**Дидактическая игра как средство обогащения атрибутивного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.**

Унижонная Е.П.

**Аннотация**

В этой статье рассматриваются проблемы развития словарного зараса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Также предлагается содержание логопедичсекой работы по развитию словаря данной категории детей сиспользованием дидактических игр.

Проблема развития словарного запаса занимает в современной логопедии важное место, а вопрос о состоянии словаря при различных речевых нарушениях и о методике его развития является особо актуальным. Словарный запас рассматривается как оптимальный вариант осуществления речи в ходе решения задач вербального общения. Развитие словаря ребенка тесно связано с развитием мышления и других когнитивных функций, с развитием всех сторон речи: фонетико-фонематического и грамматического компонентов речи. Изучением словарного запаса у дошкольников в онтогенезе занимались многие исследователи: А.М. Бородич, О.Е. Громова, Н.О. Золотова, Е.И. Тихеева и др. [1, 2, 3]

Обращение к теме развития словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР обусловлено ее актуальностью, так как остается нерешенной проблема изучения состояния и развития лексики у детей с общим недоразвитием речи, влияния лексики на развитие устной и письменной речи детей, разработки научно обоснованных методов развития лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.

Анализ литературы по проблеме изучения развития словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи выявил, что словарный запас – это совокупность слов, как обозначение предметов, явлений и понятий, которыми владеет человек. Развитие словаря у дошкольников в онтогенезе обусловлено формированием сведений ребенка об окружающем мире.

Дети старшего дошкольного возраста с ОНР имеют специфические особенности развития словарного запаса. Они выражаются в ограниченности словаря, резком расхождении объема активного и пассивного словарного запаса, неточном использовании слов, большого количества вербальных парафазий, несформированности семантических полей, сложностях актуализации словарного запаса. В подтверждение данных показателей была проведена экспериментальная работа. [4, 5]

В экспериментальной работе принимали участие 10 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с заключением психолого-педагогической комиссии «общее недоразвитие речи III уровня». В эксперименте для изучения уровня развития словаря у старших дошкольников с ОНР была использована методика И.А. Смирновой «Методика обследования словарного запаса детей». Методика состоит из 2-х блоков: понимание и употребление слов номинативного лексического значения; выявление состояния структурного аспекта лексических значений слов. Первый блок включает в себя 5 заданий. (Задание №1. Состояние номинативного словаря. Задание №2. Состояние глагольного словаря. Задание №3. Состояние атрибутивного словаря. Задание №4. Словарь числительных. Задание №5. Словарь предлогов. Задание №6. Второй блок включает в себя 2 задания Лексические парадигмы: антонимия, синонимия. Задание №7. Часть – целое).

Анализ результатов исследования позволил сделать вывод, что высокий уровень развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР выявлен не был, средний уровень показали 80% детей; низкий уровень – 20% (См. Рис.1).

Рис. 1. Уровни сформированности словарного запаса у детей

Качественный анализ данных показывает, что лучше всего у детей развит номинативный словарь, хуже всего - атрибутивный словарь Зафиксированные при этом недостатки выражались в ограничении объёма словаря и неточном употреблении слов. В первом случае дошкольники не могли назвать предметные картинки, подобрать обобщающее понятие, а также достаточное количество признаков и действий, характерных для рассматриваемого предмета. Во втором случае отмечались смешения близких по значению и звучанию слов при названии предметных картинок и подборе обобщающего понятия; употребление видового понятия вместо родового (транспорт=машины).

В ходе исследования словарного запаса у детей с ОНР отмечалось незнание малоупотребляемых детьми слов (трюмо, босоножки, баклажан, грузовик). Также встречалось неточное понимание и употребление обобщающих понятий (одежда – вещи). Наблюдались замены слов, которые обозначают предметы, имеющие внешние сходства (майка – рубашка), смешения слов по признаку функционального значения (блюдце – тарелка).

Большое количество ошибок было отмечено при обследовании активного словаря прилагательных у детей с общим недоразвитием речи.

Особые трудности у группы детей с общим недоразвитием речи вызвали задания на исследование активного словаря глаголов. Большее число ошибок было допущено исследуемыми при ответе на вопросы: «Кто как передвигается?» и «Кто что делает?».

У детей наблюдались большие сложности в выполнении заданий на подбор антонимов и синонимов. В ходе выполнения задания дети путали понятия (синоним – антоним). На многие слова дети не могли подобрать слово, подходящее по смыслу. Трудности вызвал подбор синонимов к словам: «украшенная», «едет». При подборе антонимов дети назвали слова-стимулы с частиицей не, либо называли слова, семантически близкие, предполагаемому антониму, но другой части речи.

