в начальной школе при обучении по программам «ЮИД Междуреченска» и завершается с ребятами 14-17 лет при обучении по программе «АвтоПрофи». При обучении по программе «АвтоПрофи» учащиеся получают возможность пройти профессиональные пробы, которые помогут определиться с выбором.В связи с вышеизложенным возникла идея Проекта «Сто дорог для АвтоПрофи», который разработан в рамках основных направлений программы развития МБУ ДО «Детско-юношеский центр» и с учетом приоритетов развития государственной политики Российской Федерации в области образования, муниципальной системы образования. В рамках Проекта участники смогут пройти практику как механики на станции технического обслуживания, как автослесари, автоэлектрики, рабочие по ремонту кузова автомобиля и т.д., при прохождении профессиональной пробы в ГИБДД познакомиться с работой инспектора ДПС, инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения и т.д., а также в автошколе – пробы по профессии инструктор по обучению вождения автомобилем, познакомятся с профессией инженера по организации перевозок и управлению на транспорте. В стенах детско-юношеского центра, учащиеся могут примерить на себе роль педагога дополнительного образования, так учащиеся по программе «АвтоПрофи», проведут занятия для своих младших товарищей, учащихся по программе «ЮИД Междуреченска» и другим программам. |
| Актуальность проекта | Профориентация школьников занимает сейчас высокое место в деятельности образовательных организаций. Важно на раннем этапе выявить наклонности ребенка, познакомить его с миром профессий, а также предложить попробовать себя в той или иной профессии. Профессиональная проба – «профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершенный процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии». В контексте применимо к школьникам, проходящим профпробы, это возможность ему пробовать себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию, а сформировать субъективное представление о ней – «примерить» ее на себя. |
| Цель проекта | Содействие профессиональному самоопределению и приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. |
| Задачи проекта | * организовать сетевое взаимодействие с организациями партнерами;
* формировать у учащихся реалистические представления об автотранспортных профессиях;
* познакомить учащихся с трудовыми действиями автотранспортных профессий через элементарные профессиональные пробы;
* воспитывать у учащихся уважение к труду;
* формировать мотив труда и желания овладеть какой-либо автотранспортной профессией; скорректировать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности «АвтоПрофи», «ЮИД Междуреченска».
 |
| Целевая аудитория | Возраст 10-17 летКатегория: дети, обучающие по программам «АвтоПрофи», «ЮИД Междуреченска» и другие заинтересованные в данном направлении |
| Механизм реализации (формы и методы) | Профориентационное тестирование;Информирование о рынке труда;Проведение профессиональных проб |
| Ресурсы  | * **Нормативно-правовые ресурсы** – на основе нормативно-правовой документации Международного, федерального и регионального уровней разработаны и приняты локальные нормативные акты в МБУ ДО «Детско-юношеский центр»: календарный учебный график, учебный план, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, и иные приказы, регламентирующие данную деятельность.
* **Административные ресурсы** – для управления реализацией проекта в детско-юношеском центре создана команда единомышленников из числа сотрудников центра.
* **Временные ресурсы** – реализация данного проекта ограничена временными рамками. Временные рамки проекта и кадровые ресурсы проекта находятся в непосредственной взаимосвязи.
* **Информационные ресурсы** – наличие сайта МБУ ДО «Детско-юношеского центр» для размещения информации о ходе реализации проекта, а также сотрудничество с городскими СМИ, способствует формированию имиджа учреждения, обеспечению информирования населения о предлагаемых образовательных услугах и ходе реализации проекта.
* **Методические ресурсы** – разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее ДООП) «ЮИД Междуреченска», «АвтоПрофи», и учебно-методический комплекс к перечисленным ДООП. Разработан план профессиональной ориентации детско-юношеского центра.
* **Кадровые ресурсы** – квалифицированные сотрудники детско-юношеского центра: администрация – осуществляющая общее руководство по реализации проекта, педагогический и обслуживающий персонал. Педагоги дополнительного образования, прошедшие специальную подготовку с целью организации профессиональных проб.
* **Материально-технические ресурсы** – формируются по принципу достаточности и предполагают наличие помещений, необходимого оборудования и средств обучений.
 |
| Ожидаемые результаты количественные | Доля учащихся среднего и старшего возраста от общего количества обучающихся МБУ ДО «Детско-юношеский центр», прошедших профессиональные пробы |
| Доля родителей, удовлетворенных результатами профессиональных проб |
| Количество учащихся, повысивших уровень интеллектуального развития  |
| Доля учащихся участников Проекта способных сделать осознанный выбор профессии |
| Доля учащихся получивших целостное представление о профессии и смежных с ней |
| Доля учащихся получивших первые навыки и компетенции в профессии |
| Доля учащихся освоивших новые инструменты и технологии в рамках профессии |
| Ожидаемые результаты качественные | Повышение уровня информированности в области автотранспортных профессий |
| Расширение форм сотрудничества с заинтересованными партнерами  |
| Партнеры | УМВД ГИБДД г. Междуреченск, СТО 5, Автошкола «Коляда», МКУ УО Междуреченского городского округа |

