«Стали мы учениками», или педагогические приёмы, используемые учителем для организации жизни первоклассников.

Толстикова С. Б.,

учитель начальных классов

МАОУ '' Гимназия № 4 имени Героя Советского Союза,

Почётного гражданина Новгорода И.А.Каберова''

Встреча с первоклассниками всегда волнует учителя, сколько бы лет он ни работал в школе. Снова предстоит работать с детьми, которых надо научить быть учениками. И для ребёнка начало учебной деятельности – очень важный этап школьной жизни. Учение всегда считалось нелёгким и ответственным делом. С поступлением ребёнка в школу его жизнь кардинально меняется. Очень важно обсудить с детьми те правила и нормы поведения, выполнение которых поможет им успешно учиться и сохранить своё здоровье.

Требования к выполнению школьных норм поведения вводятся постепенно. Начинаем с правил поведения в школе, далее- правила подготовки к уроку, правила поведения в столовой. Правила должны быть простыми и понятными для ребёнка. Следует терпеливо раз за разом напоминать их ученикам. С первоклассниками это удобно делать с помощью стихотворений, которые помогают легко запомнить правила, повторять их хором.

Сначала ребята рассказывают, какие правила по их мнению помогут организовать жизнь в школе. Потом стихотворение, содержащее необходимую информацию, читает учитель. Постепенно дети запоминают и договаривают правило, которое начинает произносить педагог. Через некоторое время учителю достаточно назвать правило, которое надо вспомнить, а дети сами произносят его хором. Наиболее часто в первом классе будет звучать правило подготовки к уроку, поскольку этот вид деятельности для первоклассников новый и очень важный. Стоит обратить внимание детей, что надо не только запоминать и произносить правило, но и сразу выполнять то действие, о котором говоришь. Тогда вещи на парте всегда будут содержаться в порядке, и ребёнок не будет во время урока отвлекаться на поиски необходимого.

**Правила поведения в школе**

Школьные правила мы изучали,

Чтобы вы всё всегда успевали,

Чтобы приятно было общаться

И на товарищей не обижаться.

В школу приходим точно и в срок,

Одеты опрятно, скоро урок.

«Здравствуйте», - скажем учителям,

Они улыбнутся приветливо нам.

С друзьями тоже вежливым будь

И поздороваться не позабудь.

Пока перемена, достань всё, что нужно,

Чтобы урок начать нам всем дружно.

Ровно за партой дети сидят,

Слушают речь и на доску глядят.

Если спросили тебя- надо встать,

Чётко и громко всё отвечать.

А не спросили – не обижайся,

Детей в классе много, работай, старайся.

Сказать что-то хочешь, не надо кричать

И говорящего перебивать.

Руку ты должен спокойно поднять,

И на уроке друзьям не мешать.

Звонок прозвенел, на столе приберись,

Не бегай, спокойно играй, не дерись.

Если в столовую надо сходить,

То не забудь сразу руки помыть.

Правила эти не позабудь,

Отлично учись и примером всем будь.

**Подготовка к уроку.**

Сейчас порядок наведём:

Лишнее всё уберём.

Поставь учебник на подставку,

А сверху положи тетрадку.

Рядышком пристрой пенал,

Но так, чтоб на пол не упал.

Ручка, карандаш- в пенале.

Они работали, устали.

Рюкзак под партой, он закрыт.

А стул за партою стоит.

Молодцы! Всё аккуратно,

Даже посмотреть приятно!

**Правила поведения в столовой.**

Ты всегда перед едой

Руки тщательно помой.

Не толкайся, не играй,

Их полотенцем вытирай.

Идём в столовую мы дружно,

Торопиться здесь не нужно.

Свободный столик занимай,

Но с едою не играй.

Ешь аккуратно, не спеши,

На столик локти не клади.

А если ты уже всё скушал,

То унести посуду нужно.

Стакан поставим на поднос,

Ну а тарелки, что принёс,

На стол у мойки положи,

«Спасибо» поварам скажи.

Со временем на уроках в классе возникает необходимость работы в группе, что влечёт за собою введение нового правила. Его тоже предварительно обсуждают с учениками, выявляя уже имеющиеся у ребят знания. Правила могут быть написаны в прозе на плакате, чтобы читающие ученики смогли прочесть их вслух. Для запоминания и повторения хором удобнее стихотворный вариант, который я предлагаю, поскольку не все первоклассники умеют читать в начале года.

**Правила работы в группе.**

В группе работать по правилам нужно.

Работают все по плану и дружно.

Задания надо распределить,

А если не понял, то переспросить.

Один говорит спокойно и ясно,

Чтоб сказано было всё не напрасно.

Товарищи могут критиковать,

Но вежливо, чтобы не обижать.

Если все правила вы выполняли,

Получится всё, что вы ожидали.

На уроках технологии учитель обязан познакомить учеников с правилами организации рабочего места и безопасного использования инструментов ( ножниц, швейной иглы). Здесь снова придут на помощь небольшие стихотворения.

**Технология. Правила работы с ножницами.**

Помни правила, дружок,

Применяй, и будет толк:

С ножницами не играй,

Поработал- закрывай.

Чтоб соседу передать,

За острый край их надо брать,

И только кольцами вперёд

Тебе товарищ их вернёт.

Когда закончится работа,

Отдыхать пойти охота,

Только надо не забыть

В папке ножницы хранить.

**Технология. Правила работы с иголкой.**

Чтобы швейная игла

Нам вреда не принесла,

Правила запоминаем

И всегда их выполняем:

С ниткой быть игла должна,

Чтоб везде была видна.

Ты иголку не бросай,

И в одежду не втыкай,

В рот иголку не бери,

Всегда в игольнице храни!

При шитье не отвлекайся,

И с иглой не развлекайся.