Результаты эксперимента свидетельствуют о том, что детям старшего дошкольного возраста с ОНР необходима работа по развитию словарного запаса.

Содержание логопедической работы по развитию словаря у детей дошкольного возраста с ОНР включает следующие направления:

1.Развитие словарного запаса синонимов.

2.Развитие словарного запаса антонимов.

3. Развитие номинативного словарного запаса.

4. Развитие атрибутивного словарного запаса.

5. Развитие предикативного словарного запаса.

6. Развитие словарного запаса обобщающих слов.

Каждое направление реализуется в два этапа, сначала обогащается пассивный словарь детей, потом идет активизация и закрепления лексикона.

Приемами логопедической работы по развитию словаря  детей старшего дошкольного возраста с ОНР являются следующие:

* показ и называние нового предмета и его признаков и действий с пояснением;
* новое слово проговаривается хором и индивидуально;
* объяснение происхождения слова;
* употребление расширенного значения уже известного словосочетания;
* постановка разных по форме вопросов, которые сначала носят подсказывающий характер, а затем требуют самостоятельных ответов;
* подбор названий предметов к действиям и названий действий к предметам; наречий к названиям различных действий; эпитетов к предмету; однокоренных слов;
* распространение предложений путем введения обстоятельств причины, следствия, условия, цели;
* составление предложений по опорным словам.

Специфика логопедической работы по развитию словаря у детей дошкольного возраста с ОНР заключается вܖܖ следующем:

1. ܖܖРаботаܖܖ надܖܖ развитием словарногоܖܖ запасаܖܖ должнаܖܖ осуществлятьсяܖܖ наܖܖ активнойܖܖ когнитивнойܖܖ сферы.

2.ܖܖ Теснаяܖܖ связьܖܖ развитияܖܖ словарногоܖܖ запасаܖܖ сܖܖ развитием мыслительнойܖܖ деятельности,ܖܖ логическихܖܖ операцийܖܖ классификации,ܖܖ сериации,ܖܖ анализа,ܖܖ синтеза,ܖܖ сравнения.

3.ܖܖ Всеܖܖ заданияܖܖ осуществляютсяܖܖ вܖܖ определенномܖܖ логическомܖܖ порядке. [6]

Широко распространенный метод словарной работы – дидактическая игра. Дидактические игры – это игры обучающие, познавательные, направленные на расширение , углубление и систематизацию представлений детей об окружающем, на познавательных интересов и развитие познавательных способностей. В дидактических играх происходит одновременно коррекция как речевой, так и познавательной деятельности, что важно для детей с ОНР.[1, 3] Примерные дидактические игры, которые можно использовать для развития словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР, представлены в Таблице 1.

