

**Технологическая карта урока мужества, посвященного дню солидарности в борьбе с терроризмом
«Скажем террору – НЕТ!»**

ФИО: Шульская Елена Владимировна

Место работы: МБОУ «средняя школа №15 им. сержанта И.А. Василенко»

Должность: учитель начальных классов

Класс	4
Тема	«Скажем террору – НЕТ!»
Тип урока	Открытие новых знаний.
Технология	Создание учебных ситуаций, технология смыслового чтения.
Формы работы	Фронтальная, самостоятельная, групповая работа.
Материально-техническое оснащение	ПК, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, музыкальное сопровождение, предметы для своеобразного «памятника», ватман, краски, кисточки, цветные карандаши, клей, заготовки кружков.
Цель	обучающая: - Формирование активной гражданской позиции обучающихся развивающая: - способствовать развитию мышления, восприятия, памяти, внимания. воспитательная: - воспитывать чувство патриотизма, толерантное отношение друг к другу, ценностное отношение к своей личной безопасности и окружающих.
Задачи	- формировать чувство патриотизма; - дать понятие терроризма, как исторического и политического явления; - развитие качеств личности, таких как наблюдательность, сообразительность, внимание, уравновешенность, необходимых для обеспечения безопасного поведения; - способствовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов на примере трагедии в Беслане
Основные термины, понятия	Терроризм, террористический акт.

Планируемые результаты	<p>Предметные: - знать понятие « терроризм» , «террористический акт».</p> <p>Личностные: -использовать в повседневной жизни приобретённые знания.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения; - умение формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем; - умение составлять план своих действий при угрозе террористических актов.
Формируемые УУД:	<p>Познавательные: - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, умение сравнивать и анализировать информацию;</p> <p>Регулятивные: - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков самооценки и самоанализа. <p>Коммуникативные: - делать выводы, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
Межпредметные связи	ОБЖ, история.
Этапы урока	<ol style="list-style-type: none"> I. Мотивация к учебной деятельности II. Целеполагание III. Открытие новых знаний IV. Итог урока. V. Домашнего задания VI. Рефлексия VII. Оценочно - результативный компонент

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Развитие УУД
<p>I. Этап. Мотивация</p> <p>Цель: эмоциональный настрой обучающихся на урок; включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне:</p> <p>3 мин.</p>	<p>Приветствие обучающихся.</p> <p>Когда мы встречаем кого-либо, первое что мы делаем, мы приветствуем, друг друга, здороваемся. Очень важно как мы это делаем, какое у нас выражение лица. Как выражение лица влияет на настроение собеседника? Если мы угрюмые, то людям окружающим нас кажется, что мы злые и агрессивные. А если на лице улыбка, то и всем вокруг хочется нам улыбнуться в ответ. Поэтому давайте сейчас поприветствуем друг друга следующим образом:</p> <p>Игра «Встреча с другом»</p> <p>Цели: создание положительного настроения, снятие психологических зажимов, создание в классе благоприятного микроклимата, эмоциональное развитие детей.</p> <p>Содержание игры: участники делятся на пары.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуй друг! (Здороваются за руку, обязательно улыбаясь) - Как ты тут? (Хлопают по плечу друг друга) - Где ты был? (тихонько дергают за ушко друг друга) - Я скучал! (Кладут руки себе на сердце, на лице мимикой отображая грусть) - Ты пришёл! (радостно разводят руки в стороны) - Хорошо! (Радостно с улыбкой обнимают друг друга). 	<p>Игра «Встреча с другом»</p>	<p>Личностные: развитие познавательного интереса, формирование определённых познавательных потребностей и учебных мотивов</p> <p>Коммуникативные: планирование совместной деятельности с учителем и со сверстниками.</p>
<p>II. Этап. Целеполагание</p>	<p><u>Постановка проблемы определения темы и цели</u></p>	<p><i>Просмотр фотографий</i></p>	<p><u>Определяют тему уро-</u></p>

