**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**кружка по английскому языку**

**«Английский язык- окно в мир»**

**Направленность - социально-педагогическая**

**Возраст обучаюшихся 11-12 лет**

**Срок реализации - 1 год**

**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы».**

**Актуальность программы.**

Изучение иностранного языка в современном мире — это одна из самых важных составляющих современного успешного человека. В последнее время ввиду активного развития международных отношений всё настойчивее отмечается целесообразность развития межкультурной компетенции, поскольку при изучении иностранного языка важно не только правильно понимать, что говорится, но ещё и владеть речевыми приемами привычными для носителей языка. Это требует повышения коммуникативной компетенции школьников. Грамотность в общении предполагает помимо историко-культурных знаний и активного пользования необходимым набором лексических единиц и грамматических структур, достижения такого уровня овладения языком, которое позволяет гибко реагировать на всевозможные непредвиденные повороты в ходе беседы, быстро определять адекватную линию речевого поведения, безошибочно выбирать конкретные средства словарного запаса и употреблять данные средства своеобразно предлагаемой ситуации. Внеурочная работа с обучающимися позволяет решить эти задачи. Задача учителя – организовать эту работу так, чтобы она заинтересовала ребят, увлекла их.

**Адресат программы.**

Курс «Английский язык- окно в мир» организован в связи с желанием родителей и самих обучающихся повысить коммуникативные компетенции. Программа кружка предназначена для учащихся 5-6 классов, проявляющих интерес к изучению английского языка.

**Отличительные особенности программы.**

Программа данного кружка построена с учетом межпредметных связей с другими предметами, такими как литература, история, география. В основу программы положены системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении английскому языку – главенствующие принципы согласно основным идеям и положениям ФГОС среднего общего образования.

В качестве основного учебного пособия используется учебник Let`s Talk! (автор Leo Jones) как наиболее полно отвечающий целям и задачам курса, а также «Сборник устных тем для подготовки к ГИА по английскому языку» (автор Смирнов Ю.А.). Сборник охватывает все темы, включенные в спецификацию ГИА по английскому языку. Кроме основных рекомендуется использовать книги художественной литературы разных стран.

 Как известно, чтение способствует развитию как монологической, так и диалогической речи. Именно поэтому каждое занятие включает работу с произведениями для чтения и инсценировки. Произведения подобраны таким образом, что помимо произведений английской культуры, включены и произведения фольклора русского, татарского народов. Благодаря чтению учащиеся усваивают нормы нравственного поведения и морали. Во время чтения задействованы как познавательная, так и эмоциональная сферы личности. Чтение позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания. Чтение на английском языке способствует осуществлению диалога культур, знакомит школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям. Новоприобретенные языковые и социокультурные знания и умения способны значительно повысить уровень мотивации учащихся и помочь им почувствовать себя более уверенно в пользовании английским языком – независимо от их уровня языковой подготовки. В основу программы легла книга для чтения автора Casey Malacher “Illustrated Everyday Expressions with stories”, созданная на основе лучших образцов художественной литературы на английском языке. Стоит отметить, что все произведения, которые легли в основу книги для чтения, сокращены и адаптированы под определённый уровень владения английским языком.

 Согласно Концепции преподавания предметной области «Иностранные языки» в РФ основной целью обучения второму иностранному языку признается развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьника в единстве всех ее составляющих (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). Первой содержательной линией учебного предмета «Второй иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

 Данный курс нацелен на повышение речевой, языковой и социокультурной компетенции обучающихся. Он поможет учащимся свободно и комфортно чувствовать себя во время общения на языке. Программа способствует формированию функциональной грамотности учащихся, обучает культуре общения, позволяет углубить и расширить языковые и культуроведческие знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка.

 **Цель данного курса**  – совершенствование у школьников умений и навыков устной речи в типичных для англоязычной культуры ситуациях общения в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие общеобразовательные и воспитательные **задачи**:

• осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;

• повысить общий уровень владения английским языком;

• развить индивидуальность каждого ребёнка;

• формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокульурной ситуации;

• более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;

• расширить возможности социализации учащихся;

• обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие метапредметные и личностные задачи:

**Метапредметные задачи:**

• Научить учащихся осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность.