А когда закончишь шить,

На место надо положить.

Иголки все пересчитай,

Ни одну не потеряй!

Результаты обучения всегда зависят от того, удалось ли учителю формирование дружного классного коллектива учащихся и создание комфортного микроклимата в классе. Необходимо активно использовать коллективные формы сопровождения обучающихся. В классе должны проводиться различные мероприятия: конкурсы, спортивные игры, экскурсии, походы в театр, музеи, библиотеки, участие в акциях и т. п. Учитель выявляет проблемы учащихся класса как коллектива, потом с детьми обсуждает выявленные проблемы и совместно их решает.

В своей педагогической деятельности я активно использую такую форму наставничества обучающихся как взаимную , т. е. "ученик - ученик". Она предполагает взаимодействие учеников одного класса, при котором один из них находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое строгой субординации. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым в рамках «ученик- ученик»: помощь в реализации лидерского потенциала наставника, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов наставляемого, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Такая форма наставничества хорошо зарекомендовала себя для учеников, нуждающихся в особой регулярной поддержке от сверстников. Она помогла достигать высоких результатов обучения в классе по всем предметам. Ребята, имеющие авторитет среди сверстников, выдержку, такт и отличные знания по предмету помогали на уроках и в ГПД нуждающимся в помощи одноклассникам делать работу над ошибками, разобраться в непонятом на уроке ( при необходимости получив помощь и поддержку от учителя), проверять знание правил и стихотворений, выученных наизусть. Ученик, получающий поддержку от наставника в каком-то одном виде деятельности, мог потом стать наставником для другого ученика в другом виде деятельности, где его умения имеют высокий уровень. Обучающиеся - наставляемые получили необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Уже к концу 1 четверти первоклассники знакомятся с проектной деятельностью, получают опыт работы с информацией, опыт публичного выступления, анализа собственной деятельности и тактичного оценивания выступления одноклассника. Есть ученики, которые стесняются выходить к доске и рассказывать что-либо перед классом. Я предлагаю таким ребятам рассказать информацию друзьям. Незаметно наблюдаю за общением ребят. Выделяю тех, кто слушает терпеливо, не перебивает, поддерживает выступающего. Эти ребята впоследствии становятся помощниками учителя, которые дают возможность проверить знание правил, стихотворений, пересказов регулярно у большинства учеников. Такая форма взаимодействия нравится детям, снимает излишнее волнение, экономит время. Если у ребёнка получилось рассказать информацию друзьям, учитель подходит и хвалит, обращая внимание, что слышал пересказ. Родители тоже должны понимать, как на уроке ребята защищают проекты, поэтому помимо требований к проекту я прошу родителей выкладывать в группу в обсуждениях видео, снятое дома, где ребёнок успешно рассказывает сообщение в спокойных условиях. Учитель видит это выступление, при всех хвалит ребёнка, поддерживает его в реальном выступлении. Родители имеют представление о требованиях учителя и могут сравнить на каком уровне должно проходить выступление, над чем надо работать со своим ребёнком. Далее, когда начинается выставление отметок, ученикк, пропустивший урок, может получить отметку, выслав видео учителю. Аналогично поступаем, если урок всего 1 раз в неделю, а отметку должен получить каждый ученик, то желающие присылают видео, остальные отвечают на уроке.

От класса к классу изменяется форма оформления проектов. В первом классе дети рассказывают информацию по теме проектной деятельности, опираясь на презентации, сделанные родителями. Во втором классе дети уже сами начинают писать план выступления и сообщения ( оформление может быть в тетради, на ватмане, самодельной книжкой и т п.). С третьего класса ученики могут оформлять найденную информацию, изготовив лэпбук. Лэпбук - это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Эта форма интересна детям и помогает развивать целый комплекс общеучебных умений и навыков.

Работая с детьми, необходимо помнить, что эмоциональное состояние ребёнка зависит от родителей, поэтому необходимо регулярное тактичное общение между взрослыми участниками учебного процесса. Возможность получения обратной связи от педагога (особенно в 1 классе) создаёт у родителей чувство уверенности и спокойствия по отношению к образовательной организации и педагогическому процессу. Это спокойствие и уверенность непременно передаются и ребёнку. Надо помнить, что общение должно быть на уровне партнёрства. Учитель ведёт диалог с родителями, создавая доверительную атмосферу общения, осуществляет совместную работу по определению вектора развития ученика, привлекает родителей к внеурочной деятельности в качестве равноправного участника.

Во время индивидуального общения хорошо зарекомендовал себя приём установки невербального контакта, то есть пристройка по позе, дыханию, скорости движения и речи, что способствует взаимопонимаю. Бывает, что родитель настроен агрессивно, тогда задача педагога «рассеять» эту агрессию. Необходимо внимательно прояснить детали, не соскальзывая в чувства, оставаться на уровне разума, обмена информацией: «Что случилось? Когда? Кто еще там был? Как реагировали окружающие?» и т. д. В случае если агрессия слишком сильна –необходимо взять паузу. Под любым благовидным предлогом выходим из контакта: «Я Вас поняла. Сейчас я не могу продолжить разговор, давайте встретимся через 10 минут у меня в кабинете».

Выстраивание партнёрского, конструктивного взаимодействия педагога с родителя не только создаёт единое воспитательное пространство для обучающегося, но и учит ребёнка на примере, закладывая навык эффективного взаимодействия на будущую взрослую жизнь.

Учитель должен постоянно самосовершенствоваться, это сделает его настоящим специалистом и интересным собеседником, достигающим высоких результатов в обучении и воспитании. "Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать и совершенствоваться - вот единственный курс учительской жизни". Эти слова К. Д. Ушинского стали моим девизом в работе.