***Данилова Наталья Владимировна, воспитатель***

***МАДОУ «Детский сад№65»,***

***РФ, г.Череповец.***

*Аннотация: В данной статье даны методические рекомендации по профилактике нарушений письма и чтения. Современные диагностические материалы позволяют выявить первые признаки дисграфии еще на дошкольном этапе обучения грамоте и успешно скорректировать их.*

*Ключевые слова: профилактика нарушений письма и чтения, игры и упражнения для коррекции дисграфии.*

***Annotation:*** This article provides methodological recommendations for the prevention of violations of writing and reading. Modern diagnostic materials make it possible to identify the first signs of dysgraphy even at the preschool stage of literacy training and successfully correct them.

***Key words:*** prevention of writing and reading disorders, games and exercises to correct dysgraphy.

РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

В последнее время в начальной школе увеличилось количество учащихся с нарушениями письма и чтения. Признаки нарушений можно выявить ещё на дошкольном этапе. Своевременная диагностика причин и ранняя коррекционная работа позволяет достичь хороших результатов в плане освоения навыка письма и чтения. Причины стойких ошибок при письме и чтении могут быть разные. Одна из важных - не сформированы основные ВПФ и их компоненты: внимание, память, мышление, восприятие. И как следствие, отсутствие у детей функций самоконтроля, планирования работы (не усваивается алгоритм работы), имеются трудности зрительно-пространственной ориентировки (правая – левая сторона, размер букв, удержание строки, зеркальное письмо). Ещё одна, не менее важная причина - фонетико-фонематические нарушения речи учащихся, которые отражаются на письме в виде пропусков, перестановок, замен, слияний, лишних повторений букв/слогов/слов. Маленький словарный запас у детей влечёт за собой трудности пересказа.

 На этапе подготовки к школе (обучение грамоте) этапе следует обратить внимание на особенности восприятия детьми предметов (анализ и синтез), в какой степени у детей развиты слуховая память, слуховое внимание, зрительная память и внимание. Выбор упражнений для тренировки достаточно широк: «Что изменилось?», «Чего не стало?» «Лабиринты» с речевым сопровождением, «Графические диктанты» (самостоятельно по рисунку, цифровая схема, речевая инструкция), «Дорисуй», «Корректурные пробы», мнемоигры. По развитию восприятия эффективными считаются упражнения, где ребенку необходимо опознать предмет в условиях «зашумления», определить предмет по контуру (наложенные друг на друга изображения предметов).. Игры на тетрадном листе («Крестики-нолики», «Танчики», «Мостики», «Самолётики», «Двойная чёрточка») неоправданно забытые, но очень эффективные и увлекательны для детей, способствуют развитию пространственной ориентировки. Уже на дошкольном этапе можно успешно развивать и корректировать графомоторные навыки (Зегебарт Г.М., Ильичева О.С., Иншакова О.Б.). В работе над кистью ведущей руки применяются задания по сортировке предметов, нанизывании бус. Для удержания строки можно использовать следующие приёмы: обвести фломастерами границы строки (нижняя – «пол», верхняя – «потолок»), использовать разные по ширине строчки при печатании букв, рисовании узоров, чтобы выработать произвольность навыка. Большое внимание заслуживают логопедические прописи Мазиной В.Д.. Очень часто дети длительное время не могут удержать в памяти образ буквы, «глотают» окончания у слов, угадывают слово. Зрительный образ буквы помогают закрепить следующие задания: лепка, аппликация, конструирование, рисование букв из составляющих их элементов. Дополнительно можно использовать материалы разные по тактильному восприятию. Преодолеть трудности чтения помогут следующие задания. Можно предложить ребёнку найти определённую букву (слог) в тексте и обвести ее в круг, другую (похожую) в треугольник. Перед списыванием следует выделить гласные звуки красным цветом. Подчёркивание окончаний, трудных для прочтения слогов позволяет преодолеть антиципации. Чтение с регулированием темпа(громкости),эмоциональное прочтение (выделение) определённых слов поможет выработать смысловое чтение.