**График реализации проекта**

Сроки реализации проекта Октябрь 2021 года –май 2023 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Сроки | Содержание | Ответственный  | Планируемый результат |
| 1. **Организационный этап**

**Мероприятия по оформлению замысла инициативного проекта** | 01.10.2021-10.12.2021 | Написание концепции проекта | Проектная группа | Концепция проекта |
| **Мероприятия по организационному обеспечению реализации проекта** | 01.10.2021-25.10.2021 | Анализ нормативно-правовой базы (федерального, регионального, муниципального уровней) | Михайловская И.В. | Перечень нормативно-правовой базы |
| **Организационные мероприятия** | 01.10.2021-25.10.2021 | Формирование кадрового состава для реализации Проекта | Шарабарина В.В.  | Наличие кадрового состава для реализации проекта |
| Октябрь 2021 Май 2022 | Повышение уровня квалификации кадрового состава в направлении профориентации  | Шарабарина В.В. | Кадровый состав, прошедший курсы повышения квалификации по данному направлению |
| 01.12.2021 по 01.06.2022 | Заключение договоров о сетевом взаимодействии с партнерами | Шарабарина В.В. | Наличие договоров о сетевом взаимодействии |
| 01.10.2021-15.04.2022 | Корректировка ДООП в рамках Проекта | Лупанова А.М., Шарабарина В.В. Михайловская И.В. | Скорректированные ДООП |
| 01.06.2022- 10.09.2022 | Презентация программ педагогам образовательных организаций города, родителям (популяризация) | Подготовка презентации, Михайловская И.В. | Проведение презентаций мероприятий в рамках проекта |
| Июнь-август 2022 | Разработка учебного плана и согласование его с участниками проекта  | Строгина М.А. | Учебный план |
| Июнь 2022 | Распределение нагрузки педагогам | Строгина М.А. | Тарификация |
| Июнь – август 2022 | Набор в учебные группы  | Педагоги  | Наличие учебных групп |
| Август 2022 | Составление расписания учебных занятий  | Педагоги | Расписане |
| Август 2022-15.09.2022 | Заключение договоров (педагоги, преподаватели, родители), согласия на обработку персональных данных, заявлений о приеме от родителей  | Педагоги, заведующий отделом | Наличие договоров (педагоги, преподаватели, родители), согласия на обработку персональных данных, заявлений о приеме от родителей |
| **2. Основной этап** | Сентябрь 2022  | Запуск | Руководитель Проекта | Начало занятий по программе |
| 15 сентября 2022  | Открытие  | Руководитель Проекта | Торжественное открытие по практической реализации проекта |
| Сентябрь – 2022, май 2023 | Реализация ДООП в рамках Проекта | Проектная группа | Учебная деятельность |
| **3. Итоговый этап** | Май 2023 | Анализ деятельности в рамках Проекта | Проектная группа | Анализ деятельности, корректировка на следующие периоды |
|  | Май 2023 | Размещение итогов Проекта в СМИ | Проектная группа | Видео и фото материалы, репортажи в СМИ, статья в газетах, посты в социальных сетях |

**ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА**

ВВЕДЕНИЕ

1. **Аннотация проекта**

Профориентация школьников занимает сейчас высокое место в деятельности образовательных организаций. Важно на раннем этапе выявить наклонности ребенка, познакомить его с миром профессий, а также предложить попробовать себя в той или иной профессии. Профессиональная проба – «профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершенный процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии». В контексте применимо к школьникам, проходящим профпробы, это возможность ему пробовать себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию, а сформировать субъективное представление о ней – «примерить» ее на себя.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» ведет работу по профориентации детей и подростков по различным направлениям, одним из которых является знакомство с миром автотранспортных профессий. Это знакомство начинается в дошкольных образовательных организациях через реализацию дополнительных общеобразовательных программ «Дорожные грамотеи», «Почемучки на дорогах», продолжается в начальной школе при обучении по программам «ЮИД Междуреченска» и завершается с ребятами 14-17 лет при обучении по программе «АвтоПрофи». При обучении по программе «АвтоПрофи» учащиеся получают возможность пройти профессиональные пробы, которые помогут определиться с выбором.

В связи с вышеизложенным возникла идея Проекта «Сто дорог для АвтоПрофи», который разработан в рамках основных направлений программы развития МБУ ДО «Детско-юношеский центр» и с учетом приоритетов развития государственной политики Российской Федерации в области образования, муниципальной системы образования.

В рамках Проекта участники смогут пройти практику как механики на станции технического обслуживания, как автослесари, автоэлектрики, рабочие по ремонту кузова автомобиля и т.д., при прохождении профессиональной пробы в ГИБДД познакомиться с работой инспектора ДПС, инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения и т.д., а также в автошколе – пробы по профессии инструктор по обучению вождения автомобилем, познакомятся с профессией инженера по организации перевозок и управлению на транспорте. В стенах детско-юношеского центра, учащиеся могут примерить на себе роль педагога дополнительного образования, так учащиеся по программе «АвтоПрофи», проведут занятия для своих младших товарищей, учащихся по программе «ЮИД Междуреченска» и другим программам.

1. **Анализ ситуации внешней и внутренней сред сферы образования в условиях конкретной образовательной организации. Проблематика и актуальность проекта. SWOT и PEST-анализы.**

*Анализ факторов дальнего окружения (PEST-анализ)*

Детско-юношеский центр функционирует не в вакууме и должен учитывать огромное количество факторов, влияющих на него из внешнего окружения. Но образовательное учреждение не должно пассивно воспринимать действие этих факторов – оно должно активно ими управлять. Выполненный нами анализ деятельности МБУ ДО «Детско-юношеский центр» позволил увидеть различные тенденции, разнонаправленные процессы.

*Факторы политико-правового окружения*.

Как и в ближайшее время может поменяться законодательство (нормативная база), в том числе в образовании, и как это повлияет на работу МБУ ДО «Детско-юношеский центр».

Введение новых нормативных документов, внесение корректив в законодательную базу, окажет как положительное, так и отрицательное влияние, так как будет более четко и жестко регламентирована деятельность центра.

На сегодняшний день введен и успешно реализуются образовательные стандарты для начального, основного и среднего образования, которые как положительно, так и отрицательно могут повлиять на деятельность образовательного учреждения дополнительного образования детей. Согласно образовательному стандарту проходит переориентация дополнительных общеобразовательных программ с учетом новых образовательных стандартов, в тоже время отрицательный момент – это привлечение учреждений дополнительного образования для решения проблем школы.

*Экономические факторы*.

