**Технологическая карта урока физики в 7 классе по теме: «Что изучает физика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | | **Универсальные учебные действия** |
| **Метапредметный** | **Предметный** |
| **1.** | **Организационный этап. Создание психологического климата.** | *Создание психологического климата* | Приветствие учащихся.  Оценка психологического климата учащихся вначале урока | Приветствие учителя.  Рефлексия настроения в начале урока | Развитие монологической и диалогической речи | Умение выражать свои мысли | Волевая саморегуляция |
| **2.** | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | *Мотивация учебной деятельности учащихся Создание проблемной ситуации. фиксация новой учебной задачи, поиск ее решения* | Организует погружение в проблему.  Акцентирует внимание на основные вопросы темы | Отвечают на вопросы учителя.  Познавательная: решают поставленную задачу известным способом, фиксируют проблему.  Коммуникативная: слушают учителя, ведут диалог, планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели и задач  Регулятивная: целеполагание, принимают учебные цели и задачи | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме. | Умение пользоваться методами научного исследования, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперимент, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять и делать вывод | Овладение общими приемами решения учебных задач |
| **3.** | **Изучение нового материала.** | *Сознательное усвоение теоретического материала* | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. | Составляют план достижения цели и определяют средства | Понимание различия между теоретическими моделями и реальными объектами, овладение регулятивными универсальными учебными действиями для объяснения явлений природы; овладение эвристическими методами при решении проблем умение отстаивать свои убеждения. | Понимание и способность объяснять физические явления. | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели; постановка вопросов - сотрудничество в поиске и сборе информации; достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. |
| **4.** | **Первичное закрепление.** | *Первичный контроль за правильность выполнения способов действия. Коррекция* | Организует работу по решению качественных и расчетных задач | Познавательная: анализируют, структурируют знания  Коммуникативная: рефлексия своих действий  Регулятивная: самооценка | Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях | На основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы для ее расчета, проводить расчеты | Установление причинно – следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование |
| **5.** | **Физкультминутка.** | *Повышение и поддержание на должном уровне умственной активности и работоспособности ребенка* | Организует физкультминутку | Повторяют упражнения за учителем |  |  |  |
| **6.** | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | *Рефлексия деятельности* | Организует первичный контроль правильности выполнения способов действия. Коррекцию | Познавательная: выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Коммуникативная: рефлексия своих действий.  Регулятивная: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Контроль времени, предоставленное для работы | Владение монологической и диалогической формами речи, умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения | Умение применять теоретические знания на практике | Воспринимать, перерабатывать, предъявлять информацию в словесной, образной и символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами |
| **7.** | **Домашнее задание.** | *Стимулирования интереса к учению, способствовать формированию творческого мышления.* | Задает задание на дом, проводит инструктаж по его выполнению | Записывают в дневники задания на дом, задают уточняющие вопросы. | Владение монологической и диалогической формами речи | Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач | Поиск, переработка и оценка  информации с использованием разнообразных источников, структурирования приобретенной информации. |
| **8.** | **Рефлексия деятельности (итог)** | *Вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности* | Организует рефлексию | Каждый ученик оценивает свой вклад в урок | Овладение навыками самоконтроля, самооценки своих результатов | Формирование целостной научной картины мира | Выявление и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще предстоит усвоению, осознание уровня и качества своих знаний. |