**ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИЛОЖЕНИЯ BBC LEARNING ENGLISH В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ**

Автор: Миронова Дарья Юрьевна

Организация: МБОУ «СОШ №1»

Населенный пункт: Владимирская область, г. Гусь-Хрустальный

**Аннотация**: В статье рассказывается о современном способе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе – использование онлайн-платформы BBC Learning English. На основе преддипломной практики анализируется эффективность использования данного приложения на уроках английского языка в 10 классе. Разработан комплекс упражнений в дополнение к уроку из приложения.

Известно, что основной целью обучения любому иностранному языку является формирование и развитие коммуникативных умений учащихся, обучение практическому овладению языком. При освоении устного иноязычного общения необходимо использовать эффективные, а также доступные средства обучения. В современном мире такими средствами являются интернет-ресурсы.

XXI век – век современных технологий. Дети рождаются, растут и развиваются в мире информационной культуры. Учащиеся проводят всё своё свободное время в Интернете. Именно поэтому учителя должны идти в ногу со временем: изучать новые методы преподавания, осваивать информационные технологии и применять их на уроках. Учитель стремится к прогрессу, хочет изменить свою деятельность к лучшему, этот процесс является инновацией. [2]

Интернет-ресурс – совокупность информационных ресурсов, размещённых в Интернете.

Интернет-ресурсы имеют несколько характеристик:

* + - * Интерактивность;
      * Независимость;
      * Аутентичность.

Актуальность использования интернет-ресурсов на уроках иностранного языка состоит в том, что интернет-ресурсы способствуют повышению мотивации учащихся в образовательном процессе, а также развитию умений приобретать новые знания самостоятельно.

Компьютерные средства обучения обладают особенностью вступать в диалог, также интернет-ресурсы могут быть использованы на всех этапах процесса обучения. [1]

В старших классах происходит изменении мотивации. Чтобы привлечь внимание учащихся и сделать урок запоминающимся, было принято решение внедрить приложение BBC Learning English.

Мною было рассмотрено несколько интернет-платформ, специализирующихся на изучении иностранного языка. Из рассмотренных платформ было принято решение использовать именно приложение BBC Learning English, так как большинство приложений специализируются на одном аспекте: либо грамматика, либо лексика. Приложение BBC Learning English включает в себя уроки грамматики, лексики, произношения, новости, статьи, видеоролики, бизнес-английский, современный английский, рассказы и сказки для всех возрастов.

Я решила выяснить, насколько эффективно будет использование приложения BBC Learning English в изучении английского языка в 10 классе. Прежде всего было проведено анкетирование, которое показало, что 1) почти все ученики используют дополнительные источники для изучения языка; 2) все ученики готовы работать с данным приложением.

В 10 классе учащиеся занимаются по учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English». Содержание учебника соответствует возрастным особенностям старших школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения в развитии старшеклассников, а также реализуют возможность интегрировать в процесс обучения знания из различных предметов, что способствует формированию межпредметных связей.

Школьная программа не имеет возможности охватить материал подробно, поэтому некоторые правила просто упоминаются, без отработки, а некоторые темы не предоставляют заданий для того, чтобы изученный материал вышел в речь.

Разбирая грамматическое правило на образование новых слов в английском языке, мы увидели, что одним из пунктов были представлены фразовые глаголы, но они были просто перечислены. Мы решили разобрать данную тему подробнее и дополнительно изучить несколько фразовых глаголов, чтобы учащиеся смогли употреблять их в речи.