	кие террористы.		
<p>III. Этап. Открытие новых знаний: 15 мин.</p> <p>Цель: организовать учебную деятельность обучающихся на восприятие, осознание, первичное обобщение новых знаний.</p>	<p>Слайдовая презентация.</p> <p>Слайд № 1, тема и эпиграф озвучиваются.</p> <p>В России ежегодно 3 сентября отмечается особая дата — День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта дата неразрывно связана с ужасающими событиями, произошедшими в Беслане. Школа № 1 пережила Первую и Вторую мировую войну. За свои 105 лет она не пережила только праздник — 1 сентября 2004 года. В этот день россияне с горечью вспоминают простых людей и сотрудников правоохранительных органов, погибших от рук террористов.</p> <p>— Что такое терроризм?</p> <p>Слайд № 2 Терроризм — политика, основанная на систематическом применении террора. Синонимами слова «террор» являются слова «насилие», «запугивание», «устрашение». Слова «террор», «терроризм» известны с древности. Но особо широкое распространение они получили в России и во всем мире во второй половине XX века, когда терроризм стал почти повсеместным явлением.</p> <p><i>Звучит музыка «Учат в школе» (слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского),</i></p> <p>Ведущий 1: 1 сентября. Торжественная линейка по поводу Дня знаний и открытия учебного года в школе № 1 города Беслана в Северной Осетии, должна была только начаться. На площади перед школой собралось много людей — школьники в нарядных костюмах, их родители, некоторые даже с грудными детьми, учителя. То, что произошло дальше, некоторые из них сначала восприняли как дурной розыгрыш...</p>	<p><i>Просмотр презентации</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Выходят ведущие</i></p>	<p>Познавательные: умение слушать и понимать информацию, осуществлять решение учебных задач операции анализа, делать обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные: умение адекватно воспринимать оценки и оценивать одноклассников.</p> <p>Личностные: воспринимать речь учителя, непосредственно не обращённую к учащемуся, проявлять в некоторых случаях помощь, оценивать собственную учебную деятельность, причины неудач.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и отвечать на вопросы.</p>

С букетами цветов стекались дети к школе,
И звоном детских голосов был полон школьный двор.
Никто не знал, что Зло уже крадется,
Зло страшное — по имени террор

Ведущий 2: В 9 часов 15 минут в школьный двор въехали автомашины с боевиками. Стреляя из автоматического оружия в воздух, террористы окружили людей и, подгоняя их прикладами автоматов, оттеснили к стенам спортзала и окнам коридора, выходящим на школьный двор. Разбивая окна, они принуждали людей забегать в школу, загоняя в спортзал. Там заложникам приказали сесть на пол. Всего было захвачено 1128 человек: преимущественно дети, их родители и сотрудники школы. Действовали террористы весьма профессионально, буквально за 10 минут заминировав весь зал взрывчаткой. Начиная с 14.00. к зданию школы были стянуты силы МВД и ОМОНа, затем спецназ, СОБР, армейские подразделения.

Ведущий 1: 2 сентября. Террористы удерживают заложников в тяжелейших условиях, отказывая людям даже в удовлетворении минимальных естественных потребностей. Людям очень хотелось пить, но боевики не разрешали. Вечером после переговоров с боевиками Руслану Аушеву неожиданно удается не только пройти внутрь захваченной школы, но и уговорить выпустить 26 женщин и детей. Одна женщина, передав грудного ребенка, возвращается к другим своим детям, которых боевики не отпустили.

Ведущий 2: 3 сентября. Ночью и утром боевики продолжают обстрел прилегающей к школе территории. Идут переговоры с террористами насчет освобождения дошкольников и возможности забрать тела по-

гибших: взрослых, хорошо физически сложенных мужчин, расстреляли в первый же день. В результате была достигнута договоренность о передаче сотрудникам МЧС тел погибших, находящихся во внутреннем дворе школы.

Ведущий 1: Около 13.05., когда к зданию подъехали специалисты МЧС, начался ад. Произошли взрывы, и позже возник пожар, в результате чего произошло частичное обрушение здания. После первых взрывов заложники начали выбегать из школы. Бандиты стреляли в спины убегающих детей из автоматов. Силами Центра специального назначения Федеральной службы безопасности был предпринят штурм. Когда спецназ вошел в здание, перестрелка продолжилась внутри школы. Саперы приступили к разминированию спортзала. Во время хаотичной перестрелки, в том числе с участием гражданских лиц, пользовавшихся личным оружием, было убито 28 террористов (трое, включая одну из смертниц, погибли в период с 1 по 2 сентября). Единственный взятый живым террорист был арестован и впоследствии приговорён судом к пожизненному заключению.

Ведущий 2: Хотя большинство заложников были освобождены в ходе штурма, в результате теракта погибли 314 человек из числа заложников, из них 186 детей. Всего, включая спасателей, погибло 333 человека, и свыше 800 получили ранения разной степени тяжести

Ведущий 1: Не подсчитать и не взвесить всей боли, оставшейся в душе тех, кто навсегда потерял своих родных, любимых и близких, школьных друзей.