• Развивать у учащихся навык объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком.

• Научить учащихся ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем.

• Формировать навыки планировать и организовывать свою деятельность.

• Развивать у учащихся навык рефлексии по поводу проделанной работы.

• Развивать способность проводить самоконтроль.

• Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.

• Формировать у учащихся мотивацию к обучению и творчеству.

• Научить учащихся самостоятельно выходить из проблемной ситуации.

• Приобщить учащихся к совместной деятельности в группе / команде / работе в сотрудничестве.

• Развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.

• Формировать интерес к познавательной деятельности.

• Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.

• Научить осознанному и самостоятельному построению письменного и устного речевого высказывания.

• Научить аргументированно высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу / теме.

• Научить корректно отстаивать / оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.

• Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.

• Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения.

**Личностные задачи:**

• Развивать самостоятельность / автономию учащихся.

• Формировать личность, способную к саморазвитию и изменению, готовую к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений.

• Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.

• Воспитывать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры.

• Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях.

• Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.

• Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.

• Формировать у учащихся навык исследовать собственное развитие в течение определённого времени.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык - окно в мир» рассчитана на 1 год обучения. Занятия с учащимися проводятся 1 разу в неделю по 2 академических часа перерывом 15 минут. По учебному плану предусмотрено 36 часов.

**Формы обучения и виды занятий.**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. **Виды деятельности:**

* речевые и фонетические разминки;
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* постановка драматических сценок;
* разучивание стихов;
* проектная деятельность;
* диалоги;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

По окончанию данной программы учащиеся должны овладеть следующими умениями:

**Коммуникативные умения**

**В области говорения**

В рамках диалогического общения:

Вести разные типы диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В рамках монологического общения

Строить связное монологическое высказывание, используя наиболее распространенные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) в рамках отобранного предметного содержания речи.

**В области письменной речи**

Создавать небольшие письменные тексты различных жанров: писать личное письмо / открытку (в том числе в электронной форме), сообщая сведения о себе и запрашивая нужную информацию у друга по переписке; заполнять анкеты и формуляры и т.д.

**В области аудирования**

Воспринимать на слух несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи (с полным пониманием, пониманием основной информации, пониманием необходимой / запрашиваемой информации)

**В области чтения**

Читать (вслух и про себя) и понимать несложные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи (с полным пониманием, пониманием основного содержания, пониманием необходимой / запрашиваемой информации).

**Языковые средства и навыки оперирования ими.**

Осуществление общения в устной и письменной форме невозможно без сформированных навыков оперирования языковыми средствами. Под языковыми средствами понимаются отобранные единицы языка и речи, базовые для изучаемого языка.

**Социокультурные знания и умения.**

Осуществление коммуникации на иностранном языке в рамках предметного содержания охватывает широкий социокультурный аспект, что проявляется в целенаправленном формировании социокультурных знаний и умений, к которым относятся умение участвовать в общении, учитывая социокультурные различия и нормы этикета, принятые в странах изучаемого языка, а также умение представлять свою страну и культуру на иностранном языке.

**Учебно-тематический план**

**Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы  | Кол-во часов  |
|  | Знакомство | 2 |
|  | Межличностные взаимоотношения в семье | 2 |
|  | Межличностные взаимоотношения с друзьями | 1 |
|  | Внешность и характеристики человека | 1 |
|  | Досуг и увлечения | 5 |
|  | Покупки. Карманные деньги. | 2 |
|  | Переписка | 2 |
|  | Школьная жизнь | 2 |
|  | Праздники | 2 |
|  | Здоровый образ жизни, еда | 5 |
|  | Города изучаемых стран | 5 |
|  | Выдающиеся люди | 2 |
|  | Будущее и проблема выбора профессии | 2 |
|  | Путешествие | 2 |
|  | Итоги  | 1 |
|  | ИТОГО: | 36 ч |

**Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

 **Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение** – занятия по программе проходят в кабинете, оснащенном проектором и стерео-системой (колонки).

**Информационное обеспечение**- интернет источники (ororo.tv, lyricstraining.com, app.engoo.es/daily-news, englishpage.com и др.)