Переход учреждений дополнительного образования детей на персонифицированное финансирование дополнительного образования (ПФДО), основными целями которого является внедрение финансово-экономических механизмов, стимулирование процессов развития образовательного учреждения к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности; рост возможностей образовательного выбора для обучающихся; рост автономии образовательного учреждения; повышение эффективности бюджетных расходов, так программа «АвтоПрофи» для учащихся 14-18 лет входит в реестр сертифицированных программ в соответствии с требованиями ПФДО. Поэтому данный фактор будет иметь как положительное влияние (повышение качества и конкурентоспособности), так и отрицательное влияние (МБУ ДО «Детско-юношеский центр» не является автономным образовательным учреждением).

Привлечение внебюджетных средств (социальное партнерство) носит как положительное влияние, так и отрицательное. Положительное влияние проявляется в том, что на данный момент в финансировании МБУ ДО «Детско-юношеский центр» 9,5% составляют внебюджетные средства, эта цифра может увеличиваться, но также и уменьшаться, что окажет отрицательное влияние.

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», цель которого - Обеспечение реализации «майских указов» Президента Российской Федерации в части охвата не менее 70 - 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет, качественными программами дополнительного образования, дает возможность образовательному учреждению активно расширять перечень дополнительных общеобразовательных программ, востребованных на рынке образовательных услуг. Введение нормативных документов, регламентирующих переход к государственно-общественному управлению образовательным учреждением. Этот фактор также оказывает положительное влияние.

*Социальные факторы.*

В текущей демографической ситуации наметилась тенденция замедления темпов сокращения численности населения, как в России, так и в городе Междуреченске. Главной особенностью изменения состава населения является сокращение доли детей и подростков. Что, в последствии, повлечет дефицит кадров на предприятиях.

В тоже время, для большего количества родителей (законных представителей), пользуются спросом программы, которые способствуют профессиональному самоопределению ребенка и помогают ему сделать осознанный выбор будущей профессии. Учреждения дополнительного образования в целом, а детско-юношеский центр в частности, позволяет раскрыть способности, попробовать себя в той или иной сфере деятельности и сделать шаг в направлении своей будущей специальности.

*Технологические факторы*.

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» заложил основы системных и последовательных изменений в дополнительном образовании, обеспечив государственную поддержку инновационного пути развития учреждений дополнительного образования в области информатизации и современных образовательных технологий. Этот фактор оказывает положительное влияние.

Таблица 1. PEST-анализ

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы политико-правового окружения (Political)** | **Факторы экономического окружения (Economic)** |
| +/- Изменение в нормативных документах (утверждение Концепции развития дополнительного образования детей, порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам) – регламентация деятельности учреждений дополнительного образования детей+/- Введение образовательного стандарта нового поколения для начального, основного и среднего образования – переориентация дополнительных образовательных программ с учетом новых образовательных стандартов, привлечение учреждений дополнительного образования для решения проблем школы+ Переход к государственно-общественному управлению образовательным учреждением | +/- Введение сертификатов на персонифицированное финансирование дополнительного образования – повышения качества и конкурентоспособности образовательного учреждение, изменения типа учреждения+/- Привлечение внебюджетных средств – как повышение, так и понижение доли внебюджетных средств в финансировании образовательного учреждения+ Проектная деятельность - привлечение дополнительных финансовых средств |
| **Факторы социального окружения****(Social)** | **Факторы технологического окружения (Technological)** |
| - Демография – снижение набора обучающихся в образовательное учреждение- Высокий уровень конкуренции с учреждениями дополнительного образования + Социальный заказ или потребительские предпочтения – выбор родителями (законными представителями) на профориентацию по автотранспортным профессиям  | + Развитие современных образовательных цифровых технологий |

 Таким образом, анализ факторов дальнего окружения свидетельствует в целом о хороших перспективах для дальнейшего развития Проекта.

