**Конспект НОД «Воспитатель – это классно!»**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально - нравственное развитие, художественно - эстетическое.

**Цель:** расширять у детей знания о профессии воспитателя.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширять знания об особенностях и содержании работы воспитателя
2. Расширять знания о предметах личной гигиены, о витаминах и продуктах, содержащих эти витамины.
3. Закреплять знания правилах поведения в группе, алгоритме одевания на улицу.
4. Обогащать словарный запас.

**Развивающие:**

1. Развивать познавательную активность;
2. Развивать внимание, выразительность движений.
3. Развивать психофизические качества.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать культуру поведения во время игровой и образовательной деятельности.
2. Воспитывать любознательность, желание бережно относится к своему здоровью.
3. Воспитывать уважение к профессии воспитателя

**Методы и приемы:** наглядный, практический, игровой

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая, двигательная.

**Материал и оборудование:** ноутбук и проектор для показа слайдов; иллюстрации для артикуляционной гимнастики, кукла с одеждой для игры «Одень куклу на прогулку», цифры для игры «Живые цифры», магнитофон, мяч, шишки и две корзины, солнышко с лучами, ватман, фигурки здания детского сада, деревьев, цветов для аппликации, клей - карандаш.

**Ход НОД.**

**Вводная часть.**

*Воспитатель просматривает на экране фотографии с утренников, на которых изображен воспитатель с детьми.*

*Дети подходят к воспитателю, и начинается обсуждение.*

**Воспитатель**: как весело на наших праздниках. Какие вы все улыбчивые, забавные!!!! А вам больше нравится, когда мое настроение веселое или грустное?

**Дети**: конечно веселое.

**Воспитатель**: а на что влияет мое настроение?

**Дети:** если настроение веселое, то нам весело, мы играем¸ веселимся…

**Игра «Скажи ласково имя»**

*(Воспитатель бросает мяч ребенку и называет чье-то имя, ребенок должен назвать ласково, например: Соня – Сонечка, Сонюшка…)*

**Воспитатель**: сегодня вы будете не просто Сонечкой, Лизонькой, Сашенькой. Вы станете на некоторое время воспитателями в нашей группе.

А как вы думаете это сложная профессия - воспитатель?

**Дети:** нет, не очень.

**Основная часть.**

**Воспитатель:** чтобы познакомиться поближе с моей профессией, я предлагаю вам прожить жизнь воспитателя за один рабочий день.

Елизавета Валентиновна, представьте, что Вы воспитатель и встречаете детей. Как Вы должны это сделать?

**Ребенок:** я должна поздороваться с родителем и узнать как дела у ребенка, как он себя чувствует. Затем пожелать хорошего дня родителю и принять ребенка.

**Воспитатель**: молодец! Вот мы приняли детей, и с чего начинается наш день?

**Дети:** с зарядки.

**Физминутка «Зарядка»**

**Воспитатель**: умницы. А теперь водные процедуры.

Воспитатель, Даниил Сергеевич, расскажи детям, зачем нужно мыть руки?

*Ребенок рассказывает о микробах, способах борьбы с ними и правилами мытья рук с опорой на иллюстративный материал.*

**Воспитатель:** вот мы помыли руки. И что же дальше?

**Дети**: завтрак.

**Дидактическая игра *«Из чего варят кашу и как сделать кашу вкуснее»***

*Цель: закрепить знание детей о том, что из пшеничных колосков получают пшеничную и манную крупу, из овса - овсяные хлопья, из просо - пшено, из ячменя - ячневую крупу; из какой крупы варят ту или иную кашу. Продолжить формировать у детей представление о здоровом образе жизни, о правильном питании, о завтраке, как обязательном компоненте ежедневного меню. Формировать осознанное отношение к выбору добавок к****кашам****, развивать мелкую моторику рук.*

*Ход игры: дети должны правильно расставить крупу к колосьям и назвать какая получается****каша****из той или иной крупы. Рассказать о том, какую добавку можно положить в кашу, чтобы она была вкуснее и полезнее. Например: мед, изюм, орехи.*

**Словесная игра «Какая каша?»**

*(Цель: совершенствовать умения детей образовывать имена прилагательные из существительных.*

*Воспитатель: каша из риса как называется? Ребенок – рисовая каша.*

*Варианты вопросов: каша из гречки - , каша из манки -, каша из кукурузы - , и т.д.)*

**Воспитатель:** Анастасия Дмитриевна, расскажите пожалуйста воспитанникам о правилах поведения за столом.

**«Правила поведения за столом».**

*Цель: закреплять знания детей о правилах поведения за столом.*

**Воспитатель:** Ну, вот мы покушали и пора позаниматься. Но для начала давайте разомнем наш язычок. И артикуляционную гимнастику проведет воспитатель Екатерина Сергеевна.

**Артикуляционная гимнастика (проводит ребенок).**

*Цель: выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.*

*Ход: Ребенок используя картинки показывает, называет и показывает образец выполнения задания.*

**Воспитатель:** первое занятие – математика. И воспитатель Ангелина Сергеевна проведет с вами математические игры.

**Д/и «Живые цифры»**

*Цель: закрепить знания детей о числовом ряде.*

*Ход игры: воспитанникам раздаются числа от 1 до 10. Пока звучит музыка, дети двигаются по ковру. Как только музыка смолкает, воспитатель – ребенок произносит слова: «Ну-ка, цифры станьте в ряд». Дети должны построиться в шеренгу, соблюдая последовательность цифр.*

**Д/и «Я начну, ты продолжай, дни недели называй».**

*Цель: закрепить знания детей о днях недели и их последовательности.*

*Ход игры: дети стоят полукругом. Дети передают мяч друг другу со словами «Я начну, ты продолжай, дни недели называй». На последних словах ребенок передает мяч и называет день недели. Следующий ребенок должен назвать два дня недели, которые идут за названным днем недели.*

**Воспитатель**: очень хорошие игры. Ну, а нам некогда расслабляться, и у нас возник конфликт между мальчиками, который перерос в небольшую драку. В результате этого грубого нарушения правил группы Саша получил царапину на руке. И сейчас я попрошу воспитателя…. Софию Сергеевну помочь раненному ребенку.