Активно и успешно применяются в современной логопедии нейромоторные игры и упражнения ( Ахутина Т.В., Семенович А.В, Сиротюк А.Л.). Доказана взаимосвязь моторного (физического) развития и речевого развития. Двигательные (моторные) области речи мозга тесно связаны с моторными зонами всего тела. Упражнения помогают активизировать те участки головного мозга, которые отвечают за двигательные реакции. Чем больше двигательных навыков освоит ребенок, тем больше шансов преодолеть моторные дефекты речи. Главные условия нейромоторных упражнений и игр: систематичность применения, постепенное усложнение правил, динамичность игровых действий. «Ножки-ладошки» («Классики»), «Слепые шаги» (ребёнок идет с закрытыми глазами по инструкции), «Рисуем на спине», «Нейроскакалка», «Берёза-дуб» (на слове « дуб» небольшие наклоны вперёд-назад, на слово «берёза» раскачиваемся, делаем усиленный прогиб вперёд-назад ), «С кочку на кочку» ( дети прыгают с одного листа бумаги на другой, при этом называя предметы одной тематической группы) - все эти игры не требуют специального оборудования и подготовки. Игры с мячом развивают скорость реакции, моторное планирование, слуховое внимание: «Поймай мяч» (регулирование силы, высоты броска), «Тук - бом», «Съедобное - несъедобное», передача мяча осуществляется разными способами с постепенным усложнением. Физическое развитие не ограничивается перечисленными играми, а дополняется занятиями в бассейне, ЛФК, закаливанием, массажем, пребыванием ребенка на свежем воздухе. Родителям важно проследить за режимом дня ребенка (чёткое планирование, дневник «Мой день»). Следует продумать организацию индивидуального (учебного) пространства ребенка (отсутствие лишних, отвлекающих внимание предметов, маркировка полок, ящиков, алгоритмы действий).

В речевом плане необходимо направить работу на выработку умений у детей дифференцировать слова, контрастные по длине; распознавать дефектное произношение слогового состава слова в чужой речи; распознавать слова, различающихся по своему произношению только одним слогом или местом его в слове. Работу по обогащению словаря, развитию связной речи сделать одной из приоритетных. В дальнейшем, на уроках русского языка ребенок сможет без труда подобрать проверочное слово. В современной литературе представлено достаточно пособий, которые предлагают материал по обогащению словаря дошкольников антонимами и синонимами, глагольной лексикой. Данными авторами выстроена целая система работы по развитию связной речи.(Арбекова  Н.Е., Гомзяк О. С., Теремкова Н. Э.). На диагностическом этапе необходимо уточнить, если у ребенка трудностей с развитием навыков языкового анализа и синтеза, акустико-артикуляторные трудности (Лалаева Р.И., Мазанова Е.В, Фотекова Т.А.).

Учебный материал постепенно усложняется, объём инструкций постепенно увеличивается. Важно, чтобы подбираемые игры и упражнения должны быть интересны ребёнку, доступны. Таким образом создаётся мотивация и ситуация успеха – важные условия работы по преодолению трудностей в обучении. Не рекомендуется оставлять без внимания повышенный (пониженный) тонус рук, утомляемость, чрезмерную тревожность, эмоциональность, отсутствующий взгляд, уход в себя, снижение интеллектуальных способностей. Возможно, ребенку необходима консультация специалиста. В списке литературы указаны источники, которые наиболее информативны, предлагают различные варианты работы, как по предупреждению, так и по коррекции речевых нарушений, нарушений письма, чтения, графомоторных трудностей.

Литература.

1. Арбекова Н.Е. "Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда.-М.: Гном,2009.
2. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. [Преодоление трудностей учения.](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3827659/)- СпБ., 2008.
3. Ахутина Т.В.  [Здоровьесберегающие технологии: нейропсихологический подход](http://www.voppsy.ru/issues/2002/024/024101.htm) // Вопросы психологии. 2002. №4
4. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. — СПб.: Дельта, 20
5. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №1 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе. Учебно-практическое пособие.- М.: Гном,2019
6. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018.
7. Зегебарт Г.М.: Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Комплект из 2-х книг - М,2010.
8. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков - М.: Генезис, 2010.
9. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет - М.,2003
10. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. - М., 2004
11. Лалаева Р.И. Развитие фонематического анализа и синтеза / Р.И. Лалаева // Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: Владос, 2014.
12. Логопедические занятия в период обучения грамоте (2 части) Методические рекомендации/ Коробченко Т.В., Розова Р.Ю. - М,2018.
13. Мазанова Е.В. Альбомы по коррекции дисграфии.-М.: Гном,2018.
14. Мазина В.Д. Логопедические прописи. Феникс – Премьер,2018.
15. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР, Альбом 1-3 Мир растений/Мир животных/Мир человека/Арбекова  Н.Е.- М.,2009
16. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.М,2002
17. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников.М.,2000
18. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1- 42-е изд. испр.-М.: Гном,2021.
19. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников : методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 96 с.
20. Ткаченко Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. — М., 2010.
21. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников [Электронный ресурс] / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. — М. : Изд-во В. Секачев, 2019.