Обязательное условие — это интервальное повторение.



Одним из этапов учебного процесса является текущий контроль усвоенного обучающимися теоретического материала. В процессе обучения на этапе контроля усвоения материала реализуются такие функции как диагностическая, оценочная, информационная и развивающая. Среди многообразия различных форм текущего контроля чаще всего встречаются такие как опрос, контрольная работа, лабораторная, тестирование.

Рассмотрим систему тестирования как одного из видов возможного проведения текущего контроля знаний. Определим ее роль и место в современном образовании.

Тестирование - инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Однако при решении применять тестирование как одну из форм контроля не стоит забывать о некоторых правилах, касающихся особенностей составления тестов.

Приступая к разработке теста, в первую очередь необходимо определить цель и задачи, которые будут способствовать достижению поставленной цели. Цель тестирования - определить в какой мере тестируемые овладели знаниями. После того, как были сформулированы цель и задачи, необходимо построить систему заданий. Система заданий - это стержень теста, который формируется из тематических точек, которые позволяют отобразить наиболее важные элементы содержания теоретического материала. И далее стоит приступить к разработке тестовых заданий. Задание в тесте должно располагаться по нарастающей трудности.

На рисунке 1 представлена, для ознакомления, классификация видов тестов.

Виды тестов

Тесты бинарные

Тесты единичного выбора

Тесты множественного выбора

Предполагается два взаимоисключающих варианта:

да-нет

верно - неверно

Предполагается один верный ответ

Допускается несколько верных ответов

Рисунок 1 - Виды тестов. Составлено по: [1]

Внедрение тестирования в образовательный процесс может быть чрезвычайно полезным и эффективным инструментов, если использовать его как дополнительную форму контроля и на систематической основе с применением такой методики обучения, как интервальные повторения.

Почему предлагается внедрять задания в тестовой форме только как дополнительный инструмент. Это связано с тем, что выполнение заданий в тестовой форме не дает возможности оценить глубину понимания изученного материала, большая часть видов заданий теста требуют осмысления, а также тестирование не позволяет студентам выражать мысли и развивать аргументацию.

Однако как вспомогательный инструмент тестирование позволяет в короткие сроки одновременно провести проверку всей группы, выявить пробелы в знаниях и внести в них коррективы, быстро установить обратную связь. Если применять тестирование на систематической основе, то это способствует формированию мотивации у студентов в подготовке к каждому занятию.

Снизить недостатки заданий в тестовой форме позволяет применение, такой методики обучения как интервальное повторение. Интервальные повторения — техника удержания в памяти, заключающаяся в повторении запомненного учебного материала по определённым, постоянно возрастающим интервалам.

Метод был разработан французско-американским лингвистом Полом Пимслером. В 1967 году американский лингвист Пол Пимслер (Paul Pimsleur) предложил эффективный подход, который заключается в том, чтобы повторить изучаемый материал как раз перед тем, как он окончательно сотрется из вашей памяти, и тогда, время, через которое вы снова начнете его забывать, увеличится экспоненциально. Этот метод был назван интервальным повторением.

Речь в данном случае идёт о том, чтобы при разработке тестирования по новой теме, в обязательном порядке, включать отдельные вопросы из всех предшествующих тестов и одновременно перемешивать вопросы из разных вариантов тестовых заданий (рисунок 2).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тестирование  по 1 теме | Тестирование  по 2 теме | Тестирование  по 3 теме | …… |
| 1. вопрос 2. вопрос 3. вопрос 4. …. | 3 любых вопроса из теста по 1 теме | 3 любых вопроса из теста по 1 теме | …… |
|  | 1. вопрос 2. вопрос 3. вопрос 4. вопрос 5. …. | 3 любых вопроса из теста по 2 теме | …… |
|  |  | 1. вопрос 2. вопрос 3. вопрос 4. вопрос 5. …. | …… |
| Всего вопросов в тесте | 4 вопроса | 8 вопросов | 11 вопросов | …… |

Рисунок 2 - Механизм формирования вопросов при разработке теста

Применение тестирования в данной форме мотивирует студента повторять систематически материал по прошедшим темам, что как раз и способствует закреплению изученного материала в памяти тестируемого.