**Анализ сильных и слабых сторон развития учреждения (SWOT-анализ)**

Таблица 2. SWOT-анализ

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны / Strengths*** команда высококвалифицированных педагогических работников;
* высокий уровень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;
* социальное партнерство, усиливающее ресурсообеспеченность образовательной деятельности
 | **Слабые стороны / Weaknesses**- слабая заинтересованность организаций в социальном партнерстве (узкий спектр партнеров);* преобладание традиционного опыта организации профориентации и профессиональных проб
 |
| **Возможности / Opportunities*** позитивные ориентиры развития системы дополнительного образования страны;
* переход МБУ ДО «Детско-юношеский центр» в режим автономного функционирования
 | **Угрозы / Threats*** удовлетворение социального запроса не в полной мере.
 |

1. **Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию проекта**

*Перечень нормативных правовых актов Международного уровня*

1. Конвенция о правах ребенка (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

*Перечень нормативных правовых актов Российской Федерации*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

*Перечень нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации*

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р.
2. Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования».

*Перечень нормативных правовых актов Министерства просвещения Российской Федерации*

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации то -3.09.2019 г. «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

*Локальные-нормативные акты МБУ ДО «Детско-юношеский центр»*

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности.
2. **Концепция проекта**

Детско-юношеский центр реализует ряд программ целью которых является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дороге и автотранспортной среде, которые направлены на профинформирование и профориентацию в области автотраспортных профессий. Профориентация учащихся требует поиска новых путей и решений, так как существующие в рамках реализации Программ не дают полного погружения в мир автотранспортных профессий и возникает необходимость в проведении профессиональных проб, когда ребенок погружается в среду профессии полностью, посещая предприятие, знакомится с основными трудовыми функциями, пробует себя на месте. В связи с этим возникла идея организовать профессиональные пробы в данном направлении. Был проведен анализ имеющихся и востребованных профессий, который выявил направления, востребованные на рынке дополнительных образовательных услуг, педагогами были разработан ряд ДООП для дошкольников и младших школьников, а также среднего и старшего возраста, которые прошли внутреннюю экспертизу. Программы были признаны конкурентно-способными и актуальными для Заказчика в лице детей и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, но необходимо усовершенствовать разделы программ по профориентации и созданию условий по проведению профессиональных проб.

Для проведения качественных профессиональных проб в заданном направлении необходимо провести ряд мероприятий с учащимися:

* Профориентационное тестирование;
* Получение информации о рынке труда;
* Проведение профессиональных проб.

В результате чего учащийся прошедший профессиональные пробы:

* Получает первые навыки и компетенции в профессии, осваивает новые инструменты и технологии.
* Оценивает, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области автотранспортных профессий.
* Оценивает, комфортно ли ему работать по данной профессии.
* Понимает, как устроена организация и какую позицию он хотел бы занимать в ней.
* Получает целостное представление о профессии и смежных с ней.
1. **Субъекты проекта**

***1.Основные участники проекта***

Инициатор проекта – коллектив МБУ ДО «Детско-юношеский центр».

Заказчик проекта. Администрация Междуреченского городского округа, дети, родители [(законные представители)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/#dst100004) несовершеннолетних обучающихся).

Генконтрактор – МБУ ДО «Детско-юношеский центр»

Генподрядчик – МБУ ДО «Детско-юношеский центр»

Партнеры – УМВД ГИБДД, СТО 5, Автошкола «Коляда»

***2. Команда управления проектом***

В команду управления проектом прежде всего входят управляющий (менеджер) проектом и члены команды проекта.