*София оказывает помощь, рассказывая о назначении перекиси водорода, бинта и способах оказания помощи. Ребенок забинтовывает руку.*

**Воспитатель**: молодец София Сергеевна. А теперь я рекомендую вам повторить правила поведения в группе.

**Д/и «Что можно, нельзя и нужно делать в группе»**

*Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в группе детского сада.*

*Ход игры: ребенок – воспитатель, показывая картинку, просит ребенка рассказать о правиле поведения. В конце игры дети подводят итог, называя, что можно – веселиться, общаться, играть, рисовать, и т.д., что нужно – слушать воспитателя, есть, заниматься, мыть руки и т.д., и что нельзя – обижать детей, кричать, бегать и т.д.*

**Воспитатель:** поели, позанимались, а теперь пора погулять. Сейчас я попрошу стать воспитателем Владимира Валерьевича и напомнить детям алгоритм одевания на улицу.

**Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»**

*Цель: Закреплять у детей название предметы одежды и ее частей, действовать с ними, получая дополнительную информацию через осязание (материал, выделять части одежды (рукав, карман, пуговица, воротник и др., определять цвет, форму, величину, пространственное положение частей (правый рукав, левый рукав, верхняя пуговица и т. д.) . Упражнять в умении надевать одежду.*

*Содержание игры: Наша кукла Катя хочет пойти гулять. Давайте поможем ей одеться на прогулку. Подберите, одежду, которую нужно одеть на куклу. Какую одежду вы выбрали? (какому времени года соответствует)*

*Предложить детям на фланелеграфе из картинок составить последовательность одевания на прогулку в соответствии времени года.*

*Затем дети последовательно одевают на куклу одежду : «*[*Одевайся поскорей*](https://www.maam.ru/obrazovanie/bumazhnye-kukly)*, И на улицу смелей».*

**Воспитатель:** Молодцы. Вот мы и собрались на улицу. Но на улице все еще прохладно, а это значит, что если особые правила поведения в прохладное время года. Михаил Максимович, расскажите ребятам, какие это правила.

**Ребенок**: на улице нужно меньше разговаривать, быстро бегать нельзя (можно вспотеть и заболеть), вдыхать воздух носом и выдыхать ртом. Потому что в носу воздух очищается и согревается.

**Воспитатель**: спасибо Михаил Максимович. Прогулка должна быть веселой, поэтому я предлагаю Арине Сергеевне провести игру «Собери шишки».

**Подвижная игра «Собери шишки»**

*Цель: развивать ловкость, умелость.*

*Ход игры: воспитатель выставляет две корзины и разбрасывает шишки. Дети делятся на две команды. По сигналу, они начинают собирать шишки и складывать их в корзину. Побеждает команда, собравшая больше шишек.*

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** молодцы, все внимательны к своим товарищам и все справились с игрой. Ну, что ж вот и прошел наш рабочий день, и многие из вас сегодня были воспитателями. В начале занятия вы сказали, что быть воспитателем не трудно. Мнение поменялось? Было сложно? (Ответы детей) А что именно? Что понравилось? (Ответы детей).

У меня есть солнышко, но не хватает лучиков. А появляться они будут тогда, когда вы будете называть качества, которыми должен обладать хороший воспитатель.

**Игра «Солнышко»**

*На стол выкладывается солнышко без лучей. Ребенок берет лучик, называет качество воспитателя и прикладывает лучик к солнышку. Примеры качеств: веселый, добрый, интересный, красивый, начитанный, любознательный, умный и т.д.*

**Воспитатель:** На свете много профессий, и все они очень важны. Нельзя выбрать более или менее важную … Каждый человек выбирает профессию по своим интересам, и я очень надеюсь, что кто-то из вас захочет стать воспитателем, моим коллегой.

По моему личному мнению профессия воспитателя одна из самых главных, ведь не будет великих ученых, космонавтов, врачей, если в детском саду воспитатель не научит их быть хорошими, честными людьми, любить окружающий мир, свою Родину, стараться сделать ее лучше, ставить перед собой цель и добиваться ее…

 И сейчас я предлагаю вам оценить наше занятие. Для этого мы сделаем коллективную работу аппликацию «Мой детской сад», но на клумбах цветочки будут с пиктограммами. Если понравилось занятие, то вы берете цветочек с улыбкой, если нет – с огорчением. Но для начала давайте разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе…»**

*Дружат в нашей группе девочки и мальчики (Хлопают в ладоши)*

*Мы с тобой подружим маленькие пальчики. (Стучат кулачками друг об*

 *друга)*

*Один, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с*

 *мизинца)*

*Начинай считать опять.*

 *Один, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с*

 *мизинца, на др. руке.)*

*Мы закончили считать (Руки вниз – встряхнуть кистями рук)*

**Практическая работа.**

**Используемая литература.**

**1.Руфия Тюменева** Занятие в подготовительной группе «Откуда каша на стол пришла»Интернет ресурс <https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-otkuda-kasha-na-stol-prishla.html>

**2.Ирина Мазина** Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку» <https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-oden-kuklu-na-progulku.html>