**Рекомендации родителям от учителя-логопеда на летний период**

Вот и заканчивается учебный год и наступает долгожданное лето. Пришло время каникул и детского отдыха. Но учащимся с недостатками речевого развития и их родителям не нужно расслабляться. Поставленные звуки с их артикуляционными укладами, различные методы и приёмы развития речевых процессов за лето могут, без постоянного закрепления, исчезнуть из памяти ребёнка. Это в сентябре приведёт к тому, что логопеду придётся начинать свою работу сначала. Поэтому постараемся сохранить все знания и навыки, полученные в течение учебного года.

Краткие рекомендации и задания для родителей на лето:

1. Звукопроизношение. Закрепление и автоматизация поставленных звуков в речи.
* Постоянно контролируйте и отслеживайте, как ребёнок произносит поставленные звуки в словах.
* В случае неправильного произношения, исправляйте ошибку и просите повторить слово правильно.
* Не ругайте ребёнка, а терпеливо и спокойно дождитесь, когда у него всё получится.
* Автоматизируйте поставленные звуки в слогах, словах, фразах, скороговорках, в связной речи.
* Делайте артикуляционную гимнастику.
* Выполняйте дыхательные упражнения.
* Если не следить за чётким и правильным звукопроизношением, то к началу нового учебного года поставленные звуки исчезнут из речи и их придётся ставить заново.
1. Развитие фонематических процессов.

Фонематические процессы включают в себя:

- фонематический слух – способность к слуховому восприятию звуков, речи;

- фонематическое восприятие – процесс восприятия на слух определенных звуков:

 а) фонематический анализ – мысленный процесс разложения целого на составляющие части (предложение – слова – слоги – звуки);

б) фонематический синтез – мысленный процесс соединения частей в целое;

- фонематические представления – звуковые образы звуков, воспринятых человеком ранее и в данный момент не действующих на его органы чувств.

* Придумайте слово. Нужно определить количества звуков и их последовательность в слове.
* Дайте задание ребёнку придумать слово с определённым количеством звуков.
* Задайте звук. Необходимо подобрать слова с этим звуком, где он находится на первом, втором или третьем месте.
* Произнесите последовательно звуки. Ребёнок должен узнать слово, которое получилось из этих звуков.
* Попросите ребёнка придумать новые слова, изменив звук в начале слова.
* Попросите ребёнка придумать новые слова, добавив в начале или в конце звук к данному вами слову.
* Составление слов из букв разрезной азбуки по первым буквам данных на рисунке картинок.
* Составление слов различной звуко-слоговой структуры из букв разрезной азбуки.
* Придумайте слово. Нужно определить количества звуков и их последовательность в слове.
* Дайте задание ребёнку придумать слово с определённым количеством звуков.
* Задайте звук. Необходимо подобрать слова с этим звуком, где он находится на первом, втором или третьем месте.
* Произнесите последовательно звуки. Ребёнок должен узнать слово, которое получилось из этих звуков.
* Попросите ребёнка придумать новые слова, изменив звук в начале слова.
* Попросите ребёнка придумать новые слова, добавив в начале или в конце звук к данному вами слову.
* Составление слов из букв разрезной азбуки по первым буквам данных на рисунке картинок.
* Составление слов различной звуко-слоговой структуры из букв разрезной азбуки.
1. Развитие слоговой структуры слова (слогового анализ и синтез).
* Придумайте слово. Нужно определить количества слогов в слове и их последовательность.
* Придумывание с ребёнком слов с определённым количеством слогов.
* Составляйте слова из слогов, данных в разбивку.
* Нужно узнать слова, предъявленные ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов.
* Предложите ребёнку карточки с картинками. Попросите распределить их в соответствии с количеством слогов в названии картинок.
* Попросите ребёнка отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.
1. Формирование правильного грамматического строя речи.
* Обучать ребёнка изменять слова по числам, падежам.
* Обучать образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т.д.).
* Поиграйте в словесную игру. Намеренно произнесите неправильно фразу. Попросите ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова.
* Начните предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.
1. Расширение словарного запаса ребёнка.
* Обращайте внимание на редко встречающиеся, новые слова, когда рассматриваете вместе картинку, читаете книжку, слушаете сказку.
* Сочиняйте вместе стихи, придумывайте рифмы.
* Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
* Играйте в слова: «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению».
* Объясняйте ребёнку переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, наломать дров и т. д.
1. Развитие связной речи.
* Просите ребёнка давать полный ответ на вопрос.
* Вызывайте у него желание о чем-то вам рассказывать.
* Чаще расспрашивайте о важных для ребёнка событиях.
* Внимательно слушайте и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
* Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.
* Просите описывать предметы, рисунки, пересказывать знакомые тексты, придумывать истории и сказки, составлять предложения по заданным словам.
1. Чтение.
* Просите ребёнка почитать вам вслух.
* Поочерёдное чтение ребёнка и взрослого.
* Обращайте внимание при чтении на незнакомые слова, уточняйте их значение.
* Самостоятельное чтение ребёнком с последующей проверкой понимания прочитанного. (Ответы на вопросы или пересказ).
1. Письмо.
* Списывание с печатного и рукописного текста.
* Письмо слов и предложений под диктовку. Выделение орфограмм с последующим их объяснением.
* Письмо под диктовку и по памяти словарных слов. Составление предложений, используя словарные слова.
* Не указывайте на допущенные ошибки. Ребёнок должен найти их сам и объяснить в чём ошибся.

Спасибо вам, уважаемые родители, за совместно проведённую в течение учебного года работу. Надеюсь, что наши с вами труды не пройдут даром. Если вы будете выполнять данные рекомендации, то в новый учебный год дети придут с сохранёнными знаниями, что очень облегчит нашу дальнейшую работу. Желаю успешного окончания учебного года и хорошего летнего отдыха.