Предмет – русский язык

Тема урока – «Распознавание именительного, родительного и винительного падежей неодушевленных имен существительных»

класс – 4

Автор: Бухалова Гильсиря Минтаировна,

Должность - учитель начальных классов

Место работы - ГБООУ «Болгарская санаторная школа-интернат

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация | Данный урок по теме «Распознавание именительного, родительного и винительного падежей неодушевленных имен существительных» построен с применением элементов современных педагогических технологий. УМК "Школа России"Тип урока – изучение нового материала. Работа построена в соответствии с требованиями к проведению уроков со здоровьесберегающими и личностно-ориентированными технологиями. Использование различных приемов работы на уроке делает урок привлекательным и современным. Контроль и подведение итогов проходят объективно и организованно. |
| Ключевые понятия | Падежные формы имен существительных, памятка-алгоритм, деряба |
| Название разработки | Урок русского языка по теме «Распознавание именительного, родительного и винительного падежей неодушевленных имен существительных» |
| Класс | 4 |
| План урока | I . Организационный моментII. Актуализация знаний. Перекрестный опрос.III. Работа по теме1. Работа с электронным приложением к учебнику.2. Работа с опорными словами.3. Создание проблемной ситуации4. Практическая работа5. Первичное закрепление.IV.Физминутка.V. Работа по учебникуVI. Самостоятельная работаVII. Подведение итогов урокаVIII. Домашнее заданиеIX. Рефлексия |
| Целеполагание |
| Цели | учить распознавать неодушевлённые имена существительные в И.п, Р.п. и В.п. Формируемые УУД Познавательные: сформировать у детей понятия об именительном, родительном, винительном падежахКоммуникативные: умение точно и полно выражать свои мысли Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; Личностные: самостоятельность и аккуратность в учебной деятельности |
| Планируемый результат | *Предметные:* Знания: падежи имен существительных Умения: научатся распознавать падежи имен существительных по вопросамНавыки: умение распознавать падежи имен существительных по вопросам *Метапредметные:*Личностные: формирование умения работать по словесной и письменной инструкции и алгоритму. Регулятивные: умение самоконтроля и самопроверкиКоммуникативные: умение работать в группе |
| Описание методов и приемов преподавания | Методы: репродуктивный, частично-поисковый, словесные, наглядные и практические. Приемы:- положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, - рефлексия, - создание проблемной ситуации |
| Приемы мотивирования учащихся | Настрой в начале урока на успех лидера класса, самостоятельная работа по выведению алгоритма, дифференцированные задания (по выбору) |
| Отражение деятельности учителя и учащихся при освоении данного содержания учебного предмета | Диалог, фронтальная работа, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальная работа |
| Представление способов контроля и оценивания учебных достижений обучающихся для определения эффективности занятия | Результаты выполнения заданий заносятся в матрицу посадочных мест знаками «+», «-» В конце урока подсчитывается количество «+»: 5 «+» - оц. 54 «+» - оц. 43 «+» - оц. 3 |
| Список литературы и источников, которые использовались при разработке учебно-методического материала |
| Ресурсы: - основные | - интернет-ресурсы:Сайт «Начальная школа». http:ббжщщш//1-4.prosv.ruhttps://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/doklady/196963-vystuplenie-ispolzovanie-tehnologii-bis-na-ur.html - Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1ч./ В.П.Канакина, В.Г. Горецкий - М.: Просвещение, 2014. – 159 с. |
| дополнительные | - презентация к уроку |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **"Распознавание именительного, родительного и винительного падежей неодушевленных имен существительных"** |
| **Межпредметные связи**  | Русский язык, окружающий мир |
| **Оборудование** | Карточки со словами; "чемоданчик" с заданием; корзинки, словосочетания; фото птицы, звукозапись пения птицы; карточки с разноуровневыми заданиями |

