

Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования «Детский сад «Оленёнок»

**Педагогическое мероприятие для детей второй
младшей группы по познавательно-речевому
развитию**

«Лесная лаборатория».

Воспитатель:

Пластинина Екатерина Евгеньевна.

г. Муравленко

2024

**Конспект
непосредственно-образовательной деятельности
по познавательнo-речевому развитию
для детей второй младшей группы
Тема: «Лесное путешествие»**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Активизация познавательной деятельности дошкольников в экспериментировании.

различать и называть качества предметов «твердый», «мягкий»? это откуда

Задачи:

Образовательные:

- учить различать и называть качества предметов «твердый», «мягкий»;
- формировать у детей элементарные представления о разнообразии камней, умение обследовать их и называть свойства;
- активизация речевого словаря: «твердый», «крепкий», «мягкая», «белая», «легкая», «воздушная».

Развивающие:

- развивать любознательность, внимание, мышление, память, воображение;
- развивать у детей творческие способности, упражнять в закреплении приема вдавливания камней;
- совершенствовать общую и мелкую моторику;
- **развивать связную речь и умение правильно строить предложение...Я бы это убрала!**

Воспитательные:

- воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.

Методы и приемы:

Наглядный: показ, рассматривание.

Словесный: беседа, объяснение, вопросы, инструкция.

Практический: экспериментирование, аппликация-лепка.

Оборудование: телевизор, ноутбук, мышка, шнур HDMI

Материал: сказочный персонаж Мышка, видео-письмо, лесная поляна, длинная и короткая дорожка, корзинки, камни, вата. Чудесный мешочек с мягкими и твердыми предметами, поднос с камешками и ватой, баночки с водой, блюдца и ложки по количеству детей, заготовка дома, с нанесенным слоем пластилина на формате А-2.

Ход мероприятия:

I часть. Организационный момент. Мотивация.

Цель: создание мотивации.

- Ребята! Сегодня утром к нам в детский сад пришло видео-письмо от лесных жителей. Давайте его посмотрим:

«Здравствуйте, ребята. Жила была в нашем лесу Мышка. Гуляя по лесу, нашла она старую огромную шляпу и сделала из нее домик. Тепло и уютно было ей в этом домике. Но однажды подул сильный ветер и унес шляпу. Осталась Мышка без домика. Сидит она в лесу грустная, даже разговаривать ни с кем не хочет. Пробегал мимо ёжик и посоветовал Мышке построить новый домик из ваты и принёс ей вату. Зайчик тоже пожалел Мышку и посоветовал построить новый домик из камней. Помогите, пожалуйста, мышке, из чего ей лучше построить свой дом».

- Ребята, нужна ваша помощь, давайте с вами скорее отправимся в лесную лабораторию, и попробуем разобраться, из чего же мы лучше построить дом - из ваты или камней. А в лесную лабораторию ведёт дорога с препятствиями, которые нам необходимо преодолеть.

- Вы согласны, все готовы?

II часть. Основная часть. Получение информации, применение информации.

«Лесная лаборатория»

Цель: учить слушать, отвечать на поставленные вопросы, дополнять ответы. Вот мы и пришли в лесную лабораторию.

- Ребята, как вы думаете, что такое лаборатория? (ответы детей). Правильно, лаборатория – это специальное место, где проводят исследования, опыты, эксперименты.

Практическая деятельность. Исследование камней и ваты.

Цель: учить исследовать предметы – камни, вату.

Сейчас мы с вами превратимся в ученых, ведь мы уже большие, занимайте свои места. Предлагаю начать исследование с камней. Рассмотрите их. Возьмите их в руки, потрогайте, сожмите в ладошке, мнутся? Нет. Попробуйте его разломить. Ломается? Нет. Какой он? Он очень твердый, крепкий. Попробуйте подуть на него. Улетел? Нет. Он тяжелый, и не летает. Так скажите, какой он? (твердый, тяжелый, крепкий).

Теперь возьмите вату. Рассмотрите ее. Потрогайте ее, сожмите, какая она? (мягкая, белая). Попробуйте оторвать кусочек и подуть на нее, Летает? Полетела. Значит она какая? Ответы детей: мягкая, легкая, воздушная.

Сейчас мы проведем сравним камень и вату. Положите камень на блюдце, наберите в ложку воды и полейте его. Что стало с ним? Вся вода с камня стекла на блюдце. А, теперь положите вату на блюдце, и так же полейте ее водой. Что стало с ватой? Ответы детей: она стала мокрой.

Давайте сделаем вывод: какой же камень? – твердый, крепкий, тяжелый, не боится воды. А вата - мягкая, белая, легкая, воздушная и впитывает в себя воду.

III часть. Заключительная часть. Рефлексия.

Цель: формировать навыки рефлексии.

Ребята, давайте вместе построим дом для Мышки? Из чего же нужно строить крепкий, новый домик? Из камней или из ваты? (*Из камней*).

А почему из камней? (*Они твердые, крепкие и не боятся воды*).

А какой дом получится из камней? (*прочный, теплый и уютный*).

А что может случиться с домиком из ваты? (*Может улететь, когда подует ветер, или весь промокнуть под дождем*). А, теперь ребята предлагаю приемом вдавливания построить дом для мышки. (На ватмане, формата А-2 нанесен слой пластилина)

- Ребята, вы молодцы, все справились с заданием, а мышке будет тепло и уютно в новом доме.

Литература:

- Акименко В.М. Новые педагогические технологии: Учеб.-метод. пособие. Ростов н/Д., 2008.
- Алексеева М.М, Яшина Б.И. «Методика развития речи и обучение родному языку», М., 2000.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», М., 2016.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М. 2015.
- Основы критического мышления: междисциплинарная программа: Пособие 1. Сост. Дж. Л. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер. – М.: Изд-во ИОО, 1997.