**Дети-мигрантов: проблемы обучения и возможные пути решения**

 В работе с детьми-мигрантами нужно учитывать уровень знаний, психологические, национальные, социальные особенности, мотивационную сферу и ценностные ориентации . Образование и воспитание проходит через межкультурные процессы, воздействие этнических процессов, национальной культуры .

 Типичные трудности детей связаны с длительным перерывом в учебной деятельности, языковым барьером, необходимостью установления новых отношений и др. Мы можем наблюдать недоверия детей , состояние тревожности, трудности адаптации к новому окружению.

 **Проблема двуязычия** - дна из важных проблем детей мигрантов Язык – не только средство общения между людьми, но и форма выражения различных культур. Так как культуры широко различаются между собой, то при дискриминации двуязычной ситуации возникает культурная дистанция между языковыми группами. Знание второго языка позволяет разным народам избежать недоразумений в общении . Таким образом, если ребенок-мигрант намерен обучаться в общеобразовательной школе в России, прежде всего он нуждается в помощи по изучению русского языка.

Для педагогической поддержки и защиты детей-мигрантов необходимы: педагогическая компетентность, наличие реальной связи семьи, школы и общества.

 **Цели работы педагогов с двуязычными детьми:**

-       *практические*(овладение определённым объёмом языкового материала, формирование соответствующей речевой компетенции, ознакомление с культурой народа, страны или стран изучаемого языка);

-      *общевоспитательные* (воспитание у ребёнка интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке)

-       *общеразвивающие* (обогащение содержания жизни детей, расширение кругозора).

**Задачи работы с двуязычными детьми связаны с реализацией поставленных целей:**

-       привитие элементарных навыков устной речи (понимание, говорение) и письменной речи;

-       приобретение лингвистических знаний (в области фонетики, лексики и др.)

-       овладение первичной коммуникацией на втором языке (формирование элементарных навыков общения, умение адекватно вести себя в коммуникативной ситуации и достигать коммуникативных целей в условиях ограниченного владения вторым языком).

**Рекомендации педагогам по работе с двуязычными детьми:**

1.        Необходимо организовывать следующие формы работы с родителями: индивидуальную (беседа, консультация), коллективную  (взаимодействие всех педагогов с родителями), круглые столы, собрания, совместное участие в подготовке и проведении праздников.

2.        Чтобы у ребёнка не вызвать стресс при изучении русского языка, надо не забывать о его психологическом состоянии.

3. Нужно познакомить ребёнка с культурой нашей страны через просмотр видеофильмов и мультфильмов, изучение детской литературы (сказок, песенок, стишков).

5.        Необходима комплексная работа педагога-психолога, логопеда, учителя русского языка и литературы, а также в дальнейшем всех остальных учителей. Только при условии комплексной работы мы получим желаемые результаты.