Ведущие уходят

Детский почерк простых, ненаписанных строк,
Перемена в разрушенной, взорванной школе.
И застыл не начавшийся первый урок,
И звонок, закричав, оборвался от боли.
И мальчишка не видит лучей в синеве,
Жизнь его не зовет ни взрослеть, ни учиться,
Он лежит на зелёной, помятой траве,
Как упавшая с неба, подбитая птица.
Он был другом моим — самым преданным стал,
Он увидел бы море и дальние страны,
Но ворвался в рассвет этот огненный шквал,
И теперь на земле одиноко и странно.
Ты прости нас, людей синеглазой земли.
Ты прости нас за эту холодную осень,
Что сберечь и спасти мы тебя не смогли.
И тетрадный листок жгучий ветер уносит.
Детство тонкой струной затерялось во мгле,
Будет плакать одно в лабиринте столетий.
Вы простите живущих на этой Земле,
На урок из огня не пришедшие дети.

Чтец 1: «Больше всего мне запомнился звук выстрела автомата... Я люблю играть в компьютерные игры-“стрелялки”. Ну, то есть, хорошо знал звук выстрела. Но в школе я был просто поражен. Это совсем другой звук! В компьютерной игре он глухой, раскатистый... какой-то даже приятный для уха... А настоящий воспринимаешь совсем по-другому. Так громко! Так резко! Перепонки лопаются! Это самый ужасный звук, который я слышал в своей жизни...». **Вова, заложник, 9 лет.**

Чтец 2: «На второй день очень хотелось кушать. Я отпросилась в туалет, а сама забежала в класс. В вазе

*Выходит чтец,
фоном играет музыка*

К доске выходят дети, держащие в руках игрушку, букет цветов, рюкзак, бутылку с водой, каждый читает свое высказывание, кладет свой предмет на парту, получается своеобразный «памятник» и

стояли розы. Я стала отрывать лепестки и засовывать их в рот. Роза немного горчит, но, вообще-то, очень сладкая... А учительница давала нам листья каланхоэ. Они такие толстые, хрустящие! Когда зубами прижимаешь листочек, он словно лопается, и соком брызгает. Это самый вкусный цветок, потому что в нем много воды». **Анжела, заложница.**

Чтец 3: «Больше всего в спортзале я думала о воде. Раньше я никогда не думала, что вода — самое ценное для человека. Без воды мы умирали. В первый день я думала о своей маме, которая осталась дома, и плакала, представив, что будет с ней, если я умру. А на второй и третий день я могла думать только о воде. Хотя бы глоточек, хотя бы несколько капель!...».

Ирина, заложница.

Чтец 4: «Когда мы вырвались на свободу, я сразу побежал к колонке с водой. И залпом выпил 3-литровый баллон воды! Никогда не думал, что в меня столько поместится! А тут вода текла и текла, словно в пересохшую пустыню, — я ее даже не чувствовал. Только я закончил пить, как у меня началась жуткая рвота. После длительного обезвоживания воду можно пить маленькими глоточками, и лучше — горячий чай, — так нас учила учительница, Галина Хаджимуратовна. Она погибла в школе и никогда уже даже глотка воды не сделает...». **Амран, заложник, 14 лет.**

Чтец 5: «Вечером второго сентября я ненадолго заснула. А, проснувшись, увидела вокруг себя незнакомых детей... Какой-то мальчик, сидевший рядом со мной, рассказывал историю. И все слушали его как заколдованные. Он рассказывал, что видел ангелов. Несколько дней назад вышел на балкон и увидел, как

уходит. Звучит музыка (Stiven Cravis «Children of Beslan»)

они медленно летят по сиреневому небу. Ангелы были в белых платьях, с розовыми и золотистыми шлейфами, они смеялись и играли на дудочках. — Когда на Земле умирает ребенок, Бог забирает его к себе, дает ему крылья и превращает в ангела, — так сказал этот мальчик. Когда он говорил, стояла такая тишина, что я слышала стук своего сердца. И мне вдруг показалось, что умирать совсем не страшно... И когда кто-то сказал, что ангелов не бывает, все на него зашикали. Мы, конечно, уже думали о смерти: заканчивался второй день, мы уже перестали есть и пить, и трудно было дышать... Да, мы думали о смерти... И мальчик тоже думал. Поэтому он и стал рассказывать нам про ангелов. Мне показалось, что так он готовил нас к смерти, давал нам привыкнуть к этой мысли». **Бэлла, заложница, 12 лет.**

Песня М. Михайлова «Беслан»

Ведущий 2: Первая школа была первой не только в Беслане. Во всей Северной Осетии – Алании эту школу хорошо знали, знали по именам учителей, очень уважаемых людей, имевших звание заслуженных.

Ведущий 1: Эти люди, спасая своих учеников, отдали им собственный единственный шанс выжить, уступив место у спасительных окон, открывших путь к свободе. Они погибли геройски, прославив свои имена навеки.

