муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад №37»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по формированию элементарных математический представлений

по теме: «Поможем Райдеру отыскать щенков»

 Выполнила: воспитатель

Пермякова Р.С.

Оренбург, 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная информация | Примечание (дополнительная информация к конспекту) |
| 1. | Доминирующая образовательная область | Познавательное развитие |  |
| 2. | Виды деятельности детей | Игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная |  |
| 3. | Активизация словаря | Маячок, большой-маленький, круг, квадрат, треугольник, один-много. |  |
| Методическая информация  |  |
| 1. | Тема образовательной деятельности  | Поможем Райдеру отыскать щенков |  |
| 2. | Методы, формы и приемы реализации содержания образовательной деятельности | Методы: наглядные (демонстрация), словесные (рассказ), практические (игра)Формы: индивидуальная, коллективная и групповая.Приёмы: мотивация, игра, объяснение, беседа |  |
| 3.  | Интеграция образовательных областей | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие |  |
| 4. | Возрастная группа | Группа ОРН для детей 3-4 года |  |
| 5. | Цель: | закрепление знаний детей, полученных в течение года. |  |
| 6. | Задачи: |  |
| 6.1 | Образовательные | - закрепить умения различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;- закрепить умения устанавливать отношения между понятиями «один», «много» "большой", "маленький";- закрепить умение различать части суток: день, ночь. |  |
| 6.2 | Развивающая: | - слуховое и зрительное внимание и воображение, логическое мышление, память, мыслительную активность |  |
| 6.3 | Воспитательная:  | -воспитывать любознательность, интерес к познавательной деятельности-воспитывать доброжелательность, умение работать в команде. |  |
| 7. | Планируемые результаты: |  |
| 7.1 |  | Обобщение и систематизация ранее полученные знаний  |  |
| 7.2 |  | Сформирован интерес к исследованию и познанию |  |
| 7.3 |  | Сформировано умение работать в группе сверстников |  |
| 8. | Организация среды для проведения образовательной деятельности | Видео обращение Райдера, фигуры: круг, квадрат, треугольник; пазлы-карточки щенков; карточки один-много; фигура медведя и зайца; игрушки большие и маленькие; лед, соль, вода, краски.; видео физминутки; значки щенячий патруль. |  |
| 9. | Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты  | Рассматривание иллюстраций и беседы по мультфильму щенячий патруль, просмотр мультфильма, раскрашивание иллюстраций на тему. |  |
| Конспект образовательной деятельности |  |
| I | Вводная часть |  |
| 1.1 | Мотивация деятельности детей | Появляется Райдер и просит ребят помочь найти его щенков.  |  |
| 1.2 | Введение в тему (создание проблемной ситуации) | **Воспитатель:** Ребята , слышите? нам поступил звонок, послушайте внимательно.**Райдер:** меня зовут Райдер, мои щенки пропали, они не откликаются и я нигде не могу их найти. **Воспитатель:** Возможно это опять проделки Мэра Хамдингера, может быть он их украл. Ребята хотите помочь Райдеру отыскать его щенков?(хотим)  | На телевизоре видео обращение |
| 1.3 | Целеполагание (с помощью педагога дети формируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)  | Дети ставят цель отправится на поиски щенков, и найти их. |  |
| II | Основная часть: |  |
| 2.1 | Актуализация ранее приобретенных знаний | **Воспитатель:** в ошейниках щенков вшит сигнальный маячок. Нам нужно отправится на сигнал маячка. Ну что ребята, тогда нельзя медлить ни минуты, отправляемся на поиски. |  |
| Добавление (сообщение и принятие) нового слова | **Воспитатель:** ну что ребята, кто то уже нашел первый маячок? -посмотрите, здесь корзина с фигурами, какими?(круг,квадрат, треугльник)-нам нужно разложить фигуры в свои домики-посмотрите что лежит на дне корзины, скорее соберем картинку. Кто это?(Маршал) Молодцы, нашли первого щенка**Воспитатель**: ну что ищем следующий маячок!Ребята, посмотрите, на полянке медведь и зайчик и зайчик перемешали свои игрушки, а теперь не могут разобраться где чьи, поможем?Медведь какой(большой), значит у него игрушки какие? (большие), а зайчик какой?(маленький), значит его игрушки какие?(маленькие).Смотрите кого мы нашли под завалом?(Зума)Вы молодцы, нашли еще одного щенка.**Воспитатель:** ребята, ищем еще маячок, кто нибудь знает что это?(флешка)Наверное ее нужно включить, кто это? (Гонщик)Мы нашли его! потанцуем с ним и он сам к нам прибежит**Воспитатель:** ребята, мы все так дружно танцевали, что гонщик уже тут.**Воспитатель:** ребята, а вот и еще один маячок. В коробочке лежат картинки, но они заколдованы. Девочкам можно взять в руки только те карточки, на которых изображен один предмет, а мальчикам, только те на которых изображено много предметов. Если мы их правильно разберем, то это поможет найти спасти щенков!А теперь девочки и мальчики переверните свои карточки, кто нашел? кого?(Скай и Роки)**Воспитатель:** молодцы, остался один щенок, ищем маячок.Вот он, мы видим картинку которая разделена на две части, на одной день, на другой ночь.Ночью все делают?(спят).Ульяна найдет всех животных которые спят, а Маша найдет всех животных которые гуляют. -ребята, а когда светит солнце?(днем), а когда появляется луна?(ночью), в какое время суток на улице темно?(ночью), а когда все спят?(ночью), а когда все гуляют?(днем)**Воспитатель:** проверим ребят, молодцы! посмотрите внимательно, никого не узнаете?(Крепыш)Молодцы, мы нашли всех щенков, доставим их скорее на базу . Для этого проходим за столы, перед вами лежат герои мультфильма Щенячий патруль, вам нужно намазать их клеить и приклеить на базу.Но сначала пальчиковая гимнастика.**Воспитатель:** ребята, мэр Хамдингер заморозил волшебный кристалл, и у щенков пропала вся волшебная сила, нужно срочно его разморозить!*Проводится опыт со льдом***Воспитатель:** чтобы кристалл засиял нужно приготовить раствор, для этого берем воду и добавляем в нее много соли. Теперь поливаем наш кристалл цветной водой и посмотрите, у нас все получилось, кристалл сияет и щенки снова обрели свою волшебную силу , проверим.**Воспитатель:** ребята, ну что мы справились с заданием?(да)-а что мы делали?(искали щенков, спасали кристалл, выполняли задания)-Кому мы помогли?(Райдеру)-вам было трудно?(нет)**Воспитатель:**ребята Райдер вам очень благодарен, вы отыскали всех щенков. Вы очень смелые и отважные! Райдер приглашает вас в свою команду и награждаю значком щенячего патруля! | Дети раскладывают по корзинам геометрические фигурыДети собирают пазл щенка Дети раскладывают игрушки в две корзиныДети находят фигурку Зумы На экране включается видео зарядкиДевочки и мальчики делятся на группы и подбирают свои карточкиДвое детей на обратной стороне карточки находят картинки двух щенковДвое детей подбирают картинки ко времени суток день и ночьДети среди животных замечают Крепыша Проводится опыт со льдом и сольюРайдер пытается позвать щенков и они приходят к немудети выясняют что они смогли помочь Райдеру найти щенков |
| 2.3  | Самостоятельная деятельность детей | Составление пазл-картинок;Сортировка геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник;Игровое упражнение день-ночь;Игровое упражнение большой-маленький;Игровое упражнение один-много;Музыкальная физминутка;Опыт.  |  |
| III | Заключительная часть |  |
|  | Анализ и самоанализ деятельности детей | **Воспитатель:**- что мы сегодня делали?- что нам помогало находить щенков?- помогли ли мы Райдеру?-хотели бы вы еще кому то помочь? |  |
| IV | Дальнейшая разработка темы |  |
| 4.1  | Мероприятия (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественное творчество и т.д.) | беседы, просмотр иллюстраций, фильмов, рисование, лепка |  |