Таблица 1. –Содержание логопедической работы по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Этапы | Задачи | Дидактическиеܖ игры |
| 1. Развитие словарного запаса синонимов. | I этап: формирование пассивного словарного запаса синонимов | - формированиеܖܖ синонимии;  -ܖܖ формированиеܖܖ связнойܖܖ речи;  -ܖܖ формированиеܖܖ слуховогоܖܖ вниманияܖܖ иܖܖ памяти. | «Придумайܖܖ предложение», «Скажиܖܖܖ похоже», «Скажи,ܖܖܖ какое» |
| II этап: активизация и закрепление словаря синонимов. | -ܖܖ актуализацияܖܖ синонимов;  -ܖܖ формированиеܖܖ слуховогоܖܖ вниманияܖܖ иܖܖ памяти. | «Какܖܖ сказать?», «Конкурсܖܖ словܖܖ –ܖܖ сравнений», «Подбериܖܖ слово»,«Солнышко». |
| 2.Развитие атрибутивного словарного запаса | I этап: формирование пассивного словарного запаса имен прилагательных. | -ܖܖ обогащениеܖܖ словарногоܖܖ запасаܖܖ именܖܖ прилагательных;  -ܖܖ формированиеܖܖ словесно-логическогоܖܖ мышления;  -ܖܖ формированиеܖܖ слуховогоܖܖ вниманияܖܖ. | «Назовиܖܖ лишнееܖܖ слово», «Отгадываниеܖܖ поܖܖ иллюстрациямܖܖ загадок-описаний»,«Отгадываниеܖܖ названияܖܖ предметаܖܖ поܖܖ описаниюܖܖ егоܖܖ дифференциальныхܖܖ признаков». |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | II этап: активизация и закрепление словарного запаса имен прилагательных. | -ܖܖ актуализацияܖܖ иܖܖ обогащениеܖܖ словарногоܖܖ запасаܖܖ именܖܖ прилагательных;  -ܖܖ формированиеܖܖ слуховогоܖܖ вниманияܖܖ иܖܖ памяти. | «Какой?»,ܖܖ «Какая?»,ܖܖ «Какое?»,ܖܖ «Какие?», «Добавьܖܖ словоܖܖ вܖܖ предложение». |
| 3. Развитие номинативного словаря. | Iܖܖ этап:ܖܖ формированиеܖܖ пассивногоܖܖ словарногоܖܖ запасаܖܖ именܖܖ существительных. | -ܖܖ формированиеܖܖ номинативногоܖܖ словарногоܖܖ запаса;  -ܖܖ формированиеܖܖ слуховогоܖܖ вниманияܖܖ иܖܖ памяти. | «Проговориܖܖ названияܖܖ предметов», «Гдеܖܖ автобус?» |
| II этап: активизация и закрепление словарного запаса имен существительных. | -ܖܖ актуализацияܖܖ иܖܖ обогащениеܖܖ словарногоܖܖ запасаܖܖ именܖܖ существительных;  -ܖܖ формированиеܖܖ словесно-логическогоܖܖ мышления;  -ܖܖ формированиеܖܖ слуховогоܖܖ вниманияܖܖ иܖܖ памяти. | «Угадай,ܖܖ ктоܖܖ такܖܖ делает?», «Чудесныйܖܖ мешочек»,«Разложиܖܖ иллюстрацииܖܖ поܖܖ сходству», «Параܖܖ кܖܖ паре»ܖܖ «Дополниܖܖ смысловойܖܖ ряд». |
| 4. Обогащение словарного запаса антонимов. | I этап: формирование пассивного словарного запаса антонимов. | -ܖܖ формированиеܖܖ антонимии.  -ܖܖ формированиеܖܖ словесно-логическогоܖܖ мышления.  -ܖܖ формированиеܖܖ слуховогоܖܖ внимания. | «Словаܖܖ –ܖܖ «неприятели». |
| II этап: активизация и закрепление словаря антонимов. | -ܖܖ актуализацияܖܖ антонимов;  -ܖܖܖ формированиеܖܖܖ связнойܖܖܖ речи;  -ܖܖܖ формированиеܖܖܖ слуховогоܖܖܖ вниманияܖܖܖ иܖܖܖ памяти. | «Закончиܖܖܖ предложение», «Сравни!», «Скажиܖܖܖ наоборот», «Словаܖܖܖ –ܖܖܖ «неприятели». |
| 5.Развитие предикативного словарного запаса. | I этап: формирование пассивного словарного запаса глаголов. | -ܖܖܖ формированиеܖܖܖ предикативногоܖܖܖ словаря;  -ܖܖܖ формированиеܖܖܖ словесно-логическогоܖܖܖ мышления;  -ܖܖܖ формированиеܖܖܖ зрительногоܖܖܖ иܖܖܖ слуховогоܖܖܖ вниманияܖܖܖ иܖܖܖ памяти. | «Ктоܖܖܖ быстрееܖܖܖ принесетܖܖܖ картинку», «Найдиܖܖܖ приятеля». |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | II этап: активизация и закрепление словарного запаса глаголов. | -ܖܖܖактуализацияܖܖܖ иܖܖܖ обогащенияܖܖܖ словарногоܖܖܖ запасаܖܖܖ глаголов;  -ܖܖܖформированиеܖܖܖ тактильнойܖܖܖ чувствительности;  -ܖܖܖформированиеܖܖܖ зрительногоܖܖܖ иܖܖܖ слуховогоܖܖܖ внимания. | «Ктоܖܖܖ какܖܖܖ кричит?», «Ктоܖܖܖ какܖܖܖ передвигается?», «Скажиܖܖܖ наоборот». |
| 6. Развитие словарного запаса обобщающих слов. | I этап: формирование пассивного словарного запаса обобщений. | -ܖܖܖ обогащениеܖܖܖ словаряܖܖܖ обобщающихܖܖܖ слов;  -ܖܖܖ формированиеܖܖܖ зрительногоܖܖܖ иܖܖܖ слуховогоܖܖܖ вниманияܖܖܖ иܖܖܖ памяти. | «Классификацияܖܖܖ предметовܖܖܖ поܖܖܖ картинкам», «Назовиܖܖܖ лишнееܖܖܖ слово». |
|  | II этап: активизация и закрепление словаря обобщающих слов. | - актуализацияܖܖܖ обобщений;  -ܖܖܖ обогащениеܖܖܖ словаряܖܖܖ обобщающихܖܖܖ слов;  -ܖܖܖ формированиеܖܖܖ словесно-логическогоܖܖܖ мышления;  -ܖܖܖ формированиеܖܖܖ зрительногоܖܖܖ иܖܖܖ слуховогоܖܖܖ вниманияܖܖܖ иܖܖܖ памяти. | «Назовиܖܖܖ однимܖܖܖ словом», «Чтоܖܖܖ общего?». |

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это комплексное нарушение, связанное с неправильным развитием речи ребенка, в частности развитием словаря. У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются значительные трудности в овладении словарем даже в условиях целенаправленного педагогического процесса при специально организованном обучении. Поэтому они нуждаются в дополнительной стимуляции активного словаря.

