**Психолого-педагогическая и клинико-педагогическая характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.**

В настоящее время под термином общее недоразвитие речи (далее ОНР) следует понимать форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом.

Ребенок с ОНР отличается от детей, которые имеют временную задержку речевого развития (ЗРР). Главным отличием этих двух отклонений считается своевременная заинтересованность детей с ОНР предметной и игровой деятельностью, понимание разговорной речи, избирательное и эмоциональное отношение к окружающей действительности.

 Первичная патология речи у детей с ОНР усложняет формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствует нормальному функционированию речевого интеллекта. Вместе с тем по ходу формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей, интеллектуальное развитие детей с ОНР приближается к норме. Для того чтобы разграничить проявления ОНР и ЗРР, следует внимательно исследовать анамнез и проанализировать речевые навыки ребенка

Р.Е. Левиной были отмечены 3 уровня общего недоразвития речи:

– 1-ый уровень общего недоразвития речи;

– 2-ой уровень общего недоразвития речи;

– 3-ий уровень общего недоразвития речи.

Первый уровень ОНР характеризуется отсутствием речи. Таких детей называют «безречевыми». Данный уровень ОНР перекликается с первым периодом овладения родным языком в ситуации нормального онтогенеза, и предполагает или однословные предложения, или предложения из двух слов-корней . ОНР второго уровня обозначается, как «зачатки» связной (фразовой) речи. Ребенок овладевает данным этапом развития речи последовательно (слоговая структура слова, от простого к сложному, непосредственно отталкиваясь от формирования правильного звукопроизношения). Также на данном этапе происходит усвоение некоторых грамматических структур предложения. Речь у таких детей ограничена, бедна в объемах, лексический словарь маленький, с наличием аграмматизмов, ограничена воспринимаемыми и воспроизводимыми в речи названиями предметов и слов-действий.

Общее недоразвитие речи третьего уровня характеризуется наличием у ребенка развернутой фразовой (связной речи) с присутствием элементов лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети с данным уровнем речевого развития употребляют простейшие грамматические формы, используя все части речи. Также предпринимают попытки построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Часто затрудняются в назывании и обозначении предметов, слов-действий, признаков, качеств и состояний предметов. Дети с ОНР III уровня могут рассказать о себе, о своей семье и друзьях, а также некоторых событиях окружающей действительности. Способны составить небольшой рассказ (чаще с опорой на иллюстрации) .

Клинические проявления данных расстройств значительно затрудняют учебу и воспитание ребёнка и требуют, по возможности, наиболее раннего исследования и своевременной медикаментозной терапии. При осложнённом характере ОНР у детей также очень часто возникают нарушения личностного роста , может наблюдаться снижение умственной способности, повышенная психическая истощаемость, лишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость .