Артюшина Н.

*Учитель истории*

 *МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковская общеобразовательная школа «Гармония»*

**Проблемы преподавания истории и обществознания** **в средних общеобразовательных учреждениях России**

В данной статье освещаются проблемы, возникающие в процессе преподавания истории и обществознания в средних общеобразовательных учреждениях России. С обозначенным в данной статье перечнем проблем сталкивается большинство школ. В статье рассматриваются методы и формы работы с инновационными и телекоммуникационными технологиями в школе при изучении предметов «история» и «обществознание». Автор обосновывает необходимость применять телекоммуникационные технологии в учебном процессе требованиями образовательных стандартов и необходимостью формирования у школьников информационных компетенций. Решение этих проблем может повлиять на дальнейшее поведение учащихся в реальной жизни, как неотъемлемых субъектов общества. Нужно узреть корень проблемы, о котором и пойдет речь в данной статье.

*Ключевые слова:* *п*реподавание, история, обществознание, недостатки современной методики преподавания, информационные и телекоммуникационные технологии.

В последние два десятилетия преподавание предметов общественно-научной области проходило в русле культурологического поворота к российской аутентичности, что привело к расстановке гражданско-патриотических акцентов. Как результат начало 20-х годов XXI века ознаменовалось со стороны общества запросом на научное наполнение содержания историко-обществоведческого образования. Это касалось наиболее значимых исторических эпох и актуальных обществоведческих тем.

В историческом образовании особую важность, например, приобрели вопросы военной истории и, прежде всего, изучение истории Великой Отечественной войны с точки зрения углубления знания по проведению военных операций, роли и функциях военачальников, тактических и стратегических результатов итогов войны.

И важную роль в этом играет ужесточение норм российского законодательства, касающихся правового регулирования в вопросах фальсификации истории, дискредитации деятельности вооруженных сил, различных подходов в оценке роли СССР и фашистской Германии в развязывании Второй мировой войны, равно как и вклада союзников в итоговую победу и др. Все эти сложные научные и социально значимые проблемы рассматриваются в виде специальных методических пособий для эффективной реализации в системе образования [1].

В обществоведческом образовании актуализировались вопросы социально-политического спектра в контексте современных глобальных процессов и перспектив развития современной России, в том числе российской государственности и российского социума. Это проявилось в изменении акцентов в понимании ценностных ориентиров с личностно-значимых доминант на социально-значимую детерминацию.

В силу этого в образовательной практике наметился разворот от индивидуально-гуманистической парадигмы, где потребности отдельно взятого индивидуума определялись как системообразующего фактор успешного функционирования социально-политических и экономических институтов к общественно-ценностной парадигме, определяющей закономерность общественно-политического развития в контексте приоритета аксиологических установок, связанных с патриотизмом, гражданственностью, законопослушностью, государственностью, функционально валидной социализацией и др. Именно в этом ключе происходит трансформация и дидактического материала, и учебно-методического обеспечения преподавания обществознания [3].

В организационно-методическом плане преподавание истории и обществознания в современных условиях опирается на потенциал цифровизации учебно-методического инструментария, оптимизацию форм обучения с использованием цифровых и дистанционных образовательных технологий, интенсификацию практических активных видов учебной деятельности и др.

Однако преподавание истории и обществознания в школах сталкивается с рядом проблем, требующих системного вмешательства.

Так, например, с проблемой соотношения федерального и регионального компонентов, проблемой нарратива в историческом образовании связана также проблема трудных вопросов по истории.

Еще одной проблемой можно назвать сложность изучения истории по новому стандарту ФГОС [4], которая обусловлена сочетанием истории России и мировой истории.

Однако основной проблемой, на наш взгляд является применение инновационных и телекоммуникационных технологий при изучении истории и обществознания в школе. Внимание к ИКТ усилилось в связи с нестандартной для школы ситуацией – введением дистанционного обучения на длительные периоды в связи с эпидемиологической обстановкой. Новая реальность ускорила процесс цифровизации школы, открыв тем самым «окно возможностей» для внедрения новых форм, методов и средств обучения.

Инновационные и телекоммуникационные технологии имеют большую перспективу для их использования на уроках истории и обществознания. ИКТ открывает больше пространства для фантазии ученика, позволяет ему перенести изучаемый предмет в зону своего интереса – медиа - и Интернет-пространство. Задания, связанные с ИКТ, требуют умения работать в коллективе, что непосредственно развивает навыки общения и регуляции.

ИКТ при изучении истории и обществознания можно использовать на уроке, при выдаче домашнего задания и при организации проектной деятельности.

