**УДК 371.31**

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Степанова Стефания Алексеевна, учитель начальных классов

МБОУ "Верхневилюйская спортивная средняя общеобразовательная школа им. Ю.Н.Прокопьева"

с. Андреевский, Российская Федерация

***Аннотация.*** *В данной научной статье рассматриваются основные аспекты проблемы формирования читательской грамотности учащихся младших классов, приводятся различные положения о понятии "игровые технологии" ведущих специалистов в области науки и образования, анализируется значимость игры в жизни ребенка и ее роль в смысловом чтении.*

***Ключевые слова:*** *функциональная грамотность, читательская грамотность, игровые технологии, смысловое чтение.*

В современном технологичном, компьютеризированном мире наблюдается растущая тенденция к низкому уровню читательской грамотности у детей начальных классов. Это объясняется тем, что с раннего детства ребенок пристрастился к использованию гаджетов и тратит на них много времени. Их трудно переключить с гаджета на другое времяпрепровождение, особенно на чтение книги.

На сегодняшний день нам все время говорят о том, что необходимо формировать функциональную грамотность школьников. Запорожец А.В. считает, что функционально грамотный индивид - это человек, способный применять все знания, умения и навыки, которые непрерывно накапливаются на протяжении жизни, чтобы решать самый разнообразный круг житейских задач в разных областях жизнедеятельности человека, его коммуникации и общественных взаимоотношений [2].

Читательская грамотность - это компонент функциональной грамотности.

Она также включена в Федеральные государственные образовательные стандарты.

Читательская грамотность является важнейшим метапредметным результатом учебной деятельности. Ведь нередко приходится встречаться с тем, что, к примеру, ребёнок не в состоянии самостоятельно справиться с задачей не из-за отсутствия у него нужных знаний и умений, а по причине трудности в понимании её условия. Стоит только вместе изучить текст задачи, как в ответ мы услышим, что он это уже знает [1].

Поэтому сейчас родители отправляют своих детей в школу ранней подготовки, потому что это на данный момент набирает популярность. В четыре года лет ребенок уже свободно владеет навыками чтения. В 1 классе скорость чтения иногда доходит до сотни слов в минуту. Однако этого недостаточно. Значительная скорость чтения не означает успех и качество образования. Читательская грамотность заключается не в быстроте чтения, а в содержательности, способности извлекать из прочитанного основную, значимую для себя информацию, разбираться в его сути [3].

В Программе международной оценки знаний учащихся отмечается, что читательская грамотность представляет собой умение человека понять и практически использовать письменные сообщения. Так как же этого можно добиться? Как мы можем научить ребенка читать с толком?

Ответы на некоторые вопросы мы получим, если обратимся к истории педагогики, дающей немало информации об источниках современного всемирного образовательного процесса [6].

Так, известный педагог И. Песталоцци рассматривал психологию как основу науки о воспитании [5].

Под игрой понимается определенная форма активности в обусловленных жизненных ситуациях, которая направлена на реконструкцию и ассимиляцию социального опыта, закрепленного в общественно зафиксированных путях реализации предметных поступков, в объектах культуры и познания науки.

В. В. Гуружапов писал, что в процессе игры происходит не только развитие или формирование отдельных мыслительных действий, но и радикальное изменение собственной позиции ребенка относительно внешнего мира, формирование аппарата возможной смены позиции и согласования собственной мысли с иными мыслительными позициями [4].

П. Сорокин в своем учении настоятельно рекомендовал не бросать чтение книг. Он советует заниматься чтением осознанно, с разумением. Он рассматривал естественные задатки детей как базу и исток их развития и рекомендовал учителям выстраивать обучение исходя из способностей детей [1].

Осознанное чтение или осмысленное чтение - это основа системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. Использование этого метода даст возможность детям понять, что они читают, извлечь из прочитанного текста нужную и полезную информацию, а также сформировать собственную точку зрения как результат познания нового.

Игра является той искоркой, которая зажигает огоньки любознательности и пытливости - по словам А. С. Макаренко [3].

