**КОНСПЕКТ**

**интегрированного занятия в старшей группе**

**Тема: «Морские обитатели. Медуза»**

**Крюкова Ирина Александровна,**

**воспитатель ГБДОУ д/с № 2**

**Петроградского района Санкт-Петербурга**

**Цель:** рисование медузы в нетрадиционной технике правополушарного рисования.

**Задачи:**

Обучающие:

- Продолжать знакомить детей с техникой правополушарного рисования;

- Познакомить с новым способом рисования – обратным концом кисти по слою краски;

- Закреплять знание детей о морских обитателях;

- Закреплять умение ориентироваться на плоскости («слева», «справа», «внизу», «сверху», «центр», «по диагонали»);

- Обогащать словарный запас детей через знакомство с новым словом «пузо»

Развивающие:

- Развивать у детей вербальное воображение, элементы креативности: беглость, оригинальность мышления;

- Развивать познавательную активность, самостоятельность, умение

ориентироваться на плоскости;

- Развивать мелкую моторику.

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к познанию и бережное отношение к природе

**Образовательные технологии:** Игровые и ТРИЗ-педагогика

**Тип занятия**: интегрированное: ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»

**Форма занятия:** групповая

**Оборудование и материалы:**

- Раздаточный материал: листы акварельной бумаги Ф-А5, закрепленные на подложках, поролоновые губки, кисточки синтетические тонкие, средние, щетина – № 5-6, влажные и сухие салфетки, палитры с краской гуашь;

- Наглядные средства: картинки с изображением медузы и других морских обитателей.

персонаж – Кисточка

**Обогащение словаря**: существительное «пузо»

**Предварительная подготовка:**

**-** Беседа о морских жителях, просмотр презентации «Мир морей и океанов»

- Просмотр видеороликов о морских обитателях, о медузах;

- Рассматривание картинок с изображением морских обитателей;

- Разучивание игры «Море волнуется раз…»

- Лепка морских обитателей;

- Чтение художественной литературы: Сахарнов С. *«Кто в море живет»*;

**Методы и приемы работы с детьми**:

- Игровой: использование сюрпризного момента с загадкой от персонажа «Кисточки», игра «Море волнуется раз…»;

- Наглядный метод: демонстрация картинок с изображением морских обитателей, приёмов рисования;

-Словесный метод: беседа, вопросы, загадки; повторение хором нового слова,

Закрепление знаний о морских обитателях;

- Практический метод: отгадывание загадок, рисование,

пальчиковая гимнастика, физминутка

**Структура занятия:**

1 часть вводная- 3 минуты

- Организационный момент

- Сюрпризный момент: введение детей в тему занятия через отгадывание загадки, которую принес персонаж Кисточка

- создание положительного настроя, мотивация

- побуждение к активной деятельности

2 часть основная – 20 минут

- рассматривание картинки с изображением медузы.

- пальчиковая гимнастика

- рисование медузы

- двигательная пауза: физминутка во время высыхания красок

- продолжение рисования медузы

**3 часть заключительная**

Рефлексия занятия. Выводы.– 2 минуты

**Ход занятия**

**1***. Воспитатель звонит в колокольчик и собирает детей в круг.*

**Воспитатель:**

Колокольчик озорной

Ты друзей в кружок построй.

Собрались ребята в круг:

Слева друг и справа друг.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся.

**Воспитатель:** Ребята, к нам в гости вновь пришла Кисточка. А это значит, что мы сейчас будем…

**Ответы детей:** рисовать!

**Воспитатель:** Правильно. А вот что мы будем рисовать, узнаем, отгадав загадку Кисточки:

1. Плавает прозрачный зонтик. *«Обожгу!»*- грозит: *«Не троньте!»*

 Лапки у нее из пуза, а зовут ее… *(медуза)*

**Ответы детей, закрепление знакомого слова:** Медуза

*Объяснение нового слова* **«***Пузо». Воспитатель просит детей назвать гласные звуки в этом слове.*

**Воспитатель:** Правильно, ребята, мы будем сегодня рисовать медузу.

*Дети рассаживаются на свои места.*

**Воспитатель:** Давайте разомнём наши пальчики

**Пальчиковая гимнастика** **«Осьминоги»:**

Осьминоги, осьминожки

Тренируют ручки, ножки.

*Кисти рук ладонями вниз лежат на столе: правая рука с сомкнутыми пальцами, левая – с разомкнутыми. Одновременно менять положение пальцев (одни смыкать, другие размыкать).*

Могут плавать вверх и вниз

*Ладонь правой руки медленно движется вниз, а ладонь левой – вверх.*

Сальто сделают на бис.

*Ладони переворачиваются в воздухе.*

Вправо проплывут и влево,

тренируются умело.

