***Дидактическое пособие для уроков чтения и письма***

***для обучения детей с интеллектуальными нарушениями****.*

**Пояснительная записка.**

Последнее время стали больше внимания уделять коррекционному развитию детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью и их социализации и адаптации в обществе. Одним из необходимых предметов для коррекционного общего развития этих детей и для социализации и адаптации в обществе является чтение и письмо. Чтение и письмо являются такими предметами, которые дают возможность этому ребенку-подростку-взрослому:

-познавать окружающий мир

-ориентироваться внутри помещения, в котором он проживает (если есть надписи, светящиеся табло- вход, выход и др.)

-прочитать ценник в магазине,

-прочитать программу для просмотра телевизора

-почитать самому (небольшой рассказ, сказку),

- прочитать вывески в поликлинике, на почте и др.,

-пользоваться компьютером ,

-прочитать распространенные знаки безопасности и информации,

- прочитать фамилию в телефоне,

-прочитать инструкцию по выполнению определенного задания: прибором, рецепт кулинарии, лечения болезни и т.д.

Для детей с интеллектуальными нарушениями (умеренная и глубокая умственная отсталость) одним из методов при обучении чтению и письму является методика «Глобального чтения».

Использовать данную методику пришлось, т. к. ребёнок знал буквы (писал под диктовку, читал их, мог прочитать открытые слоги и ВСЁ). Начинали с самого необходимого. «Еда» - суп, каша и т. д. Учимся так уже 3 года, к чтению так и не перешли. Но знает названия всех магазинов и врачей в поликлинике, «читает» ценники в магазине и др.

**Цель:**

- активизация умственной деятельности детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, через обучение.

**Задачи:**

- повышать уровень социализации и адаптации ребёнка

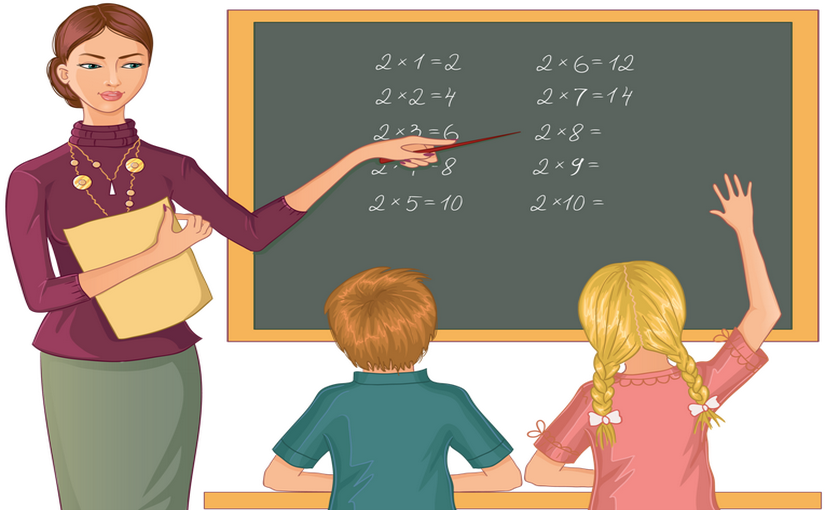
- повышать познавательную активность

- воспитывать положительные и сглаживать отрицательные черты характера.

**Работа с дидактическим материалом.**

По каждой теме ребёнку предлагается 10 слов. Например: тема «Школа». Слова: урок, мел, парта, учитель, ученик, учебник, пенал, школа, ранец, доска. В альбом для глобального чтения наклеиваются картинки (на картинках не должно быть надписей и дополнительных рисунков), под каждой картинкой наклеивается слово, напечатанное на компьютере печатными буквами. В конверт складываются карточки со словами (второй комплект). Ребёнка знакомят со словами, изучают новые слова в течении нескольких уроков. Затем можно предложить карточки с дидактическим материалом. С помощью учителя прочитать предложение, а затем записать его в тетрадь. (картинку заменить словом).

Ожидаемые результаты: у ребёнка повышается интерес к обучению, формируется социальный опыт, повышается уровень самооценки, самосознания.

**Дети встали, когда**  **вошёл в класс.**

 **выписал штраф за нарушение правил пешехода.**

 **приготовил вкусный обед.**

 **должен быть смелым.**

**Красивое платье Алине сшила** **.**

**Детский**  **посмотрел горло больного ребёнка.**

 **сдал сдачу покупателю.**

 **принёс газету и письмо.**

 **замесил раствор и стал укладывать кирпичи.**

**Дядя Саша**  **, он возит пассажиров.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Звонит звонок и начинается**  **.**

 **была чистой , её вымыл дежурный.**

**Денис взял**  **и начал писать.**

**Мама купила Артёму новый** **.**

 **выразительно читал стихи.**

**Новый**  **математики был ярким и красивым.**

 **готова к учебному году.**

**Вечером Алина положила книги в**  **.**

**Сегодня**   **не задал домашнее задание.**

 **чтения у нас прошёл в библиотеке.**

**Моя**  **стоит у окна.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**На дереве дети увидели птичье**  **.**

**Муравей спешил в свой**  **.**

**Белочка запасла на зиму**  **.**

**Шёл, устал, присел на**  **.**

**Лесная**  **порадовала нас весёлыми ромашками.**

 **рос по берегам реки.**

**Гуси прилетели на лесное**  **.**

**Упавшее**  **перегородило нам дорогу.**

**Лесная**  **вывела нас к дому.**

**В лукошке жали лесные  .**

**Шустрая**  **прыгала с ветки на ветку.**

 **купался - весело плескался.**

**Любит**  **по лужайке в полосатой бегать майке.**

**Кенгурёнка поутру моет мама -** **.**

 **бодает рогом – не шутите с носорогом.**

 **долгое время может обходиться без воды.**

**С высоты глядит на нас замечательный**  **.**

**Полосатый**  **грелся на солнышке.**

**В зоопарке серый**  **он огромен и силён .**

 **самый главный из зверей, он всех важней и всех сильней.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**