Управляющий проектом – Шарабарина Валентина Валериевна, педагог дополнительного образования

Менеджер проекта – Севостьянова Екатерина Олеговна, методист

Таблица 3. Члены команды проект Сотрудники МБУ ДО «Детско-юношеский центр»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О., должность | Функциональные обязанности |
|  | Хацанович Петр Николаевич, директор | Главный инженер |
|  | Шарабарина Валентина Валериевна, педагог дополнительного образования, старший методист | Администратор проекта |
|  | Севостьянова Екатерина Олеговна,  | Координатор проекта |
|  | Строгина Марина Александровна, зам. директора по УВР | Член команды проекта |
|  | Белова Анна Юрьевна, зам. директора по УВР | Член команды проекта |
|  | Михайловская Ирина Викторовна, методист | Член команды проекта |
|  | Лупанова Аурика Михайловна, заведующий отделом | Член команды проекта |
|  | Трубицина Татьяна Равильевна, методист | Член команды проекта |
|  | Закрытной Андрей Иванович, заместитель директора по БЖ | Член команды проекта |
|  | Фролова Елена Викторовна, методист | Член команды проекта  |

1. **Даты начала и окончания проекта**

Октябрь 2021 года –май 2023 года

**ПРОЕКТНЫЕ РЕШЕНИЯ**

1. **Цели проекта**

Содействие профессиональному самоопределению и приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Задачи и технологии реализации проекта.**

* организовать сетевое взаимодействие с организациями партнерами;
* формировать у учащихся реалистические представления об автотранспортных профессиях;
* познакомить учащихся с трудовыми действиями автотранспортных профессий через элементарные профессиональные пробы;
* воспитывать у учащихся уважение к труду;
* формировать мотив труда и желания овладеть какой-либо автотранспортной профессией; скорректировать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности «АвтоПрофи», «ЮИД Междуреченска».
1. **Организационный план реализации проекта**

Таблица 5. Организационный план реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки проведения | Исполнители |
| 1. **Организационный этап**
 |
| **Мероприятия по оформлению замысла инициативного проекта** |
| Написание концепции проекта | 01.10.2021-10.12.2021 | Проектная группа |
| **Мероприятия по организационному обеспечению реализации проекта** |
| Анализ нормативно-правовой базы (федерального, регионального, муниципального уровней) | 01.10.2021-25.10.2021 | **Михайловская И.В.** |
| **Организационные мероприятия** |
| Формирование кадрового состава для реализации Проекта | 01.10.2021-25.10.2021 | **Шарабарина В.В.**  |
| Повышение уровня квалификации кадрового состава в направлении профориентации  | Октябрь 2021 Май 2022 | **Шарабарина В.В.** |
| Заключение договоров о сетевом взаимодействии с партнерами | 01.12.2021 по 01.06.2022 | **Шарабарина В.В.** |
| Корректировка ДООП в рамках Проекта | 01.10.2021-15.04.2022 | **Лупанова А.М., Шарабарина В.В.** Михайловская И.В. |
| Презентация программ педагогам образовательных организаций города, родителям (популяризация) | 01.06.2022- 10.09.2022 | Подготовка презентации, **Михайловская И.В.** |
| Разработка учебного плана и согласование его с участниками проекта  | Июнь-август 2022 | **Строгина М.А.** |
| Распределение нагрузки педагогам | Июнь 2022 | **Строгина М.А.** |
| Набор в учебные группы  | Июнь – август 2022 | **Педагоги**  |
| Составление расписания учебных занятий  | Август 2022 | **Педагоги** |
| Заключение договоров (педагоги, преподаватели, родители), согласия на обработку персональных данных, заявлений о приеме от родителей  | Август 2022-15.09.2022 | **Педагоги, заведующий отделом** |
| 1. **Основной этап**
 |
| Запуск  | Сентябрь 2022  | **Руководитель Проекта** |
| Открытие  | 15 сентября 2022  | **Руководитель Проекта** |
| Реализация ДООП в рамках Проекта | Сентябрь – 2022, май 2023 | **Проектная группа** |
| **3. Итоговый этап** |
| Анализ деятельности в рамках Проекта | Май 2023 | Проектная группа |
| Размещение итогов Проекта в СМИ | Май 2023 | Проектная группа |

1. **Ожидаемые результаты. Целевые показатели и индикаторы результативности (эффективности) проекта**

