**Аннотация:** Квалификация - это одна из форм профессиональной деятельности, которая подразумевает наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в определенной научной области.1 Дек. излагаются эффективные способы и методы развития навыков общения у будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Результаты научных исследований могут активно использоваться на практике учителями, а также октября, а дополнительная информация доступна педагогам и родителям детей.

**Ключевые слова:** образование, учитель, педагог, технологии, образование, учебное заведение, модернизация.

Это немного меньше о том, кто такие современные дети и какими должны быть современные родители, и меньше о современных педагогах. Но дошкольное образование - это первое звено в системе государственного образования. Именно здесь проводится работа, требующая большой ответственности, грамотного подхода и профессионализма, ведь она может повлиять на дальнейшую судьбу человека. Иногда, когда мы смотрим на то, что происходит в нашем непредсказуемом и изменчивом мире, мы неизбежно думаем о том, насколько важно, чтобы учителя обладали определенными качествами, которые являются основными потребностями, а не временными прихотями. Мы можем с уверенностью сказать, что современные педагоги были насущной необходимостью в то время.

Современный образовательный процесс в дошкольном возрасте должен включать использование методов сохранения здоровья, основанных на проектах, когнитивных исследованиях, ориентированных на личность. Метод проекта, метод интерактивного взаимодействия и использование ИКТ позволяют достичь личностно-ориентированного подхода к дошкольникам, сегодня образовательный процесс находится в центре пристального внимания системы образования, активно уделяя внимание развитию ребенка, его личности и внутреннего мира. Таким образом, правильный выбор методов и приемов организации учебного процесса является основой для достижения всех целей обучения.

Nема педагогической деятельности определяется в каждом конкретном случае с учетом индивидуальных особенностей детского коллектива и самого воспитателя (его приоритетов, взглядов и методов работы, а также актуальности проблемы в конкретном дошкольном образовательном учреждении). Мы предлагаем только приблизительные темы, которые можно использовать для планирования мероприятий по саморазвитию учителя: Использование интерактивных методов обучения в детском саду. Современные методы раннего развития: формы, виды, эффективность.

Интегрированные занятия для детей младшей группы: подготовка и проведение. Вы можете выбрать тему для самообразования в рамках годового плана дошкольного образовательного учреждения, также рекомендуется проконсультироваться с методистом образовательного учреждения. Важно, чтобы вопрос был актуальным, соответствовал общей направленности детского сада. Самообразование воспитателя в дошкольном образовательном учреждении (младшей группе) предполагает непосредственную самостоятельную работу с родителями, детьми и коллегами. Важно продумать предполагаемые формы работы.

Итак, самостоятельная работа преподавателя состоит из: анализ методической литературы; обмен педагогическим опытом; применение полученных теоретических знаний на практике; оценка эффективности работы; регистрация результатов.

 В работе с родителями вы можете использовать такие формы работы, как консультации, круглые столы, педагогические тренинги и другие. Отличается разнообразием и работа с детьми. Вы можете проводить занятия по выбранной воспитателем теме непосредственно во время учебного процесса, а также при организации досуга детей. Важно учитывать возраст воспитанников при планировании самообразования воспитателя в дошкольном образовательном учреждении: 2 младшая группа старше первой всего на год или даже на полгода, но старшие воспитанники уже адаптировались к детскому саду, успели освоиться определенный объем знаний и навыков в соответствии с программой.

В то время как 1 младшая группа только адаптируется к новым условиям. Работа по теме "Самообразование воспитателя в дошкольном образовательном учреждении" заканчивается подведением итогов. 1 младшая группа может выполнять поставленные конкретные задания только под руководством преподавателя. В то время как 2-я младшая группа уже может демонстрировать собственные поделки и самостоятельную работу, помогая учителю собрать необходимый практический материал. Как формализовать результаты работы учителя по саморазвитию. Вы можете применить следующие формы: тематический семинар; круглый стол; педагогический мастер-класс; открытый урок; творческий марафон; развлекательные и образовательные мероприятия и другие. К сожалению, педагоги не всегда осознают, зачем необходимо составлять план самообразования для дошкольного образовательного учреждения в младшей группе.

Ведь дети этой возрастной категории еще очень молоды, можно ли с ними что-то организованно делать, экспериментировать, использовать педагогические новшества, проводить исследования. На самом деле, это не только возможно, но и необходимо. Поскольку эти дети - наше современное поколение. Устаревшие методы обучения, знакомые опытному педагогу, просто замедлят развитие этих детей.

В нашей работе чрезвычайно важно внедрять педагогические инновации, идти в ногу со временем, чтобы воспитать поколение, отвечающее современным требованиям общества. Но работа педагога — это, прежде всего, творчество и воображение. Важно подходить к занятию нестандартно, творчески - только тогда работа педагога будет эффективной и интересной для детей.

В научной литературе выделяются следующие типы компетенций:

• когнитивный;

• интеллектуальный;

• информация;

• технологический;

• культурология;

• психологический;

• психолого-педагогический;

 • профессиональный;

• социально-психологический;

• общекультурный;

• общительный.

Прежде чем написать эту педагогическую концепцию, я решил написать ее на основе моих наблюдений за работой моих коллег и на основе моих наблюдений на различных образовательных семинарах за прошедший период. Педагогический Концепция в первую очередь служит повышению моей педагогической компетентности, в то же время, благодаря этой концепции, я буду немного мотивировать работу педагогов в моей организации и моем городе, и в то же время это будет руководящая работа.

Следует отметить, что для того, чтобы обеспечить детям комфортную среду , предоставляющую им равные возможности развиваться в индивидуальном темпе и повышать их индивидуальный потенциал и интерес, педагог должен обладать определенными профессиональными компетенциями.

