Эффективные способы вовлечения детей в учебный процесс

 «*Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а для того, чтобы будить чужую*».

 Василий Осипович Ключевский

Учитель информатики и ИКТ МБОУ СОШ №2 с. Аскино Хилязова Айгуль Айратовна .

Во время образовательного процесса возникает необходимость вовлечения детей в образовательную деятельность. Для каждого учебного предмета характерны свои особенности учебной деятельности и учителю для успешного освоения учеником его предмета необходимо создать положительную мотивацию, для того, чтобы ученик сам захотел учиться, при этом необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Исходя из возрастных периодизаций, предложенных П.П. Блонским, Л.С. Выготским, Д.Б. Эльконином, Ж. Пиаже можно выделить основные из них:

1) преддошкольный возраст (3-5 лет);

2) дошкольный возраст (5-7 лет);

3) младший школьный возраст (7-11 лет);

4) подростковый возраст (11-15 лет);

5) ранняя юность (15-18 лет)

Для каждого возрастного периода характерны общие черты развивающейся личности (личностные характеристики, способности, интеллектуальная деятельность, общение, уровень самооценки, работоспособности и т.д.). По роду деятельности я сталкиваюсь с 4 и 5 этапами возрастной периодизации

В подростковом возрасте ученикам важны отношения с одноклассниками, общения со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. У учеников появляется потребность в признании взрозлых, социальное признание. Часто можно услышать такие фразы «Я имею право», или наоборот «Вы не имеете права». В периоде «ранней юности» возникает готовность показать себя, выразить свои силы, самоутвердиться. Также главной особенностью данного возрастного периода является умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации. Ведущей деятельностью в юности является учебно-профессиональная деятельность. Ученики избирательно относятся к некоторым учебным предметам. Выделяю в приоритет те предметы, которые необходимы для поступления в ВУЗ.

Чтобы преподаваемый предмет успешно был усвоен, учителю необходимо правильно выстроить преподавание своего учебного предмета, учитывая возрастные особенности каждого периода становления личности.

С мотивации начинается любое взаимодействие между ребёнком и взрослым. Без нее у ученика не будет активности на уроке, и поставленные цели урока могут быть не в полной мере достигнуты.

Рассмотрим основные способы вовлечения детей в учебный процесс, исходя из возрастных особенностей ребенка:

1. Важным моментом для любого урока и для любого возраста является эмоциональная окраска речи. Если учитель монотонно объясняет материал, таким же образом переходит к выполнению той или иной задачи или практической работе, то о никакой мотивации не может быть и речи. Тем хуже, если это систематически происходит.
2. Интересно будет, если перед изучением темы создать проблемную ситуацию и провести нестандартный урок. Поделить класс на группы. Обсудить возможные решения. Подходит не для частого применения, но ученики активней вовлекаются в учебный процесс. Это можно проводить в средних классах, т.к. ученики активно работают в группах, общаются, предлагают идеи решения проблемы. В старших же классах создание проблемной ситуации можно часто использовать, при этом ученики уже вникают в процесс решения проблемы, предлагают пути решения, здесь появляется возможность   самореализоваться каждому ученику, формируется  креативность мышления. Проблемные ситуации  могут создаваться на всех этапах урока: при изучении нового материала, закреплении, контроле. Например, изучая тему «Сортировка и фильтры в базе данных», проблемной ситуацией может быть определенной информации
3. На уроках информатики я часто использую «метод проектов». При изучении какого-либо раздела мы рассматриваем основные понятия, формируем основные навыки выполнения практических задач, затем для закрепления создаем тот или иной проект. Ученикам предоставляется возможность выбора определенной темы, необходимого теоретического материала и реализация проекта на основе сформированных навыков. Ученики также активно вовлекаются в процесс.
4. В старших классах ученики избирательно относятся к некоторым учебным предметам. Можно предоставить ученику возможность выбора, при этом придерживаться следующих ограничений:
5. наличие нескольких вариантов учебных задач и способов их решения;
6. предоставление ученикам или группам учащихся свободы выбора;
7. проявление  каждым школьником своей активности  и самостоятельности при   решении избранного варианта задания

К примеру, при создании web-страниц или интерактивных презентаций, можно предложить объединиться ученикам, увлекающимися предметом «биология» и создать Web-страницу по данному направлению и т.п.

1. Избегать конфликтных ситуаций на уроках, но не игнорировать. Пример могу привести из личного опыта. Два ученика средних классов на перемене перед началом урока что-то не поделили. Еще бы немного и драки бы не избежать, урок бы прошел не лучшим образом. Вспомнила интересный стишок, который заучивала с ребенком. Ученики при этом действительно передумали, остальные уже не так реагировали на них, в итоге весь класс успокоился и урок прошел, как обычно. Важно в такие моменты оставаться спокойным, подобрать нужные слова и держать все под контролем.
2. Уместный юмор, возможно самоирония иногда разряжает обстановку даже если задача стоит перед нами сложная, но никак не переносить это на ребенка, возможно задев его самооценку.
3. Интерактивность обучения. Интерактивным может быть весь урок или какая-то его часть.
4. Применение интерактивных презентаций, кроссвордов, проведение викторин

Любой урок может провести с использованием известных методик, новейших компьютерных технологий, но всё же важным является то, как настроен учитель на урок, какую атмосферу в классе он может создать, как может увлечь учеников для активной учебной деятельности.