**Актуальность темы духовно- нравственного воспитания в семье и детском саду.**

 Актуальной темой и проблемой современной педагогики стало духовно-нравственное воспитание детей. Дети- самое большое достояние России. От того, какими они вырастут, зависит будущее нашей нации, нашего народа. Будущее народа всегда определялось развитием его исторических, культурных традиций, сохранением духовно-нравственных ценностей. **Поэтому  духовно-нравственное воспитание детей** является одной из важных задач педагога.

В толковых словарях даются следующие определения **духовности** и **нравственности(морали)**.**«Духовность,** духовности, мн. нет, жен. (книжн. Устар.). Отрешенность от низменных, грубо чувственных интересов, стремление к внутреннему совершенствованию, высоте духа.» ( По словарю Д.Н. Ушакова). « **Мораль**– нравоученье, нравственное ученье, правила для воли, совести человека. Нравственный– противопол. телесному, плотскому: духовный, душевный.»(По словарю В. И. Даля). « **Мораль**– нравственные нормы поведения, отношений с людьми, а также сама нравственность. **Нравственность**– внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.»(По словарю Ожегова С.И.). Таким образом, **духовно-нравственные качества наряду с разумом делает человека человеком.** Личность взрослого человека во многом зависит от того, каким его воспитывали в детстве. И здесь **в воспитании огромную роль играет семья****.** Именно в детстве формируются взаимоотношения с родителями, окружающими, первоначальные **нравственные**чувства и представления, элементарные навыки **нравственного поведения**. Семья знакомит маленького человека с обществом, природой. В обществе человек определённым образом согласовывает свою деятельность с другими людьми, подчиняется определённым правилам, требованиям, нормам. Есть правовые и административные нормы и правила. За их нарушение личность несёт обязательную юридическую или административную ответственность. А вот за нарушение нравственных норм и правил никакой правовой ответственности не предусмотрено. Их соблюдение зависит только от самой личности. Сама личность соблюдает моральные нормы и правила не по принуждению, а на сознательном уровне понимания ею этих норм и правил и необходимости их соблюдения. Поэтому так важно воспитание в детстве нравственных начал поведения.

Если нравственность- это качество поступков, действий человека, то есть поведения, то духовность- чистота замыслов. Духовное воспитание- это умение видеть в себе свои недостатки, бороться с ними, умение различать полезное и вредное для себя и противостоять последнему. Различать полезное и вредное помогают близкие люди, прежде всего своим примером.

Но в современном мире много соблазнов, которые притягивают. Мир насыщен техническими новшествами. Ребёнок часто проводит время за компьютером, планшетом. Из компьютера дети получают разную информацию как полезную, так и вредную. Конечно, взрослые стараются контролировать время, проведённое за компьютером, а также просеивать информацию, которую видит и слышит ребёнок. Родители стараются , чтобы дети смотрели только поучительные передачи, мультфильмы, сказки. И это правильно. Но даже самая передавая технология не заменит живого общения с окружающими людьми, природой, миром. Только через непосредственное общение с родителями, другими людьми, живой природой у ребёнка формируется понимание духовно- нравственных ценностей. Только через личный пример взрослого можно воспитать нравственность. Роль семьи в этом плане неоценима.

**А когда дети приходят в детский сад, в воспитании малышей начинают принимать участие педагоги-воспитатели.** Одной из главных задач воспитания в детском саду является воспитание гуманного отношения к окружающему миру, природе. Воспитатель формирует начальные представления детей об истории и традициях страны, приобщает к общечеловеческим ценностям посредством художественной литературы. Закладываются основы духовно- нравственного развития ребёнка. **На каждом занятии в детском саду воспитываются добрые отношения к окружающим.** На физкультуре, на речевых занятиях, во время прогулки, игр формируются нравственные нормы поведения: вежливость в общении, способность уважительного и доброго отношения друг к другу, к живой природе. Детский сад играет большую роль в  **воспитании у детей трудолюбия**, коллективизма, заботливости. Когда ребёнок посещает детский сад, углубляется заботливое отношение к окружающим. Это приобретает общественную направленность.

**Кроме личного окружения в воспитании нравственных качеств большую роль играет детская литература**. Художественные произведения  развивают у детей эмоциональную отзывчивость на поступки героев. Дети, беседуя о содержании произведения, оценивают поступки героев. Такие беседы знакомят **детей**с элементарными нормами морали, эмоциональным отношением к окружающим, учат высказывать свои мысли.

**Немалую роль играют сюжетно- ролевые игры в духовно-нравственном развитии детей.** Во время игр дети учатся общаться друг с другом, закладывается фундамент межличностных отношений. Возникает начальное понимание товарищества, дружбы. Дети выстраивают отношения, исходя из своего, пока ещё маленького, опыта, подсмотренного из жизни взрослых, сверстников. В процессе игры формируется умение быть доброжелательными и сдержанными, совершенствуются коммуникативные навыки.

Таким образом, к средствам духовно-нравственного воспитания можно отнести художественно- изобразительные средства: книги, занятия по рисованию и лепке, музыкальные занятия, просмотр поучительных передач и мультфильмов, сказок. Они формируют моральные представления. Другим средством духовно- нравственного воспитания детей является обращение к природе: прогулки в лесу, парке, интерес к животным и птицам. Они воспитывают в ребёнке гуманную личность, желание заботиться о тех, кто нуждается в помощи. Ещё одним средством воспитания духовно- нравственной личности являются игры: свободные игры в группе, подвижные игры, сюжетно- ролевые игры, настольные игры.

Под руководством родителей в семье и педагогом в детском саду дети учатся взаимодействовать с окружающим миром, уважать друг друга, брать пример, оценивать свои и чужие поступки с позиции морали. **.**