**Суворина Оксана Николаевна** **учитель** **технологии**

**МБОУ «Стрелецкая СОШ»**

**Белгородская** **область**

**Красногвардейский район** **с. Стрелецкое**

**Применение** **компетентностно-ориентированных**

**заданий** **на** **уроках** **технологии**

Социальная-трудовая компетенция – это способности и умения, обеспечивающие человеку эффективно действовать в процессе трудовой деятельности, владеть нормами, способами и средствами социального взаимодействия, ориентироваться на рынке труда. Мы живём в мире инновационных технологий, и моя задача – сделать так, чтобы учащиеся, выйдя из стен школы, смогли применить знания, умения и навыки, которые получили на практике на уроках технологии, в настоящей жизни.

Задание можно назвать компетентностно–ориентированным, если оно: комплексное, требующее применение знаний из нескольких тем, разделов одной или нескольких дисциплин при условии, что учащийся не владеет готовым алгоритмом его решения.

Относительно моего предмета «Технология» - это создание определенного изделия, при изготовлении которого ученик самостоятельно (под руководством учителя) применяет знания, умения, навыки, даёт необычное решение.

**1.** **Пример:** **«Ручные** **стежки** **и** **строчки»**

В разделе «Работа с тканью», на уроке по теме «Технология выполнения ручных стежков и строчек» учащиеся только знакомятся с терминологией ручных работ, а именно: с видами ручных стежков и строчек, вдеванием и отмериванием нитки, завязыванием узелка, инструментами и приспособлениями.

Далее, в разделе «Ремонт одежды». На уроках: «Ремонт подкладной заплаты», «Ремонт распоровшихся швов» идёт отработка теоретически изученных швов на практике. Учимся работать с технологическими картами. Здесь происходит формирование технологической компетентности, которая входит в понятие социально-трудовой компетентности – это способность человека действовать по алгоритму, инструкции.

На уроке «Изготовления прихватки квадратной формы» закрепляем правила раскроя, способы перевода линий, раскраиваем основу прихватки, то есть отрабатываем приобретённые навыки на изделии, моделируем. После того, как мы сошьём прихватку, то сможем её использовать во время готовки, таким образом, показав учащимся значимость и ценность их труда. В основе этого этапа работы лежит формирование рефлексивной компетентности – это способность человека действовать в соответствии с позициями:

 что я делаю? для чего я это делаю? как я буду это делать? что я получу в результате?

На этом же этапе работы, можно провести экономические расчёты для большей активности формирования социально-трудовой компетентности, где больший акцент идет на формирование социальной компетентности – это способность использовать ресурсы социума для решения проблем, т.е. учащийся сам видит выгоду для себя и своей семьи:

 Какое количество ткани необходимо.  Цена ткани.

 Стоимость отделки.  Стоимость ниток.

 Стоимость работы.

Таким образом, мы сравниваем, сколько стоит прихватка в магазине, и во сколько обойдётся она нам, и делаем вывод: выгодно или нет шить своими руками. В конце занятия

учащимся задается домашнее задание: люди каких профессий занимаются моделированием, раскроем ткани, пошивом одежды?

**2.** **Пример:** **«Групповая** **работа»**

В разделе «Ежедневная уборка помещения» на уроках по темам: «Гигиена жилища», «Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к уборке жилых помещений» и.т.д. идёт знакомство с видами и правилами уборки, с оборудованием и средствами необходимыми для того или иного вида уборки.

После изучения раздела, для контроля усвоенных знаний на обобщающем уроке класс делится на две группы (групповое задание). Одной группе даётся задание выполнить сухую уборку, а второй группе - влажную. Им предлагается выбрать из предложенных средств и инструментов всё необходимоедля выполненияработы. После чего каждая группаприступает к выполнению задания. В конце занятия задаётся задание на дом: узнать, что такое клининговая компания? Какие услуги она предоставляет? Люди каких профессий там работают?

**3.** **Пример:** **«Инструкционно-технологические** **карты».**

В разделе «Кулинария», мы учимся работать с инструкционно-технологическими картами. Именно в этом разделе учащимся наглядно можно показать, что нарушение алгоритма, непоследовательноевыполнениеэтапов приводит к недолжномурезультату. Здесь также идёт формирование технологической компетентности, которая лежит в основе приготовления любого блюда – это способность человека действовать по алгоритму, инструкции, инструкционно-технологической карте.

Знакомство с технологической картой происходит на уроке «Технология приготовления каши». Для чего она служит и как правильно её составить?

Затем, на следующем уроке «Практическая работа. Составление технологической карты по приготовление каши», совместно с детьми составляем последовательный алгоритм действий - технологическую карту.

Закрепляя навыки работы с технологической картой, на уроке «Приготовления каши» дети непосредственно готовят кашу, используя тех. карту, соблюдая все правила техники безопасности.

В конце занятия детям задаются вопросы:

- Какие продукты мы использовали для приготовления каши?

- Как вы считаете, важно ли уметь готовить кашу, соблюдая технологию приготовления? (совместно с учителем, дети делают вывод, что технологию приготовления блюда обязательно нужно соблюдать для того чтобы дома суметь приготовить вкусный завтрак для своей семьи).

- Как называется профессия, связанная с приготовлением пищи? (связь с проф. ориентацией)

Задаётся домашнее задание: найти информацию об этой профессии.

**4.** **Пример:** **«Сюжетно-ролевая** **игра»**

Сюжетно-ролевая игра-это форма занятия, которая дает возможность учащимся закрепить полученные знания на практике как пригласить гостей, как накрывать на стол, как составить меню и как проявить себя гостеприимными хозяевами и вежливыми и тактичными гостями.

В разделе «Культура поведения», на уроке «Сервировки стола», учащиеся учатся накрывать на стол, расставляя в определённом порядке столовые приборы, посуду.

На уроке «Элементы этикета», учащиеся учатся правилам этикета: как вести себя за столом, как поступить в той или иной ситуации и т.д. На уроке «Как принимать и приглашать гостей», учащиеся учатся принимать и приглашать гостей, соблюдая правила этикета. Для проведения этой игры, мы приглашали в гости учащихся другого класса, где мы выполняли роль хозяев, а они - гостей. Тем самым закрепив знания и умения на практике.

Таким образом, работа по социально-трудовой реабилитации учащихся прослеживается при изучении всего курса предмета «Технологии, где учащиеся знакомятся с разнообразными видами профессий, пробуют себя в роли людей разных профессий, приобретают доступные им трудовые навыки и умения, которые непременно пригодятся им в жизни, то есть в социуме.

**Источники** **информации:**

1. Табарданова Т. Б., Финюкова Т. В., Давлетшина Л. Х. Cоциально-трудовая компетентность учащихся как базовое условие жизненного успеха // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 2256–2260. – URL: http://e-koncept.ru/2016/96372.htm.

2. Учурова С.А. Развитие социальной компетентности в образовательном процессе. – Екатеринбург: УрФУ, 2011.