**Конспект логопедического занятия для дошкольников среднего возраста «Путешествие в страну Здоровье».**

**Учитель-логопед: Латынцева А.Ю. (МБДОУ №100 г. Кола)**

 **Коррекционно-образовательная цель:**

Формирование убеждения о пользе здорового образа жизни через расширение кругозора, актуализацию словаря, развитие навыков словообразования и словоизменения, преобразование слов через уменьшительно-ласкательную форму, формирование навыков образования родительного падежа существительных.

**Коррекционно-развивающие цели:**

 Развитие связной речи; развитие мышления, памяти, воображения; зрительно-моторной координации; развитие пространственного восприятия.

**Коррекционно-воспитательные цели:**

 Формирование убеждения о пользе здорового образа жизни; воспитание чувства товарищества; развитие самостоятельности, инициативности.

**Оборудование**: Иллюстрации с изображением продуктов питания; волшебный мешочек предметами личной гигиены (мыло, зубная паста, щетка, расческа, носовой платок); карточки с полезными и вредными продуктами питания; макеты продуктов; 2 корзинки; макет холодильника; следы; скамейка; сенсорная дорожка; кочки; музыкальное сопровождение физкультминутки.

**Ход занятия:**

**Логопед**: Здравствуйте, ребята, мы сегодня с вами отправимся в интересное путешествие в страну Здоровье, но прежде чем отправится, мы поздороваемся с нашими друзьями и помощниками. Игра «Здравствуйте наши глазки!» (музыкально сопровождение)

Подумайте минутку и ответьте на вопросы: «Кого возьмем с собой в путешествие? С каким настроением отправимся по дороге приключений?» Все верно, друзей достаточно. И настроение радостное!» Мы друг другу улыбнемся, вправо-влево повернемся, по дорожке мы пойдем к первой станции придем.

**Логопед:** Не спешите, не кричите по следам вперед идете.

**Логопед:** Итак, мы прибыли в страну «Здоровье». **I станция «Чистота**» (обратить внимание детей на значок и спросить ребят, что он означает, на доске висит опорная схема «Гигиена»).  Как вы думаете, зачем соблюдать чистоту? (*ответы детей*)

Я вам приготовила волшебный мешочек. Но чтобы оттуда что-то достать, нужно загадки нам отгадать. Карточки с загадками.

**Логопед:** Загадки: Гладко и душисто,

                Моет очень чисто.

                 Что это, ребята? (*мыло*)

Пластмассовая спинка,

На брюшке щетинка,

Кариозных монстров выгоняет,

Всем нам зубки сохраняет. (*зубная щетка*)

                 Целых 25 зубков

Для кудрей и хохолков,

И под каждым под зубком

Лягут волосы рядком. (*расческа*)

Лег в карман и караулю

Реву, плаксу и грязнулю.

Им утру потоки слез,

Не забуду и про нос. (*носовой платок*)

**Логопед**: Все загадки отгадали и мешочек в руки взяли. А теперь мы поиграем ласково все называем. «**Назови ласково то, что найдешь в чудесном мешочке**». (Дети, не глядя запускают руки в волшебный мешочек и на ощупь находят предмет, затем вытаскивают, показывают и *называют в уменьшительно-ласкательной форме*). Полотенце- полотенчико, носовой платок – носовой платочек, зубная щетка- зубная щеточка, расческа- расчёсочка.

**Логопед**: Ребята, вы заданиями на этой станции справились и нашли **1 рецепт здоровья, который звучит так** «**Залог здоровья- чистота»** (конверте). Для того, чтобы пройти дальше, нужно перейти через речку вот по этому мостику.

**Это 2 станция «Вкуснотеево»** (*обратить внимание детей на значок и спросить ребят, что он означает*).

Не только чистота позволяет человеку быть здоровым. Для того чтобы быть здоровым, что нужно? Правильно питаться, кушать полезные продукты.

Человеку нужно есть,

Чтобы встать, и чтобы сесть,

Чтобы прыгать, кувыркаться,

Чтоб расти и развиваться

И при этом не болеть.

