**А. И. Грищенко**

*учитель начальных классов МКОУ-Новокузьминской ООШ Ордынского района Новосибирской области*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

*Аннотация.*В статье указано, что интеллект-карты являются инновационной технологией изображения информации. Охарактеризованы понятие, структура и основные особенности интеллект-карт. Описан алгоритм их создания, выделены преимущества данной техники.

*Ключевые слова:*интеллект-карта; мышление; технология; информация; развитие; творческие способности.

В наше время в развитие образования очень важную роль играют образованные люди, которые способны мыслить системно, плодотворно и разумно, а также осуществлять быстрый поиск данных и принимать правильные решения. Последние изменения в законе об образовании требуют нового педагогического мышления, а это значит, что перед учителем стоит довольно сложная задача в изучении, обобщении и распространении педагогического опыта. Так же существует проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику, результатом которой должно стать воспитание современной «инновационной личности» [3].

Но практика работы показывает, что у учащихся снижается успеваемость из-за большого объема как устного, так и письменного материала. Так же наиболее частыми причинами снижения интереса к предмету является нехватка времени на подготовку домашнего задания, неумение выделять главное и обобщать. Все это привело к снижению учебной мотивации.

Необходимо рассмотреть возможность исправление данных проблем в мировом педагогическом опыте. В качестве варианта выполнения этих требований можно использовать технологию отображения информации, которая отражает причинно-следственные связи между частями, составляющими вопрос или предметную область. Представленная технология называется техникой создания интеллект-карт (ментальные карты).

Это удобная и эффективная техника визуализации мышления, а также способ эффективно структурировать и обрабатывать данные. Такой способ работы с данными в различных видах деятельности возник давно, и впервые он был представлен в 1974 году психологом Тони Бьюзеном [1]. Но основные правила объединения мыслей были разработаны профессором Дж. Новак еще в 60-х годах.

Так в чем же заслуга Тони Бьюзена? С помощью знаний в области памяти ему удалось установить рекорд в запоминании больших объемов информации. Он разработал и систематизировал правила и принципы использования интеллект-карт, а позже продолжил работать над распространением этой технологии. В современном мире интеллект-карты можно использовать в обучении и самообразовании, во время решения проблем и анализа сложных ситуаций, при работе в группе, планировании.

В рамках проблемно-деятельностного изучения технологии большое значение уделяется развитию у учеников навыков проектной деятельности и представлению своих проектов. Наиболее высоко ценятся способности рассуждения и высказывания своего отношения к какой-либо проблеме.

Интеллект-карты – это удобная и высоко эффективная технология изображения, структурирования и анализа сложной информации, представления ее в легко воспринимаемой визуальной форме. Уже имеющаяся и новая информация, по конкретному алгоритму, изображается в графическом виде, отражающем смысловые и причинно-следственные связи между частями исследуемой проблемы. Этот метод считается эффективней обычной записи. В линейной записи обычно используют текст с заголовками, слова, абзацы. Запись трудно запомнить и восстановить в памяти. Это происходит из-за того, что визуально такая запись выглядит однотипно, с повторяющимися элементами. Интеллект-карта использует не только графику, но и принципиально другой подход к структурированию информации. Главный принцип данной техники - это отказ от традиционной формы.

Чтобы создать и оформить карту мышления, нужно правильно изучить и понять её структуру. Для оформления структуры интеллект-карты, надо каждую мысль представить, как объект, от которого расходятся связи и ведут к другим объектам. Мозг – это хранилище информации, а точнее огромная система объектов и связей между ними, а мышление работает в качестве электрического тока, который «передвигается» по ниточкам между объектами. Этот способ мышления называется радиантным.

Радиантное мышление – это природная склонность мозга мыслить ассоциативно от «центра к периферии». Модель радиантного мышления – это интеллект-карта, что и является главным секретом её эффективности. Основные условия для создания интеллект-карты:

1) поместить в центр изображение или кратко обозначить проблему. Это будет являться главной мыслью;

2) от центрального изображения провести основные связи с объектом: ассоциации, свойства и понятия;

3) каждую ветвь надо выделять индивидуальным цветом, как отдельную идею;

4) от каждой ветки проложить несколько более тонких ветвей для выявления ассоциаций, уточнения понятий, конкретизации направлений;

5) смысловые блоки возможно обводить в рамки для удобства.

Создание ментальной карты – это творческое, почти игровое, но очень эффективное занятие. Можно создавать интеллект-карты на самую разную тематику. Сам процесс создания интеллект-карт стимулирует у учащегося творческие способности, так как в её создании активно участвуют оба полушария мозга, при составлении обычных списков этого не происходит. К преимуществам интеллект-карт можно отнести:

1. запоминаемость: благодаря работе обоих полушарий мозга и использованию образов и цвета интеллект-карта очень легко запоминается;
2. привлекательность: хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, ее рассматривать интересно и приятно;
3. наглядность: вся проблема оказывается прямо перед учеником, ее можно окинуть одним взглядом.

Таким образом, данный метод идеально подходит для обучения школьников технологии. Интеллект-карты повышают результативность многих видов деятельности на уроках технологии, например:

1) коллективное и индивидуальное творчество;

2) планирования и разработка стратегий составления плана;

3) анализ сложных ситуаций и решение проблем;

4) принятие решений и разработка проектов;

5) составление доклада и подготовка выступлений;

6) конспектирование текстов и лекций;

7) самоанализ и личностное развитие.

Составление интеллект-карт–это не только очень интересное занятие, но и полезный навык. С их помощью можно составлять планы структурировать и обрабатывать потоки информации. Умение работать с интеллект-картами помогает учащимся в принимать правильные решения и осуществлять грамотный выбор [4].

Внедрение в образовательный процесс интеллект-карт способствует повышению качества образования, развитию творческих способностей учащихся, развитию интеллекта, пространственного мышления и познавательной активности на уроках технологии [2].

**Список литературы**

1. Бьюзен Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Пер. с англ. – 2-е изд. – Мн.: Попурри, 2003. – 304 с.
2. Дерновский И. Инновационные педагогические технологии / И. Дерновский. – К., 2004.
3. Сластёнин В.И. Педагогика / В.И. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 496 с.
4. Мюллер Х. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей. – М.: Омега-Л, 2007. –126c.