В силах взрослых побудить детей младшего школьного возраста заниматься тем, что им больше всего по душе - играть. При игре ребёнок вникает в свой родной, знакомый ему мир, такой понятный и увлекательный. В конце концов, ни для кого не является тайной, что детям часто бывает скучно в стенах школы и поэтому пропадает интерес к получаемым знаниям. Ребенок совершенно не понимает, для чего его привезли в школу, зачем он должен вставать рано утром каждый день и проходить через все эти скучные мытарства.

Есть немало образовательных игр, которые способствуют осмысленному чтению. На мой взгляд, литературные квесты помогают глубже вникнуть в суть текста, постичь каждую мельчайшую деталь текста как отдельно взятый аспект, так и содержание в общем. Ребёнку понравится снова и снова перечитывать текст произведения, чтобы не упустить какую-нибудь маленькую деталь в изложении персонажей, событий, декораций и т.д. В конце концов, цель - победить в игре. Более того, литературная игра-квест - это игра в команде. Следовательно, ребёнок формирует не только когнитивные, но и коммуникативные универсальные учебные действия. "Наличие возможности использовать в игровых проектах разные типы заданий создает условия для формирования как познавательных, так и коммуникативных учебных умений. Причем включение в процесс игры таких заданий, которые предполагают выход за пределы учебного материала школьника, стимулирует у учащихся когнитивный интерес и необходимость самостоятельно расширять свои знания по теме, что, в частности, содействует совершенствованию регулятивного коэффициента интеллекта.

Таким образом, можно констатировать, что в процессе игры ребенок не только занимается чтением "с рассуждением", развивает память, умение мыслить, внимательность, но и вырабатывает способность к коммуникации со сверстниками, внимательное выслушивание собеседников, развитие устной монологической и диалогической речи.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Арустамян, С. А. К вопросу о формировании и развитии читательской грамотности младших школьников / С. А. Арустамян, О. С. Костюкова // . – 2021. – № 2. – С. 144-147. – EDN JCHJYU.
2. Гетагазова, Т. М. С. Формирование читательской грамотности младшего школьника / Т. М. С. Гетагазова, А. В. Мартынова // XXIV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета : Материалы конференции, Нижневартовск, 05–06 апреля 2022 года / Под общей редакцией Д.А. Погонышева. Том Часть 12. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. – С. 109-115. – EDN XVDTFL.
3. Камалова, Л. А. Создание буктрейлеров как средство развития читательской компетентности и цифровой грамотности младших школьников / Л. А. Камалова // . – 2021. – Т. 4, № 1(12). – С. 14-18. – EDN EFIZSD.
4. Кузнецова, М. И. Особенности читательской грамотности российских младших школьников, выявленные при анализе результатов международного исследования PIRLS / М. И. Кузнецова // Образовательное пространство в информационную эпоху (EEIA-2016) : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Москва, 06–07 июня 2016 года. – Москва: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2016. – С. 572-583. – EDN XAUEYN.
5. Мугизова, А. Д. Формирование читательской грамотности у младших школьников / А. Д. Мугизова, Р. Ф. Миннуллина // Студенческий. – 2020. – № 17-2(103). – С. 28-29. – EDN SHRTNY.
6. Филиппова, Е. В. Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения / Е. В. Филиппова // Педагогическое образование: история становления и векторы развития : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ, Москва, 14–15 октября 2021 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. – С. 1566-1573. – EDN ZCLDPZ.

**UDC 371.31**

**GAME TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING READING LITERACY IN ELEMENTARY SCHOOLCHILDREN**

Stepanova Stephaniya Alekseevna, elementary school teacher

Verkhnevilyuysk Sports Secondary School named after Y.N. Prokopyev

v. Andreevsky, Russian Federation

***Abstract.*** *This scientific article describes the main aspects of the problem of formation of reading literacy of students in the elementary school, presents various points about the concept of "game technology" of the leading specialists in science and education, analyzes the importance of games in the life of a child and its role in the semantic reading.*

***Keywords:*** *functional literacy, reading literacy, game technology, semantic reading.*