Педагогические компетенции отражают совокупный набор мотивации к самостоятельному передвижению, основанный на знаниях, навыках и приобретенных ценностях. Компетентный персонал может эффективно и качественно выполнять профессиональные задачи. Современная компетентность включает в себя не только навыки, знания и умелки, но и ценности и моральные качества. У каждого педагога своя индивидуальность, темперамент и стиль воспитания.

Однако подход к ребенку, его воспитанию и развитию должен быть одинаковым у всех воспитателей. Тот именно поэтому профессиональный стандарт устанавливает одинаковые требования ко всем педагогам. Практика показывает, что трудно представить современный детский сад без новых информационных технологий. Владение ИКТ помогает повысить эффективность образовательного процесса, повысить профессиональную квалификацию педагогов. Как часть профессиональных навыков, проектная культура учителя также играет важную роль.

Проектная деятельность дошкольной образовательной организации - это развивающее образование и саморазвитие, направленное на развитие исследовательских навыков (проблемных "создание", сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). это один из методов самообразования. и логическое мышление; объединяет знания, полученные в ходе методической деятельности дошкольной образовательной организации и на курсах повышения квалификации. Целью проекта является создание условий для инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях, использование знаний, умений и квалификации, приобретенных воспитателями, в их профессиональной деятельности. Темы и мини-проекты для разработка проектов выбирается преподавателями самостоятельно, в зависимости от творческого направления деятельности.

Среди множества форм и методов, направленных на развитие компетентности в работе с педагогами, можно выделить следующие:

1.Семинар - творческие занятия, направленные на развитие творческого мышления и создание инновационных проектов.

2. Моделирующие игры. Деловые и ролевые игры включают моделирование реального процесса, в ходе которого принимаются оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций.

3. Коллективное решение проблем, групповое обсуждение или мозговой штурм; обучение в малых группах для повышения профессиональных навыков; научно-практические конференции , посвященные методам самообразования, результатам инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4. Педагогический цикл - направляет преподавателей на изучение новейших исследований в области психология и педагогика, методическая литература, помогающая выявить различные подходы к решению педагогических задач, совершенствующая навыки логического мышления и аргументированность своих позиций, лаконичность высказываний учит точности и корректности. Эта форма содержит критерии для оценки ответов, выступлений и действий участников: общие знания; профессиональные знания, умения, навык; умение выкручиваться из сложной ситуации, расторопность.

 1.Деловая игра может быть использована не только в качестве тестового занятия по результатам теоретического семинара по проблеме, актуальной для дошкольного образовательного учреждения, но и при разработке новых решений проблем. Например: “Легко ли быть дошкольником?

2. Банк идей - это разумный способ коллективного решения проблем, которые на данном этапе не могут быть решены традиционными методами. Например: "Экология игры", "Ярмарка педагогических идей", "Лучшая развивающая игра".

3. Мастер-класс. Его основная цель - знакомство с педагогическими опыт, система работы, авторские находки и все, что помогло педагогу достичь наилучших результатов. Для достижения задач, направления и результатов, указанных в этой педагогической концепции, я также составил план мероприятий, запланированных на один учебный год. В современных условиях реформирования системы дошкольного образования радикально меняется статус воспитателя, его образовательные функции, соответственно, его профессионально -педагогическая компетентность, а также требования к уровню его профессионального мастерства. меняющийся. Сегодня, в современной системе воспитания и развития дошкольника, требуется творческий и квалифицированный педагог, способный развить навыки мобилизации его личностного потенциала.

Для значительной части учителей в большей степени характерна информационно-деловая направленность общения с ярко выраженным авторитаризмом. Есть учителя, которые абсолютно не придают значения умению- разговаривать с коллегами, родителями и детьми, допуская наставнические нотации, недружелюбный тон, жалобы на ребенка, обвиняя его и его родителей в чем-то. Коммуникативную компетентность преподавателя следует рассматривать, на мой взгляд, как один из основных показателей личности при аттестации, уровень которого оценивается объективно, а не формально и тем самым определяет профессиональную категорию.

Изменения, происходящие в системе образования Российской Федерации, включение дошкольной ступени в систему общего образования, объединение дошкольных образовательных организаций и школ в единые образовательные комплексы, обусловили актуализацию проблемы взаимодействия и преемственности всех ступеней системы образования, поиска ресурсов для оптимизации их деятельности. Так, преемственность между дошкольным образованием и начальной школой обеспечивает непрерывное и результативное осуществление учебно-воспитательной деятельности (использование ранее изученного, пропедевтика изучаемого в дальнейшем), совершенствование и систематизацию знаний, умений и навыков учащихся, а также их психическое развитие. Принимая во внимание правила преемственности можно получить качественное образование, личностное развитие, которое станет основой счастливой жизни человека.

**Список литературы**

1. Кузнецов, А.А. Специфика подготовки педагогов дошкольного образования к использованию информационно-коммуникационных технологий / А.А. Кузнецов, И.А. Смирнова // Инновации в образовании. - 2022. – 4(26). – С. 41-45.
2. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика. М.: Юрайт, 2020. 184 с.
3. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания. М.: Юрайт, 2020. 122 с.
4. Петрова, Л.А. Дошкольное образование: проблемы и перспективы / Л.А. Петрова // Педагогический вестник. – 2019. – № 1 (11). – С. 67-70.
5. Байханов, И. Б. Возрастная психология: Учебное пособие / И. Б. Байханов, А. В. Ажиев, З. И. Гадаборшева; Чеченский государственный педагогический университет. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью "АЛЕФ", 2020. – 278 с. – ISBN 978-5-00128-443-7.