*Ход урока.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы и цели урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| I **. Организацион****ный момент** |  Девиз нашего урока: *"****Лучший способ изучить что – либо – это открыть самому"***Слово лидеру класса. | Проверяют готовность к урокуМотивация |
| II. **Актуализация знаний.****Перекрестный опрос.**  | -Прочитайте слова: добро тепло дело смело сегодня завтра - Что вы можете рассказать об этих словах?- Откройте тетради и запишите число, Классная работа. **Чистописание.** *Запишите эти слова**- Составьте пословицы, используя наречия. Запишите.*Перекрёстный опрос по теме предыдущего урока.Сначала задается вопрос, затем указывается на ячейку в МПМ (матрица посадочных мест)1. На какие вопросы отвечает наречие?2. Что обозначает наречие?3. От какой части речи может быть образовано наречие с помощью суффикса -о?4. Каким членом предложения является наречие?5. Какую роль выполняют наречия в предложении?6. Как изменяется наречие?7. Назовите наречия, которые указывают на время действия?8. Назовите наречия, которые указывают на место действия?9. Назови имя прилагательное, от которого образовано наречие **приветливо**?10. Назови имя прилагательное, от которого образовано наречие **быстро**?11. Замените наречие **аккуратно** близким по значению?12. Подберите антоним к наречию **далеко**?Запись результатов в МПМ. | Высказывают свои мнения, делают выводы.Запись в тетради.Объясняют значение пословицы.Отвечают на вопросы. |
| III. **Работа по теме****1. Работа с электронным приложением к учебнику.****2. Работа с опорными словами.****3. Создание проблемной ситуации****4. Практическая работа****5. Первичное закрепление.** | Сегодня начинаем новый раздел «Имя существительное».Работа по таблице «Признаки падежных форм имен существительных»- Назовите признаки, по которым можно определить каждую падежную форму имени существительного- Обратите внимание на предлоги. Какие предлоги употребляются только с одним падежом?- Назовите сходство и различие в признаках падежных форм имен существительных.На доске слова: автомобиль, земля, метро, поезд, завод, деряба, мороз.- Значения всех слов вам понятны?- Какие "опасные" места в этих словах?-Запишите в тетрадь в столбикПроверка.Запись результатов в МПМ.- Какое слово лишнее и почему?- Что может означать это слово?-Ответ узнаем позже.-Какое слово имеет форму единственного числа? -Составьте со словом метро предложения, используя словосочетания. Пользуйтесь опорными словами (метро недалеко, пересел на метро, вышел из метро)- Определите падеж существительного метро.-Какие задачи стоят перед нами на уроке? Что для этого мы должны знать? | Ответы на вопросы.Запись опорных слов (30 сек на запоминание)Ответы на вопрос (деряба – неизвестно значение слова)Ответ на вопрос.Составление предложений. Выполнение задания. |
| Перед нами стоят вопрос:- Как различать И.п., Р.п, В.п.?Работа с **кейсом.**Составьте памятку-алгоритм распознавания И.п. Р.п., В.п. в виде кластера- Разложите в корзинки словосочетания: (звон) колокола, (встретил) у дома, (пить) молоко, земля (дрожит), (сел) за парту, гитара (звучит), (ел) сметану. (1 корзинка –И.п; 2 корзинка – Р.п.; 3 корзинка – В.п.)Проверка.Запись результатов в МПМ. | Работа в малых группах. Составление алгоритма. Защита работы.Работа в парах. |
| **IV.Физминутка.** | На зарядку 4 класс!Мы присядем все сейчас.Высоко поднимем руки.Будем жить всегда без скуки.Повернёмся вправо, влево.Вновь работать будем смело.Отдых наш – физкультминутка,Занимай свои места!Раз – присели, два – привстали,Руки кверху все подняли.Сели, встали, сели, встали –Ванькой – встанькой словно стали.А потом пустились вскачь,Будто мой любимый мяч. | Выполняют упражнения |
| **V.** **Работа по учебнику** | Упр 140. - Прочитайте текст. - Какой заголовок подойдет к этому тексту?- О ком говорится в тексте?- Почему птичка так названа? Название этой птицы пришло к нам из давних времен. Так большого дрозда называли еще наши предки. Одна из версий, слово образовано от выражения «драть горло», то есть громко кричать. Действительно, голос у этого дрозда довольно звучный. В случае опасности он издает громкие звуки «тррр».- Выполните письменные задания к упражнению.Проверка.- Проверка задания по эталону.Запись результатов в МПМ. | Прослушивание пения дерябыВыполняют задание.Вставляют пропущенные буквы, определяют падеж выделенных имен существительных. |
| **VI. Самостоятель****ная работа** | 2.Самостоятельная работа обучающихся с последующей самопроверкой.Дифференцированные задания***Падежные окончания имён существительных.* 1 уровень.** *Спишите, вставив пропущенные буквы. Определите падеж*. *Выделите окончания.* Из гор..д.., верю в д..брот.., до д..рог.., после м...роз.., зашел в дом..**2 уровень**. *Спишите, вставив пропущенные буквы. Определите падеж и род выделенных существительных. Выделите окончания.*  Петя приехал **из деревн.. .**  Пруд находится около **город…** . Я хочу посетить **музе.. .** **3 уровень.***Спишите. Поставьте имена существительные в скобках в нужном падеже. Определите падеж и склонение этих существительных.* *Выделите окончания.* У (дом) ст..яла м..шина. Мы п..шли на (площ..дь). От (искра) р..зг..релся (к..стер).Самопроверка по эталону.Запись результатов в МПМ. | Выполняют работу |
| VII. **Подведение итогов урока** | - Итак, давайте вернемся к началу урока, какую задачу мы ставили перед собой? Удалось ли нам ее достигнуть? Что нового узнали? Над чем еще нужно поработать?*-* Как различать И.п., Р.п, В.п.? | Отвечают на вопросы |
| **VIII. Домашнее задание** | Упр. 143. Составить из слов пословицы. Определить падеж имен существительных.  | Записывают в дневник  |
| IX. **Рефлексия** | Закончи фразы:Я смог….У меня получилось…. Мне было трудно….Я не смог…. |  |