Очень важно своевременно проводить работу по развитию словаря, так как усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Бедность словаря мешает полноценному общению, а следовательно, и общему развитию ребенка. Богатство же словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня интеллектуального развития.

**Библиографический список**

1. Бородич,ܖܖܖܖ А.М.ܖܖܖܖ Методикаܖܖܖܖ развитияܖܖܖܖ речиܖܖܖܖ детейܖܖܖܖ[Текст] /ܖܖܖܖ А.ܖܖܖܖ М.ܖܖܖܖ Бородич.ܖܖܖܖ –ܖܖܖܖ М.ܖܖܖܖ :ܖܖܖܖ Просвещение,ܖܖܖܖ 2011.ܖܖܖܖ –ܖܖܖܖ 256ܖܖܖܖ с.

2. Золотоваܖܖܖܖ,ܖܖܖܖ Н.О.ܖܖܖܖ Оܖܖܖܖ ходеܖܖܖܖ исследованияܖܖܖܖ спецификиܖܖܖܖ ядраܖܖܖܖ лексиконаܖܖܖܖ[Текст]/ܖܖܖܖ Н.О.ܖܖܖܖ Золотоваܖܖܖܖ //ܖܖܖܖ Психолингвистическиеܖܖܖܖ исследованияܖܖܖܖ вܖܖܖܖ областиܖܖܖܖ лексикиܖܖܖܖ иܖܖܖܖ фонетики.ܖܖܖܖ –ܖܖܖܖ Воронеж:ܖܖܖܖ НПОܖܖܖܖ «МОДЭК»,ܖܖܖܖ 2013.ܖܖܖܖ –ܖܖܖܖ 185ܖܖܖܖ с.

3. Тихееваܖܖܖܖ Е.И.ܖܖܖܖ Развитиеܖܖܖܖ речиܖܖܖܖ уܖܖܖܖ детейܖܖܖܖ[Текст]/ܖܖܖܖ Е.И.ܖܖܖܖ Тихеева.ܖܖܖܖ –ܖܖܖܖ М.:ܖܖܖܖ Просвещение,ܖܖܖܖ 2011.ܖܖܖܖ –ܖܖܖܖ 234ܖܖܖܖ с.

4. Панина,ܖܖܖܖ Е.И. Формирование лексического запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Е.И. Панина // Сборник тезисов XI научно-практической конференции студентов, аспиранстов и молодых ученых. –ܖܖܖܖ М. : Просвещение, 2013. – С.68-69.

5. Лалаеваܖܖܖܖ,ܖܖܖܖ Р.И.ܖܖܖܖ Коррекцияܖܖܖܖ общегоܖܖܖܖ недоразвитияܖܖܖܖ речиܖܖܖܖ уܖܖܖܖ дошкольниковܖܖܖܖ /ܖܖܖܖ Р.И.ܖܖܖܖ Лалаева,ܖܖܖܖ Н.В.ܖܖܖܖ Серебрякова.ܖܖܖܖ –ܖܖܖܖ СПб.ܖܖܖܖ :ܖܖܖܖ Союз,ܖܖܖܖ 2011.ܖܖܖܖ –ܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖܖ 348ܖܖܖܖ с.

6. Федоренко,ܖܖܖܖܖܖܖܖ Л.П.ܖܖܖܖ Методикаܖܖܖܖ развитияܖܖܖܖ речиܖܖܖܖ детейܖܖܖܖ дошкольногоܖܖܖܖ возрастаܖܖܖܖ[Текст]/ܖܖܖܖ Л.П.ܖܖܖܖ Федоренко,ܖܖܖܖ Г.А.ܖܖܖܖ Фомичева,ܖܖܖܖ В.К.ܖܖܖܖ Лотарев,ܖܖܖܖ А.П.ܖܖܖܖ Николаичева.ܖܖܖܖ –ܖܖܖܖ М.:ܖܖܖܖ Просвещение,ܖܖܖܖ 2014.ܖܖܖܖ –ܖܖܖܖ 176ܖܖܖܖ с.