**Анализ основных когнитивных процессов младших школьников, обеспечивающих эффективное овладение чтением как на родном, так и на иностранном языке.**

К 7–8 летнему возрасту отмечаются существенные структурные преобразования в коре головного мозга, связанные с формированием когнитивных функций мозга, необходимых для обеспечения и готовности к приему и переработке информации при чтении [Цехмистренко, 2001]. Именно в этом возрасте интеллектуальное развитие ребенка переходит на качественно новый уровень: от интуитивного наглядного мышления к логическим операциям.

Младший школьный возраст считается периодом значительных изменений базовых механизмов организации высших психических функций, что связывают с перестройкой регуляторной системы мозга, восходящие влияния которой опосредуют избирательную системную организацию когнитивных процессов [Фарбер, 2001: 8–16]. Перестройки в регуляторной системе мозга тесно связаны с совершенствованием **процесса внимания,** являющегося важнейшим фактором для организации и реализации чтения как вида речевой деятельности. Наличие непроизвольного и произвольного видов внимания определяет мобилизационную готовность к деятельности чтения.

Формирующееся на протяжении младшего школьного возраста произвольное внимание обеспечивает эффективность решения различных когнитивных задач, связанных с процессом чтения. К концу младшего школьного возраста функциональная организация мозга при различных видах деятельности достигает достаточно высокого уровня избирательности. Значительно улучшаются и показатели внимания: возрастает объем и устойчивость внимания, прогрессирует его распределение.Вместе с тем функциональные системы мозга, обеспечивающие различные компоненты внимания и организации психической деятельности, все еще остаются несформированными по сравнению со взрослыми [Безруких, 2009: 203]. Поэтому в этот возрастной период все еще встречается диссоциация между правильной вербализацией задания и неправильными действиями, что является признаком недостаточности лобных функций. Незрелость фронто-таламической регуляторной системы (ФТС) негативно сказывается на состоянии всех компонентов программирования, регуляции и контроля и приводит к трудностям в обучении чтению. Так, например, детям с незрелостью этой системы требуется больше времени для опознавания букв, чем детям с признаками зрелости ФТС.

Базируясь на этих данных, мы можем сформулировать следующую закономерность: ***овладение чтением зависит от сформированности функций регуляции и контроля; детям с незрелой регуляторной системой требуется больше времени для опознавания букв.***

Для овладения чтением необходима хорошо развитая система зрительного **восприятия**. Современные данные нейрофизиологии подтверждают представление о восприятии как активной и самой важной психической деятельности, системная организация которой претерпевает существенные изменения в процессе развития ребенка [Безруких, 2009: 6]. Восприятие — самый важный когнитивный процесс, обеспечивающий становление у младших школьников чтения на иностранном языке.

Речевое восприятие представляет собой сложную сенсорную систему мозга, с помощью которой принимается и обрабатывается речевая информация. Ведущими в этой системе являются зрительное восприятие (зрение), слуховое восприятие (слух) и кинестетическое (пространственное и двигательное) восприятие. Восприятие младших школьников при чтении текста полностью зависит от их эмоционального состояния.

Отсюда вытекает следующая закономерность: ***подавленное состояние младших школьников, страх сделать ошибку нарушают как зрительное восприятие младших школьников при чтении, так и целостность и избирательность самого процесса чтения, что препятствует пониманию смысла читаемого.***

Для освоения процесса чтения особенно важно зрительное восприятие, качественная перестройка в системе которого приходится на возраст 6 лет. Результаты особенностей мозговой организации системы зрительного восприятия у детей при овладении грамотой на родном языке показали следующее: несмотря на то, что мозговая организация системы восприятия к началу обучения в школе достигает достаточно высокого уровня, 30–35 % младших школьников 6–7 лет имеют несформированное зрительно-пространственное восприятие, что служит причиной трудностей при обучении чтению и письму на родном языке. Кроме того, у многих детей этого возраста при овладении грамотой на родном языке вызывает определенные трудности идентификация некоторых букв и цифр, значение которых меняется при поворотах слева направо, сверху вниз (например, буквы Р, Ь). В то же время это касается букв симметричной конструкции (Н, А) или различающихся по сенсорным признакам заглавных и строчных букв (А, а), четко опознаваемых. Следует также отметить, что для детей 7–8 лет характерны затруднения при выделении значимой и отсечении незначимой информации, низкая помехоустойчивость к информации [Безруких, 2009: 144–160].