Таблица 6. Базовые показатели контроля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Единицы измерения | Показатели |
|  | Доля учащихся среднего и старшего возраста от общего количества обучающихся МБУ ДО «Детско-юношеский центр», прошедших профессиональные пробы | % |  |
|  | Доля родителей, удовлетворенных результатами профессиональных проб | % |  |
|  | Количество учащихся, повысивших уровень интеллектуального развития  | Чел. |  |
|  | Доля учащихся участников Проекта способных сделать осознанный выбор профессии | % |  |
|  | Доля учащихся получивших целостное представление о профессии и смежных с ней | % |  |
|  | Доля учащихся получивших первые навыки и компетенции в профессии | % |  |
|  | Доля учащихся освоивших новые инструменты и технологии в рамках профессии | % |  |
|  | Повышение уровня информированности в области автотранспортных профессий | % |  |

В таблице 6 выделены основные количественные показатели по проведению профессиональных проб. Качественные показатели работы центра, отвечающие на вопрос «что хорошо» а «что плохо» будут выявляться с помощью бесед с детьми и родителями.

Индикаторы будут уточняться, упрощаться, оптимизироваться в части целевых показателей в первый период реализации Проекта через создание системы оценки качества деятельности МБУ ДО «Детско-юношеский центр».

1. **Заключение**

Проведенные профессиональные пробы в рамках Проекта «Сто дорог для АвтоПрофи» позволяют подростку не только «примерить на себя» несколько профессий выбранного профиля, но и начать развиваться в этом направлении, то есть, приобрести компетенции, необходимые в будущей работе. Под руководством профессионалов учащиеся решают реальные задачи, с которыми они столкнутся в работе, если выберут ее в качестве жизненного призвания.

Профпогружение - это самый эффективный способ понять, подходит профессия или нет, и не ошибиться в выборе.

1. **Список используемых документов и источников информации.**

**Перечень нормативных правовых актов**

*Перечень нормативных правовых актов Международного уровня*

1. Конвенция о правах ребенка (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

*Перечень нормативных правовых актов Российской Федерации*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

*Перечень нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации*

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р.
2. Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования».

*Перечень нормативных правовых актов Министерства просвещения Российской Федерации*

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации то -3.09.2019 г. «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

*Локальные-нормативные акты МБУ ДО «Детско-юношеский центр»*

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности.

*Используемая литература*

1. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный автомобилист», ГБУ ДО «Центр «Ладога» дер. Разметелево Ленинградской области. Составители: Дементьев Владимир Сергеевич, педагог дополнительного образования, Дементьева Ольга Валерьевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. 2017 год.
2. Правила дорожного движения РФ утвержденные Постановлением Совета Министров – Правительством Российской Федерации.
3. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей [Текст]: В. М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов, В.А. Васильев, В.А. Зенченко, В.В. Майер, Н.А. Захаров, С.В. Елесин, Учебное пособие/2004/ - С 482.

*Электронные ресурсы*

1. <http://www.dddgazeta.ru>
2. <http://www.stopgazeta.ru/news/>
3. <https://esia.gosuslugi.ru/>
4. <https://мвд.рф/>
5. <http://www.gibdd.ru/r/42/news/>
6. <http://www.gibdd.ru/>
7. <http://proforientir42.ru/>
8. <http://япрофессионал.рф/>
9. <https://proforientator.ru/events/career-guidance/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. **Модель реализации Проекта**

Разработка проекта

**Результат: уровень развития у детей и подростков навыков безопасного поведения участников дорожного движения**

**Цель и задачи Проекта**

**Требования к Проекту**

**Концепция Проекта**

**Коррекция**

**Анализ**

**Организация**

**Коммуникация**

**Планирование**

**Прогнозирование**

**Проектный анализ**

**Диагностика**

1. **Организационная структура проекта. Система управления проектом**

**Субъекты управления Проектом**