*Ладонь правой руки медленно движется направо, ладонь левой – влево, затем наоборот.*

**Воспитатель:** Теперь наши пальчики готовы рисовать.

**Воспитатель:** Ребята, перед тем, как приступим к рисованию, давайте вспомним, с чего мы начинаем рисовать в нашем любимом рисовании?

**Ответы детей**: Красим лист белой краской большой кисточкой или губкой.

**Воспитатель:** Правильно. Приступаем. Берём большую кисточку и покрываем наш лист белой гуашью.

*Дети закрашивают лист белой гуашью.*

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь ставим светло-синей краской множество точек в верхней части листа. Затем набираем на кисть темно-синюю краску или фиолетовую и заполняем точками оставшуюся часть. Особенно темными делаем нижние углы. На палец набираем немного красной краски и ставим точки в центральной части листа. Вытираем палец, моем и вытираем кисть. Затем обмакнем кисть в белую краску, и проведем ею слева-направо от края до края в верхней части листа, размазывая наши светло-синие точки. Это будет спокойный и прозрачный верхний слой воды. А, чтобы показать глубину, мы будем размазывать наши точки, делая такие движения кистью, будто рисуем улыбку или перевернутую радугу. Продвигаемся сверху вниз.

*Воспитатель проходит между столами, помогая тем, кто не понял инструкцию.*

**Воспитатель:** Молодцы! Мы нарисовали море. Не забывайте вытирать руки

салфетками. А теперь нарисуем медузу. На какую геометрическую фигуру похожа медуза, ребята?

**Ответы детей:** Овал, половинка круга.

**Воспитатель:** Хорошо. Давайте возьмём среднюю круглую кисточку и синей краской нарисуем купол медузы как овал, но очень выпуклый в верхней части.

месту. Получилось? Здорово! А теперь закрасим его. Добавим белого цвета слева и красного справа. Это у нас будут свет и тень. Приступаем к щупальцам. Их мы нарисуем пальчиками. Окунаем пальчик в темно-синюю краску и ставим точки от тела медузы вниз, как будто рисуем гроздь винограда. Вытираем пальчик и делаем им короткие движения по точкам вниз. Далее так же поступаем со светло-синими точками, красными – в центре и белыми – в конце.

*Воспитатель проходит между столами, помогая тем, кто не понял инструкцию.*

Молодцы! У нас получился шлейф из щупальцев. А для того, чтобы подчеркнуть форму щупалец, мы сейчас познакомимся с новым способом рисования кистью. А вы знали, что кисточка может рисовать и обратным концом, без ворса?

*Ответы детей.*

Давайте попробуем. Берём нашу тонкую кисточку и переворачиваем её. Острым концом рисуем волнистые линии от тела медузы вниз по щупальцам. Теперь, также обратным концом кисточки прочертим дугу в нижней части тела медузы, обозначая её «пузо», внутреннюю часть купола.

А теперь вытирайте руки салфетками и выходите на ковер, а наши рисунки пусть немного подсохнут.

*Дети выходят на ковер и выполняют движения.*

**Физкультминутка: игра «Море волнуется раз, море волнуется два…»**

**Воспитатель**: Молодцы! Рисунки наши подсохли, мы отдохнули и можем

продолжать.

*Дети садятся на места.*

**Воспитатель**: А теперь мы будем рисовать пузырьки воздуха, которые поднимаются снизу вверх. Тонкой кисточкой и синей краской рисуем небольшие овальные пузыри. Затем белой краской обводим их с одной стороны. Можно добавить просто белых точек, струйкой поднимающихся вверх.

 *Дети рисуют.*

*Воспитатель проходит между столами, помогая тем, кто не понял инструкцию.*

И теперь нам нужно показать лучи света, проходящие через воду. Берём сухую кисточку с щетиной, набираем немного белой краски и делаем мазки из верхнего правого угла в разные стороны.

 **Воспитатель**: Ребята, все закончили? Молодцы! Вот мы и нарисовали с вами море и медузу в нём.

**Воспитатель**: Вам понравились ваши рисунки?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Вам понравилось рисовать обратной стороной кисточки?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Какое слово мы с вами сегодня узнали? Откуда «растут» щупальца у медузы?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Кисточке тоже очень понравились ваши медузы. Давайте теперь устроим выставку ваших рисунков.

*Дети несут к доске свои работы и прикрепляют их магнитами*.

**Список использованной литературы:**

1. Ивлева И. Мастер-класс по правополушарному рисованию «Весёлая медуза». [Электронный ресурс] URL: https://vk.com/art\_ivlieva

2. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты

занятий, метод. Рекомендации. Лыкова И. А. - Карапуз, 2009

4. Никитина А. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.

Планирование, конспекты занятий. – Каро, 2016

5. Солодская Ю.Ю. Подборка упражнений пальчиковой гимнастики на тему «Обитатели морей и океанов». [Электронный ресурс] nsportal.ru URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/02/01/palchikovaya-gimnastika-dlya-doshkolnikov-morskaya-tematika-0