На дом учащимся было задано посмотреть урок "Phrasal verbs" в приложении и после урока пройти небольшой опрос. Урок состоял из двух - минутного видео, письменного краткого содержания видео и опроса из трёх вопросов. Просмотрев данный урок, дети выучили пять фразовых глаголов, которые имеют несколько значений:

1. to take out

- to invite someone to go somewhere

- to remove smth from a hidden place

- to withdraw

1. to pick up

- to lift

- to improve

- to take someone in a vehicle

1. to make up

- to invent

- to become friends again after an argument

- to prepare smth

1. to give away

- to reveal a secret

- to give smth for free

1. to bring up

-to raise a child

- to start a topic for conversation

На следующем уроке был проведен опрос, какие новые фразовые глаголы учащиеся изучили, и разбор их значений. Для закрепления материала было разработано несколько упражнений:

Exercise 1: Translate the sentences into Russian:

1. He never takes me out.
2. The thief took out a gun, I thought he would kill us.
3. I'll pick you up at your place at five o'clock.
4. Tom picked himself up and settles on his bench again.
5. Let us make it up!
6. When you're the boss you can make up your own rules.
7. Don’t give away the ending of the story, it’ll spoil it.
8. We have five pairs of free tickets to give away.
9. People had very set ideas about how to bring up children.
10. It was tactless to bring up those disagreeable.

Учащиеся по очереди читали и переводили предложения, предлагая подходящий вариант.

Exercise 2**:** Сhoose the correct preposition for the verb:

1. She’d like to take the new boy \_\_\_\_ to the movies sometime.
2. My grandmother used to make \_\_\_ her own medicines.
3. I was brought \_\_\_ to respect the law.
4. He stopped to pick \_\_\_ a penny.
5. The thief gave his companions \_\_\_ (to the police), hoping to escape punishment.

В данном задании учащимся нужно было вставить подходящий предлог, чтобы запомнить с какими предлогами употребляются данные фразовые глаголы.

Exercise 3**:** Insert the appropriate verb in the expressions:

1. Jim dropped his pen and bent \_\_\_\_\_\_\_.
2. My friend promised not \_\_\_\_\_\_\_ my wedding.
3. Oh! Come on! Why don’t you just kiss and \_\_\_\_\_?
4. The subject was so boring and we decided \_\_\_\_\_\_\_ the latest news.
5. I wanted \_\_\_\_\_\_ to the party, but she refused.
6. She picked me up yesterday morning on her way to the office.
7. I can't believe that your granny \_\_\_\_\_\_ seven children.
8. Yesterday my mum \_\_\_\_\_\_ a new recipe.
9. They \_\_\_\_\_ all his money from the bank.

В данном задании учащимся нужно было вставить подходящий фразовый глагол с предлогом для отработки и запоминания пройденной темы.

The last task is to make up situations in which you could use these phrasal verbs.

Последнее задание составить микро-диалоги, используя данные фразовые глаголы.

Одной из тем в 10 классе является «Счастье». Данная разговорная тема включает в себя мотивационную песню, текст с заданиями и несколько фраз для обсуждения. Чтобы закрепить данную тему мы посмотрели пятиминутный ролик «What is the key to happiness?» из приложения, в котором разные люди говорили, что для них есть счастье. Удержать внимание учащихся на ролике помог неформальный формат видео: 1) это было интервью; 2) в начале видео был задан вопрос, какая страна является самой счастливой в 2020 году, ответ был дан в конце видео.

После просмотра видео было обсуждение новых слова, и каждый учащийся высказал своё мнение, что для него является счастьем. Данный формат помог сделать урок запоминающимся и сблизить учащихся. Был выполнена главная цель: каждый ученик выразил свою точку зрения, говорили даже те ученики, которые привыкли молчать.

Таким образом, увлекательное повествование и преподнесение материала в приложении способствовало повышению мотивации учащихся, развитию всех навыков, сделало уроки более интересными. Данное приложение можно использовать как факультативно, так и во время основных уроков. Просмотр видео-уроков не занимает много времени, повествование ведётся на понятном языке, а также способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка.

**Список используемой литературы**:

1. Педагогические технологии / под ред. B.C. Кукушина. М.; Ростов-н/Д., 2006.
2. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А.В.Хуторской. - М.: Изд-во УНЦ ДО., 2008.