**«Балльно – рейтинговая система оценивания школьной деятельности учащихся»**

Федорова Чара Михайловна,

учитель истории и обществознания МОБУ СОШ №3 г. Якутска;

почтовый адрес pretty.chara@mail.ru

телефон 89644206610

Современная система образования стремится воспитать мотивированную, конкурентоспособную и деятельностную личность. Образование не ставит главной задачей только наделение знаниями учащихся, по новым федеральным государственным стандартам одной из главных задач образования это привитие компетенций, которые позволят выпускнику школы найти свое устойчивое социальное положение в современном меняющемся мире. Сейчас существует масса обучающих курсов по тайм менеджменту, планированию деятельности и самооценки, которые позволят человеку продуктивно вести жизнь.

Все эти компетенции формируются у человека с детства, в семье и в школьной жизни. Если в младших классах ребенок учится учиться, то в старших классах нужно самостоятельно учиться. Необходимо быть мотивированным, заинтересованным получать знания и прививать умения. Как подстегнуть ребенка к этому, как создать благоприятные условия для развития этих навыков? Эти компетенции у ребенка может проявить балльно – рейтинговая система (БРС) оценивания. Есть большой объем статей о рейтинговой системе, успешно применяемой на уроках, на конкретных учебных дисциплинах. Так же эта технология может применяться в воспитательной работе в школе, можно даже отметить, что это направление более всецело охватывает учебную деятельность, не локально на одном предмете, а всесторонне распространяется на школьную жизнь ребенка. Эту систему я ввела в свою воспитательную работу в 8 «б» классе. Коллектив состоял из 27 самых разных детей.

БРС в воспитательной работе - это система организации образовательного процесса, при которой проводится регулярная оценка работы каждого учащегося, его общественной, творческой активности, учебно-исследовательской активности, спортивной деятельности, выполнения норм школьной жизни в течение учебного года.

Преимущества, которые дает рейтинговая система:

* повышает мотивацию у ребенка;
* способствует активизации самостоятельности;
* более объективно и точно оценивает деятельность учащегося в школе, за счет использования «гибкой» шкалы оценок;
* улучшает контроль со стороны классного руководителя и родителей.
* позволяет отслеживать объективную динамику показателей школьной деятельности
* приводит к систематичной, ответственной работе актива класса.

Рейтинговые оценки мы поделила на три категории:

1. Успеваемость (средний балл оценок за неделю, месяц, четверть, год).
2. Бонусы
3. Штрафы

Критерии оценки определили вместе с детьми, какой показатель во сколько баллов будет расцениваться.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Балл** |
| 1.УСПЕВАЕМОСТЬ |
| Успеваемость четвертная | Средний балл четвертных оценок |
| Успеваемость недельная | Средний балл оценок по всем предметам за неделю  |
| 2. БОНУСЫ |
| Дежурство (12 человек в полугодие) | 0, 3 |
| Актив класса | Систематичная деятельность 0,5Единичная деятельность 0, 3 |
| Мероприятия класса | 0, 1 |
| Мероприятия школы | 0, 3 |
| Олимпиады, конкурсы, соревнования | Участие 0,53 место 12 место 1,51 место 2 |
| Внеучебная деятельность | 0, 1 |
| 1. ШТРАФ БАЛЛЫ
 |
| Опоздания | -0, 1 |
| Пропуски  | -0, 5 |
| Отсутствие школьной формы | -0, 1 |
| Отсутствие физкультурной формы | -0, 1 |
| Нарушение дисциплины | -0, 1 |

Номиналом рейтинговых оценок взяла не целые числа, что бы баллы за воспитательную работу и средние показатели учебных оценок были соразмерны, так как они оба суммируются в единый показатель.

Выявить баллы за учебу можно суммировав оценки по всем предметам и поделив на количество отметок. Получается средний показатель оценки:

К этим показателям добавляются баллы за воспитательную часть. Приведу в пример сводную ведомость рейтинга за неделю, в котором баллы делятся на бонусы и штрафы.

Так же считаю необходимым выявлять рейтинг листы, которые будут показывать кто из учащихся какое место занял, чтобы дети визуально расценили свою позицию в БРС. И самое главное, после недельного, месячного или четвертного выведения рейтинга, нужно проводить рефлексию и обсуждение деятельности детей, их показателей, ставить задачи перед ними. В целях одобрения можно определять номинации «Лучшая учеба», «Лучший показатель школьной формы», «Мистер пунктуальность» (тем, кто не опаздывает) и т.д.

Учащимся, которые «уходят в минус» можно дать индивидуальные задания обновить информацию на классном уголке, помочь составить рейтинг ведомости, дежурство, чтобы они набрали дополнительные баллы.

 Внедрение БРС за первую четверть учебного года показали неплохой результат в классе. В первую очередь, это заметно по показателям пропусков. В первую неделю их количество было 28, в третью неделю 17, а на шестой неделе они сократились до 8 уроков. БРС мотивирует детей не пропускать уроки по не уважительным причинам.

Как и любая система, БРС имеет свои недостатки, как затраты времени на высчитывание и составление рейтинговых баллов, сильный контроль над деятельностью учащихся. Но если правильно организовать актив класса, определить по обязанностям введение дневника посещаемости и дисциплины, назначить ответственного за БРС, учащиеся сами очень сильно могут помочь учителю в этой работе. Тем более, что за общественно полезные обязанности им по принципам системы начисляются баллы.

Балльно – рейтинговая система стремиться воспитать самостоятельного, инициативного и мотивированного учащегося, который оценит свои недостатки и сам будет их устранять.