**Формы аттестации**. Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, фестиваль.

**Особенности организации образовательного процесса** – очно.

**Методы обучения**: словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия** - бенефис, беседа, виртуальная встреча с интересными людьми, гостиная, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, соревнование, фестиваль.

**Педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы  | Социокультурная информация | Тексты для чтения и инсценировки | Дата |
|  | Знакомство |  | The Sun, The Moon, and The Bat |  |
|  | Рассказ о себе |  | target idioms |  |
|  | Моя семья | Королевская семья Англии | The Man who learned from his cow |  |
|  | Мой дом - моя крепость | Букингемский дворец | target idioms and practice |  |
|  | Мои друзья |  | The Man who tried to change Fate |  |
|  | Переписка |  | target idioms and practice |  |
|  | Работа в рамках международного проекта по переписке | переписка с зарубежными сверстниками | The Jindo Dog |  |
|  | Одежда и мода |  | target idioms and practice |  |
|  | Карманные деньги |  | Naughty Cat (G. Tukai) |  |
|  | Внешность и характер человека |  | target idioms and practice |  |
|  | Досуг и увлечения | Черлидинг | The Wait-and-See man |  |
|  | Мой любимый вид спорта | История футбола | target idioms and practice |  |
|  | Самый необычный вид спорта | Корэш | The elves and shoemaker |  |
|  | Музыка в моей жизни | Группа «Битлз» | target idioms and practice |  |
|  | Чтение книг | Дж. Роулинг | The Fisherman and the Gold fish (A. Pushkin) |  |
|  | Праздники | Рождество в России и зарубежом | target idioms and practice |  |
|  | Марафон «Новый год в разных странах» |  | The Seal`s skin |  |
|  | Школьная жизнь | Итонский колледж | target idioms and practice |  |
|  | Школьные каникулы | Школьная система в Великобритании и Америке | Ivanko the Bear`s son |  |
|  | Здоровый образ жизни |  | target idioms and practice |  |
|  | Здоровый сон |  | Child and butterfly (G. Tukai) |  |
|  | Хорошие манеры | Правила поведения в Англии | target idioms and practice |  |
|  | Еда вне дома | Самые необычные рестораны мира | Strong wind |  |
|  | Еда вокруг света | Пуддинг | target idioms and practice |  |
|  | Города. Как добраться…? |  | The Kaligooroo |  |
|  | Чем заняться в городе? |  | target idioms and practice |  |
|  | Города Великобритании |  | Brer Fox`s shoes |  |
|  |  Города США |  | target idioms and practice |  |
|  |  Города России и РТ |  | The wild pigeon |  |
|  | Слава. Звезды. | Своя игра «Известные люди России» | target idioms and practice |  |
|  | Все еще знамениты |  | Pedro Tricks his Boss  |  |
|  | Выбор профессии | Gap year | target idioms and practice |  |
|  | Будущее: надежды и мечты |  | A Mouse that fell into a bowl of milk  |  |
|  | Время путешествовать, покупка билета |  | target idioms and practice |  |
|  | Регистрация в гостинице |  | Three rabbits |  |
|  | Брейн-ринг |  |  |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ**:

При составлении рабочей учебной программы были использованы следующие источники:

1. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2007.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2-е изд. М.:Просвещение, 201-.
5. Примерные программы по иностранным языкам. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5-9 кл.-2-е изд. перер. и доп. – М.: Просвещение, 2014.
6. Смирнов Ю.А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций.- 2е изд., испр.- М.: Просвещение, 2014.
7. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями на 7 июня 2017 года)- Приказ Министерство образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089.

Учебники:

1. Let`s Talk 1. Leo Jones.- 2nd edition. - Cambridge University Press, 2016.

2. Solutions: Elementary Students` Book. Tim Fall, Paul A Davies.- Oxford University Press, 2017.

 Книги для чтения:

1. Illustrated Everyday Expressions with stories by Casey Malacher-SBS Publishing, 2015.

2. Волшебные странички. Magical pages: сборник стихотворений Габдуллы Тукая для детей и диск с мультфильмами на татарском, русском и английском языках.-Объединение «Татармультфильм», 2011.