**Логопед**: Ребята, какие существуют полезные и вредные продукты? Какие полезные продукты вы знаете? А какие вредные? (*ответы детей*)

***Дидактическая игра «Польза — вред»***

Посмотрите, на столе очень много продуктов питания. Давайте попробуем их рассортировать: в одну корзинку соберем полезные продукты, а в другую соберем вредные продукты (*обсуждаем с детьми, чем они полезны и чем вредны*).

**Логопед:** Мы продукты разделили, пользу мы установили. Все полезные возьмем к холодильнику пойдем.

В руки карточки берите, в холодильник загляните. Вот беда. Холодильник пуст. Как правильно сказать, что данного продукта нет в холодильнике (*«в холодильнике, нет кефира», «в холодильнике нет молока» и т.д*.)

Все верно, у вас прекрасно получается! (*дети положили карточки в холодильник*).

**Логопед:** Ребята, вот второй рецепт здоровья мы нашли (в конверте)Звучит он так, **«Здоровое питание**- **каждый день»**. Посмотрите, что это за тропинка? И куда она ведет? Пойдем по ней. Не толкайтесь, не кричите друг за другом все идите.

**Логопед:** Мы с вами пришли на 3 станцию. Как вы думаете, как называется эта станция? **«Спортивная»** (*обратить внимание детей на значок и спросить ребят, что он означает*).

**Логопед**: Скажите, ребята, здоровый человек — это какой человек? (*веселый, сильный, бодрый, подвижный и т.д*.) Все верно! Люди с самого рожденья жить не могут без движенья. Давайте и мы с вами немножко разомнемся и поиграем в игру, для этого нам нужно встать в круг.

**Физкультминутка**

Выполняем упражненье, быстро делаем движенья.

Вы за мною повторяйте, от меня не отставайте.

Надо *руки* нам размять, один-два-три-четыре-пять (так *же — ноги, шею, глаза*)

**Дыхательная гимнастика**

Аеще, чтоб не кашлять, не чихать.

 Будем правильно дышать.

**Логопед:**Как мне интересно с вами, весело мы поиграли и нашли 3 рецепт здоровья «**Чтоб к врачам не обращаться, нужно спортом заниматься».** Дальше дружно мы пойдем и на 4 станцию придём.

**Логопед**: **Это 4 станция называется она «Режим дня»** (*обратить внимание детей на схему и спросить ребят, что она означает*).

**Логопед:** Ребята, хотите я вам расскажу, что такое режим дня? Режим дня или другими словами распорядок дня, это порядок действий, который выполняет человек каждый день в одно и тоже время, чтобы сохранить свое здоровье. Давайте вспомним, что мы делаем в нашем замечательном саду. Составим предложения правильно используя картинки (*Рассматриваем каждую картинку по отдельности, первое предложение составляет логопед, затем пробуют дети*). Ответим полным предложением на вопрос. Что мы делаем в детском саду? (В детском саду мы делаем зарядку, мы кушаем, мы занимаемся, мы гуляем, мы играем, мы спим). Вы составили предложения точно. Молодцы. Мы всегда соблюдаем режим дня. Вот и 4 рецепт здоровья **«Мы порядком дорожим- соблюдаем свой режим»**.

**Логопед:** Мы с вами прошли 4 станции и нашли 4 рецепта здоровья. Попробуем вспомнить названия станций и повторить рецепты, которые мы узнали на каждой станции.

**Логопед:** Наше путешествие подошло к концу. Хочу сказать каждому из вас волшебное слово. Знаете, какое? Спасибо. Мне с вами было интересно, легко и радостно. Теперь будем прощаться.

Дружно хлопнем мы в ладоши.

Вместе топнем мы ногой.

Все, о чем мы здесь узнали,

Мы запомнили с тобой.

Скажем весело и дружно

До свидания, пока.

Отдыхать ребятам нужно,

В группу нам давно пора.