Ведущий 2: Низкий поклон им и вечная память. Каждый из них дал свой последний урок, урок мужества и бесстрашия, высокой нравственности и верности избранному делу. Урок настоящего Учителя!

Стихотворение «Учителя – герои Беслана»

Нет который год их...

***Чтецы уходят
В исполнении
учащейся звучит
песня М. Михайлова
«Беслан»
Выходят ведущие***

***Уходят ведущие,
выходит чтец,
читает стихотворение,
посвященное учителям
Беслана «Учите-***

Слишком рано
Встретить им пришлось свой смертный час.
Помним вас, учителя Беслана,
Подвиг ваш... Он был не напоказ.
Там, где за чертою гуманизма
Вам предъявлен был суровый счет,
Там, в бесчеловечье катаклизма,
Где никто на помощь не придет,
Где одно последнее решенье
Выявляет ярко, кто есть кто,
Где без тени всякого сомнения,
Нужно жизни подвести итог.
Вы пришли к единому причалу,
Гордо смерти посмотрев в лицо.
Не поддавшись панике, печали,
Вы не испугались подлецов.
Подарили жизни многим детям
Выводя из адова огня,
Самые достойные на свете,
Для ребят надежная броня.
Двигались по грани очень тонкой,
Шли под пули вы, других любя.
В каждого спасенного ребенка
Вы вложили часть самих себя.
Вы ушли из жизни слишком рано.
Каждый еще столько б сделать смог!
Помним вас, учителя Беслана,
Ваш последний мужества урок.
Ведущий 1:
Голос звучит, будто звонкий набат:
«Как это случилось? И кто виноват?»
Память тревожно бьётся как птица,

ля — герои Беслана».

*Выходят ведущие.
Звучит набат колокола.*

	<p>Пусть больше такое не повторится!</p> <p>Ведущий 2: Вечная память детям Беслана, гибель которых стала еще одной страницей в траурной книге последнего тысячелетия!</p> <p>Ведущий 1: Вечная память их учителям, которые до последней минуты оставались верны своему святому долгу, самым светлым и чистым чувствам общечеловеческой любви!</p> <p>Ведущий 2: Вечная память родителям, погибшим на глазах собственных детей!</p> <p>Ведущий 1: Вечная память людям, спасавшим заложников на этой жестокой войне без правил!</p> <p>Ведущий 2: Памяти жертв Бесланской трагедии, памяти всех жертв терроризма объявляется минута молчания.</p>	<p><i>Прошу</i> <i>всех</i> <i>встать... Прошу</i> <i>садиться.</i></p>	
--	---	---	--

<p>IV. Этап. Итог урока: 3 мин.</p>	<p>Учитель: Мы живем в многонациональном, многоконфессиональном демократическом государстве. У нас у каждого свои интересы и взгляды на жизнь. И отношения между нами зависят от каждого из нас. Если мы научимся это принимать, поймем, что самой важной ценностью является человеческая жизнь, то такое явление, как терроризм будет искоренено.</p>		
<p>V. Этап. Домашнего задания: 1 мин. Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>Слайд 3. Нарисовать плакат или рисунок для школьной выставки «Скажем терроризму НЕТ!»</p>	<p><i>Ученики записывают задание в дневник.</i></p>	

<p>VI. Этап. Рефлексия: 10 мин. Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.</p>	<p>Учитель: Как вы думаете, как надо вести себя, чтобы не стать террористом? Необходимо быть добрым и милосердным, быть вежливым человеком, уважать друг друга и окружающих, совестливым и порядочным, уметь откликаться на чувства других и стремиться всем прийти на помощь. - А сейчас ребята, я предлагаю вам подарить всему миру частичку своей доброты и радости. Вот что нам для этого потребуется: Задание «Подари улыбку миру» (необходимо приготовить ватман формата А3, краски, кисточки, цветные карандаши, клей и заготовки из бумаги в виде кружочков – это будущие смайлики) - Давайте, мы с вами сейчас все вместе дружно нарисуем нашу планету, и «Подарим улыбку миру», словно, каждый из вас оставит на этой планете частичку себя.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p><i>Детям раздаются кружки из бумаги, на нем они рисуют свою улыбку, а затем каждый наклеивает на рисунок свой смайлик</i></p>	<p>Личностные: проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности. Регулятивные: ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать интерес. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Предметные: умение систематизировать знания по теме.</p>
<p>VII. Этап. Оценочно - результативный компонент: 1 мин</p>	<p>«Спасибо за совместную работу!» Учитель отмечает работу детей. <u>Без отметочный (словесное оценивание)</u></p>		