**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Смирнова Надежда Андреевна

Старший воспитатель АНО ДО «ЦДДО «Таланты и способности»

г. Химки

**Аннотация.** Статья посвящена теме социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: с расстройством аутистического спектра и детей с нарушением слуха. Представлен опыт работы по применению специальных условий по обеспечению доступа к образованию обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Педагоги делятся опытом в сфере развития сенсорной сферы у детей с РАС, а также принципами, которые используются в работе со слабослышащими детьми.

 ФГОС ДО основывается на ряде международных и государственных принципах: поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Наш детский сад занимается социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), это дети с расстройством аутистического спектра (РАС) и слабослышащие дети, главным направлением в нашей работе является формирование межличностных положительных отношений в коллективе детей.

 Детям с ОВЗ, в силу имеющихся у каждого из них особенностей, сложно находить контакт с окружающими. Для нас важно грамотное выстраивание образовательного процесса, который будет реализовывать инклюзивную практику, и направлен на повышение качества образовательных услуг.

В основе деятельности педагогов и специалистов лежат следующие принципы, регламентирующие нашу работу:

* принцип индивидуального подхода
* принцип поддержки самостоятельной активности ребенка
* принцип социального взаимодействия
* принцип междисциплинарного подхода
* принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания
* принцип партнерского взаимодействия с семьей
* принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

 В нашем дошкольном образовательном учреждении создана структурно-функциональная модель, в основе которой лежит интеграция системного, компетентностного и дифференцированного подходов. Все педагоги обладают всеми необходимыми компетенциями (социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными). Один из главных составляющих принципов для инклюзивного образования - это *индивидуальный подход к ребёнку* и его семье. Родители являются первыми воспитателями своих детей. Мы во всем стараемся им помогать. Инклюзия - это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность, как учебную, так и социальную. Нашими педагогами внимательно и всесторонне изучаются особенности каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с состоянием его здоровья.

 Воспитателями и всеми специалистами (дефектологом, нейропсихологом, педагогом-психологом, логопедом) проводится диагностика, затем проходит обсуждение, и мы составляем образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом. После чего, с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка, определяется выбор форм, методов и средств обучения и воспитания. Нам важно реализовать в полной мере принцип *поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации*) обучающегося. В нашем ДОО реализуется плодотворное взаимодействие на гуманистической основе, где каждый ребёнок, как личность, является субъектом своего развития, а не простым потребителем. Мы считаем, что важным принципом успешности инклюзивного образования является обеспечение *условий* для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности.

Для реализации *принципа вариативности* в организации процессов обучения и воспитания была создана вариативная развивающая среда для детей РАС и слабослышащих детей. В этой среде для них есть всё необходимое - игровые и дидактические пособия и материалы.

 Расстройство аутистического спектра — это тип общего нарушения развития, который определяется наличием: а) аномалий и задержек в развитии, проявляющихся у ребенка; б) психопатологических изменений во всех трех сферах: социальных взаимодействиях, функциях общения и поведения, которые ограничены, стереотипны и монотонны. Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) – это особая категория детей, нуждающихся в постоянном коррекционном воздействии через все сферы жизни ребенка. У людей с РАС способность воспринимать окружающий мир снижена. Возможность адаптироваться к окружающему миру сильно ограничена.

 У воспитанников с РАС имеется целый ряд отклонений в сенсорной сфере, поэтому была поставлена задача: разнообразить игровую деятельность детей, их сенсорную сферу. Сенсорные игры могут быть двигательными, к ним можно отнести попадание в цель различных предметов, ходьба по сенсорной дорожке с различными наполнителями и т.д. Для развития *зрительного внимания* педагоги использовали цветотерапию и светотерапию, что способствовало улучшению цветового восприятия. Для развития зрительного восприятия использовали складывание различных узоров по образцу, игры наподобие «Мемори», соединение половинок картинок и т.п. Для *развития слухового восприятия* детям предлагали понять, откуда доносится звук, они учились выделять одинаковые звуки, повторять звук, издаваемый музыкальными инструментами и т.д. Для *развития восприятия запаха* использовали ароматические мешочки, в которых были различные специи. А чтобы развивать вкусовое восприятие, детям предлагалось на вкус с закрытыми глазами определить, что они только что попробовали. Наши специалисты способствовали развитию *восприятия пространства и времени, формы, величины и цвета* через взаимодействие с куклой. Ребенок знакомится с частями тела на кукле, и ему предлагается показать их на своем теле. Всем детям очень нравятся различные творческие работы с использованием пальчиковой краски, пластилина, теста, нанопластилина, зубной пасты, пены для бритья и т.д.

 Учитывая особые образовательные потребности ребенка с нарушениями слуха, для наиболее полной социализации его в детском коллективе, педагоги сотрудничают с сурдопедагогом и родителями, стараются стимулировать полноценное взаимодействие ребенка со сверстниками. Педагогами и специалистами соблюдаются необходимые методические требования (месторасположение относительно ребенка с нарушенным слухом, контроль речи педагога, наличие наглядного и дидактического материала на всех занятиях, подготовка индивидуально дидактического пособия и т. д.). Решается ряд задач коррекционной направленности в процессе занятия - стимулируется слухозрительное внимание; исправляются речевые ошибки и закрепляются навыки грамматически правильной речи. Мы стараемся стимулировать полноценное взаимодействие слабослышащего ребенка со сверстниками и способствуем скорейшей социализации дошкольника в детском коллективе.

 В методическом кабинете имеются разработки занятий, методический и дидактический материал для взаимодействия с детьми с нормой, для дошкольников с РАС и слабослышащих детей.

 Очень важной ролью в воспитании детей, про неё говорилось ранее в статье, является семья. *Принцип партнерского взаимодействия с семьей* лежит в основе нашей деятельности. Только благодаря совместным усилиям возможна социализация ребенка с ОВЗ в обществе сверстников - нейротипичных детей. Наше учреждение старается, что бы вся работа педагогов была понятна родителям и соответствовала потребностям и запросам семьи. Только так можно достигнуть эффективности в коррекции детей.

 В современных условиях происходит развития образовательной модели детского сада, именно это и лежит в основе принципа *динамического развития*. Взаимодействие с врачами позволяет использовать развивающие методы и средства. Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики - обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

**Вывод:** Таким образом, включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, их социализация поменяла систему взаимодействия взрослых и детей, поскольку у каждого ребенка есть особенности, и особые образовательные потребности не только у «особых» детей. В ДОО для детей создана безбарьерная среда. Наша задача предложить дошкольникам учреждения разнообразные положительно окрашенные эмоциональные впечатления для полноценного проживания детства.

 Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

2. Инклюзивное образование в ДОУ // Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» № 10, 2011

3. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. - М., 2004.

4.Чичкова, Т. И. Социализация детей с нарушением слуха в современном обществе // Молодой ученый. — 2016. — № 26 (130). — С. 705-708.

5 . Федина H.B., Психология образования в поликультурном пространстве. 2010. - Том № 1.

6.  О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.- 204 c.