***Конспект занятия в подготовительной группе (фэмп)***

 ***«Путешествие в страну Сказок»***

**Методические приёмы:**

1. Наглядные  (использование иллюстраций)
2. Словесные (напоминания, указания, вопросы, индивидуальные ответы детей)
3. Игровой   (использование сюрпризных моментов)
4. Поощрение, дифференцированный анализ занятия.

**Демонстрационный материал:**

1. Карточки «ворона»  10 шт.
2. 5 карточек с медведями, 3 – с медвежатами.
3. Цветик-семицветик.

 **Раздаточный материал:**

1. Танграм «Ваза».
2. Карточки с математическими цепочками.
3. Карточки с «клумбами».
4. Простой карандаш.
5. Цветные карандаши.
6. Тетрадный лист в клетку.

**Ход занятия:**

***Дети вместе с воспитателем встают в круг.***

**Воспитатель:** Дружно за руки возьмёмся,

 И друг другу улыбнёмся.

 Ты мой друг и я твой друг.

 Дружат все друзья вокруг.

**Воспитатель:**Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие в страну Сказок.

Но для начала предлагаю вспомнить и назвать пословицы, поговорки, сказки и волшебные фразы, в которых есть число.

Дети предлагают свои варианты.

**Воспитатель:** Молодцы. Очень много вы вспомнили.А сейчас садитесь, пожалуйста, на свои места.

Вот мы и оказались в сказке. А как она называется, вы попробуйте догадаться.

*(достаем цветик-семицветик). Кто написал эту сказку?*

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно. Давайте вспомним, как зовут главную героиню этой сказки.

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно. В сказке мы встречаемся с девочкой Женей. А скажите мне куда и зачем отправила ее мама?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно. А что делала Женя, когда шла домой обратно из булочной?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** Верно. Вот и предлагаю вам немного посчитать.

Давайте посчитаем от 1 до 20 и обратно

Теперь давай вы закроете глаза, досчитаете до 5, а потом откроете и посмотрите на доску. Что изменилось? Какие цифры поменялись местами?

Назовите соседей числа 3,5,6,8,4?

Я задумала число, оно меньше 5 (9) на одну единицу, какое это число?

Я задумала число оно больше 6 (4) на единицу, какое это число?

Молодцы с заданиями справились.

**Воспитатель:** Пока Женя считала ворон, собака съела почти все баранки. Девочке помогла старушка, подарив ей цветик-семицветик. Первый ***желтый*** лепесток она использовала, чтобы вернуться домой. А как использовала Женя второй ***красный***  лепесток??

 **Воспитатель:** Правильно. При помощи второго лепестка Женя склеила разбитую мамину вазу. Вот и мы с вами попробуем собрать вазу из осколков. Ребята у вас на столах лежат конверты с цифрой 1. Пожалуйста, достаньте из них «осколки» и соберите вазу.

Танграм «Разбитая ваза» (*дети выполняют задание*)

Можно усложнить задание и поработать с геометрическими фигурами.

**Воспитатель:** Молодцы. Потом Женя попросила мальчиков взять ее в игру. Но ребята отказали ей, сказав, что северный полюс не для девочек. И Женя, использовав волшебный ***синий*** лепесток, отправилась на настоящий Северный Полюс, где встретила белых медведей.

Я предлагаю вам составить и решить задачу. (*дети выполняют задание*)

Работа по задаче:

- Сколько всего больших белых медведей (4)

-Сколько медвежат к ним идет(3)

- Каким же будет условие задачи?

-Больше или меньше станет медведей?

-Какой вопрос надо поставить?

-Мирослава выложит решение с помощью цифр и знаков на доске.

-Каким действием будем решать задачу? (сложением)

-Назовите решение.

-Назовите ответ.

-Кого больше. Давайте сравним? Кто прочитает равенство?

- Как сделать так, чтобы их стало поровну?( выкладываем 2 варианта)

**Воспитатель:** Молодцы. Женя очень замерзла на полюсе. И я предлагаю вам всем немного подвигаться.

Физкультминутка.

**Воспитатель:** Затем Женя вернулась с Северного полюса, потратив для этого ***зеленый*** лепесток. На что же она потратила следующие 2 лепестка?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно. Сначала она захотела, чтобы все игрушки стали ее (оранжевый лепесток). А когда их стало очень много, она все вернула по местам (фиолетовый). А хотите узнать, какая игрушка у Жени самая любимая?

Тогда я предлагаю вам взять простые карандаши и положить перед собой тетрадные листы в клетку.

Графический диктант «Игрушка». (*дети выполняют задание*)

**Воспитатель:** Узнали, какая любимая игрушка у Жени??

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно. Молодцы.

**Воспитатель:** Итак, у девочки остался самый последний лепесток. Куда она его потратила?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно. Давайте и мы с вами поиграем в догонялки. Возьмите и положите перед собой карточку с цифрой 2. Вам нужно правильно вписать цифры и посчитать результат в каждой цепочке.

Математические цепочки.

*(на карточке 3 цепочки, ориентируемся по времени)* (*дети выполняют задание*)

**Воспитатель:** Вот и закончились все лепестки.

**Воспитатель:** — Ребята, наше путешествие подошло к концу. Нам пора вернуться в детский сад из страны Сказок. Закройте глаза и посчитайте тихо до 5. Откройте, вот мы и в детском саду. Вам понравилось путешествовать? А скажите почему только последнее желание вызвало у Жени радость?

Женя встречает мальчика, у которого больные ноги. Раньше Женя не встречалась с горем людей, не знала, что бывают больные дети и им необходима чья-то помощь.

Она была удивлена и огорчена тем, что он с ней вместе не может поиграть. Она единственный раз поняла, что не все дети бывают здоровы, счастливы. Женя впервые в жизни сделала не себе подарок, а другому. Поэтому она была счастлива. Нет, достаточно иметь доброе сердце, чтобы приходить на помощь другим в трудную минуту. И не ждать, когда тебя об этом попросят.

**Воспитатель:**  Хочу вас поблагодарить.  Спасибо! Вы молодцы!