Полученные результаты необходимо учитывать при организации деятельности второклассников, приступающих к чтению на иностранном языке. Мы полностью разделяем мнение З. Н. Никитенко, что:

1. Следует признать методически некорректным начало обучения чтению на иностранном языке в первом классе, когда дети постигают основы грамоты на родном языке и когда нагрузка на зрительный анализатор слишком велика.

2. Следует признать вредным для здоровья детей обучение их иноязычному чтению в детском дошкольном учреждении, поскольку при этом происходит форсирование развития зрительного анализатора, мозговая структура которого к этому не готова.

3. Необходима природосообразная технология развития у младших школьников технических навыков чтения, бережно развивающая из зрительное восприятие и облегчающая процесс овладения иноязычным чтением.

По данным нейрофизиологов, основными предпосылками для развития навыка чтения на родном языке является хорошо функционирующая система слухового восприятия и фонематический слух [Безруких, 2009: 29]. Экспериментальные исследования свидетельствуют о важности развития фонематического слуха как ключевой языковой способности при овладении чтением и на иностранном языке. Нейрофизиологами доказано, что несформированность способности различать звуки приводит к нарушениям чтения и понимания прочитанного. Так, если у младших школьников, овладевающих иностранным языком, не развита способность к различению фонем, они не могут различать похожие по звучанию слова, плохо определяют рифмующиеся слова, неясно артикулируют слова.

Способность к звуковому анализу и синтезу является очень важной для становления чтения на иностранном языке, и если она плохо развита, то дети не могут выделить звук в начале, середине и в конце слова; в общем звуковом потоке выделить определенный звук или определить длительность его звучания (долгий-короткий); при прослушивании узнать заданное слово; произвести полный звуковой анализ слова, они испытывают трудности в слиянии букв в слово [Никитенко, 2010: 237].

Исходя из вышесказанного, слуховое восприятие является основой для формирования чтения, значимость которого недооценивается на начальном этапе обучения иностранному языку. Отсюда можем вывести следующую закономерность: ***несформированность у младшего школьника способности различать звуки приводит к нарушениям в чтении и понимании содержания прочитанного.***

**Память** — следующая важная когнитивная функция для формирования процесса чтения. У детей развита образная или эмоциональная память, которая онтогенетически является первичной. Особая роль отводится слуховой памяти, которая функционирует при восприятии родной речи с самого рождения. Недоразвитие фонематического слуха и способности к звукоразличению является причиной нарушения навыков чтения. У ребенка появляются трудности расшифровки — быстрого разбивания слова на буквы и обратного процесса синтеза букв в слово. Другими словами, ребенок не может быстро распознать фонологическую структуру слова, само слово, поскольку слуховая речь предшествует появлению письменной [Репина, Воронцов, Юматова, 2003].

Следовательно, слуховая память и фонематический слух являются предметом особого и целенаправленного формирования при овладении чтением. Большую роль в формировании чтения играет словесная память. Учитывая фонологическую составляющую словесной памяти, без которой невозможна переработка информации, значимость развития фонематического слуха младших школьников как условия становления чтения очевидна.

Отсюда следует вывод-закономерность о том, что ***целенаправленное развитие способности детей различать звуки, развитие фонематического слуха начиная с первых уроков иностранного языка благоприятно сказываются на организации видов памяти младшего школьника, выступающих в качестве критерия формирования иноязычной речевой деятельности в целом и деятельности чтения в частности.***

Таким образом, знания нейрофизиологии важны и для понимания процесса овладения младшими школьниками чтением, и для эффективной организации этого процесса.

Список литературы.

1. Безруких, М.М. и др. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка / М.М.Безруких и др. / Под ред. Д.А.Фарбер, М.М.Безруких. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «Модек», 2009. — 432 с.
2. Никитенко, З.Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе / З.Н. Никитенко. — М: Глосса-Пресс, 2010. — 438 с.
3. Репина, Н.В., Воронцов, Д.В., Юматова, И.И. Основы клинической психологии / Н.В. Репина, Д.В. Воронцов, И.И. Юматова. — М., 2003. — 480 с.
4. Фарбер, Д.А. Методологические аспекты изучения физиологии развития ребенка / Д.А. Фарбер, М.М. Безруких // Физиология человека. —2001. — Т. 27. — №5. — С. 8-16.
5. Цехмистренко, Т.А. Структурные преобразования ассоциативных зон коры больших полушарий как морфологическая основа формирования когнитивных функций мозга человека от рождения до 20 лет / Т.А. Цехмистренко, В.А. Васильева // Физиология человека. — 2001. — Т. 27. — №5. — С.41-48.