Использование ИКТ на уроке истории можно организовать через работу с Google-диском. Облачное пространство позволяет организовывать работу учеников и учителя на расстоянии. Это очень актуально, если ученикам необходимо продолжить выполнение работы после урока или если учеба происходит в дистанционном формате. Google-диск позволяет обеспечить совместную работу над текстом, презентацией, рисунком. Например, можно использовать метод создания коллажа на Google-диске, для которого ученики должны самостоятельно подобрать подходящие иллюстрации, а также интересно оформить его, используя текст. Такую работу лучше всего проводить в группах. На дистанционном уроке можно использовать возможность создания комнат в программе Zoom. При проведении очных уроков или при выдаче такого задания в виде домашней работы, необходимо обеспечить ребят общей гугл-ссылкой. Данный формат работы будет формировать коммуникативные и регулятивные навыки: взаимодействие со сверстниками и окружающей средой, распределение обязанностей в коллективе и готовность нести ответственность за общий результат и т.д [2].

Использование компьютеров позволяет создать онлайн-станции, на каждой из которых ученикам может быть предложено выполнение того или иного задания. Результат работы отдельных станций можно объединить, получить новое знание и творческий продукт.

На уроках истории и обществознания активно может использоваться интерактивная доска. Она обеспечивает наглядность, способствует эмоциональному восприятию информации через её визуализацию, повышает эффективность урока. Учитель имеет возможность сделать объекты интерактивными, использовать аудио и видеоматериал, формировать навыки работы с картой, в том числе – с контурной. Доска позволяет использовать удобные кластеры и схемы, дополнять их изображениями и материалами из сети Интернет, что сложно сделать на обычной доске.

Развивать навыки работы с ИКТ и при этом обеспечивать получение предметных результатов можно с помощью создания видеоматериала. Ученикам можно предложить создать фильм об историческом событии или общественном явлении. Создание видео повышает навыки поиска информации, ее отбора, умения монтировать видеоматериал, а также учиться презентовать свою работу.

Для знакомства с культурным наследием России и мира можно использовать такое достижение ИКТ как виртуальные выставки и прогулки. Конечно, они не могут заменить настоящего посещения исторических мест, однако, будут намного нагляднее, чем обычные иллюстрации. Виртуальные маршруты развивают пространственное мышление детей, повышают их интерес к предмету, позволяют приобрести представление о зданиях, улицах и архитектурных ансамблях разных городов.

Полезным навыком развития цифровых компетенций, обеспеченных предметным знанием, может стать создание сайта, который будет посвящён определенной теме курса. Создание сайта – сложное дело, требующее работы целой команды. Такая работа позволит разным ученикам проявить свои сильные стороны – знание предмета, творческое представление и дизайн, умение составлять грамотные и интересные тексты, подбирать нужное оформление и т.д. Также можно предложить детям создать аккаунт исторической личности, который нужно будет наполнить фотографиями и информацией.

Работа с ИКТ на уроках истории и обществознания будет также способствовать развитию у обучающихся Soft-skills – «гибких навыков». Это универсальные навыки, которые отражают личные качества человека: его умение общаться с людьми, эффективно организовывать своё время, творчески мыслить, принимать решения и брать на себя ответственность. Эти навыки и качества личности необходимы для реализации профессиональной компетенции, востребованности на рынке труда. Все эти элементы содержаться в функциональной грамотности, под которой мы понимаем способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [5].

Таким образом, преподавание общественно-научных предметов на современном этапе развития образования подвергается существенной трансформации, вызванной актуальными запросами со стороны общества и государства. Наибольшее внимание требуется содержательному компоненту практики преподавания истории и обществознания с использованием ИКТ в силу их повышенной значимости для всего российского общества.

**Литература**

1. Алиева З.А. Текущее состояние и перспективы развития применения инноваций в системе образования. // Научный электронный журнал Меридиан, 2020. – № 6. – С. 177-179.

2. Иванов, А. Г. Компьютерные игры в обучении истории / А. Г. Иванов // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – № 3. – С. 134-138.

3. Раицкая Л.К., Тихонова Е.В. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта // Вестник Российского университета дружбы народов. 2018. – Т. 15. – № 3. – С. 350-363.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/>

5. Шабалина, О. А. Адаптивные обучающие игры как тренд развития обучающего ПО / О. А. Шабалина, А. Г. Давтян, А. В. Катаев, А. А. Алимов // ИТНОУ: информационные технологии в науке, образовании и управлении. – 2018. – № 4 (8). – С. 11-16.