**Тема: «Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными».**

 **Цель урока:** сформировать представление о правописании мягкого знака в середине и в конце слова; сформировать понятие о мягком знаке, как показателе мягкости; тренировать способность к правописанию слов с мягким знаком.

**Формируемые УУД:**

**1. ПРЕДМЕТНЫЕ:** наблюдение над произношением слов с мягким знаком; соотношение количества звуков и букв в словах с мягким знаком; подбор примеров слов с мягким знаком; объяснение написания мягкого знака в словах.

**2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

А) Познавательные - формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

Б) Регулятивные - развитие умения критически мыслить; умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. В) Коммуникативные - умение слушать и вступать в диалог; умение договариваться и приходить к общему решению, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

**3. ЛИЧНОСТНЫЕ:**  формирование уважительного отношения к иному мнению; формирование положительного отношения к учению.

Оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска, карточки для работы в паре, конверты со словарными словами, учебники.

**1.Этап самоопределения к деятельности. Психологический настрой.**

 Поприветствуйте, ребята, дорогих гостей.

Улыбнитесь друг другу веселей.

Я желаю вам успехов и добра,

А теперь урок начать пора.

- Здравствуйте, ребята. Садитесь.

**Слайд 1**

- Посмотрите на экран. Прочитайте пословицу, которая послужит девизом нашего сегодняшнего урока:

***Ученье – свет, а неученье – тьма.***

- Как вы понимаете значение данной пословицы? (В ней говорится о том, что жизнь без просвещенья ограничена, темна, лишена ярких красок. Человечество не двигалось бы вперёд, если бы не развивалось умственно.)

- Чем будут являться друг другу слова «свет» и «тьма»? (Антонимами)

- Что такое антонимы? (Слова с противоположным лексическим значением)

- В прямом или переносном значении употребляются слова «свет» и «тьма»? Что они олицетворяют в этой пословице? (Свет – олицетворение знаний, полученных в результате учения; тьма – незнание, неумение)

**2.Актуализация знаний и мотивация.**

**Чистописание.**

- С какого этапа мы начинаем урок русского языка? (Урок русского языка мы начинаем с минутки чистописания)

- Какая цель данного этапа? (Повторить написание букв и буквосочетаний)

***Я тетрадь свою открою***

***И наклонно положу.***

***Я друзья от вас не скрою-***

***Ручку я вот так держу.***

***Сяду прямо, не согнусь.***

***За работу я возьмусь.***

- Откройте свои тетради. Запишите сегодняшнее число, классная работа.

- Посмотрите внимательно на доску, какие орфограммы вы увидели в записи числа и классной работы. (Декабря - непроверяемая безударная гласная е, проверяемая безударная гласная а (декабрь), классная - удвоенная согласная с, работа - непроверяемая безударная гласная а)

**Игра «Лишняя буква».**

- Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года за окном? (Зима)

- Подул ветерок, и снежинки залетели в наше окошко. Давайте посмотрим, что они нам принесли. (Буквы)

- Совершенно верно. На снежинках расположились буквы. Назовите их.

( я, е, ё, и, ь, ю)

- Какая буква здесь лишняя? (Лишняя буква мягкий знак)

- Почему? (Не обозначает звука)

- Какое общее свойство есть у всех остальных букв? ( Все остальные буквы обозначают мягкость предшествующих согласных звуков)

**Слайд 2**

**-**Асейчас давайте вспомним написание этой буквы:начинаем писать с верхней линии рабочей строки, ведём прямую наклонную линию вниз, касаясь нижней линии рабочей строки, закругляем влево.

- Напишите красиво букву «мягкий знак» у себя в тетради.

**3. Постановка учебной задачи**. **Словарная работа.**

- Какой следующий этап урока русского языка? (После минутки чистописания мы проводим словарную работу)

- Написание каких слов мы будем вспоминать? (Будем вспоминать написание словарных слов)

- Какие слова называются словарными? (Слова, в которых написание безударной гласной нельзя проверить, их можно только запомнить)

-У вас на парте лежат карточки жёлтого цвета. Прочитайте словарные слова, с которыми мы сегодня поработаем. (Учитель, пальто, тетрадь, коньки)

- Что общего во всех этих словах? (мягкий знак)

- Что вы знаете об этой букве? (Не обозначает звука)

- Давайте запишем эти слова в тетрадь, обозначив ударение и непроверяемую безударную гласную.

Словарь: учитель, пальто, тетрадь, коньки.

-Посмотрите внимательно, на какие 2 группы можно разделить все эти слова? (Слова, в которых мягкий знак стоит в середине и на конце слова)

- Давайте сделаем вывод и составим опорную схему, которая будем помогать нам в течение всего урока.

- Какое ключевое понятие мы возьмём за основу нашей схемы? (Мягкий знак)

- Что мы знаем о мягком знаке? (Не обозначает звука)

- Где в словах может находиться мягкий знак? (На конце и в середине слова)

- Какую функцию в этом случае будет выполнять мягкий знак? (Смягчать предшествующий согласный звук)

- Кто догадался, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? (О правописании мягкого знака в середине и на конце слова)

- А какую цель мы поставим перед собой? Чему мы должны научиться? (Научиться находить слова с мягким знаком и правильно их писать)

**4.** **Открытие нового знания. Работа с правилом.**

- Давайте сравним наш вывод с эталоном в учебнике.

- Откройте учебник на с. 124-125. Прочитайте правило.

- А давайте из двух правил попробуем составить одно. Согласны?

**Слайд 3**

Мягкий знак – это буква,

которая не обозначает звука, но

служит для обозначения мягкости предшествующего согласного звука и пишется

в середине и в конце слова.

**5. Игра «Волшебный мяч».**

**-** А теперь давайте немного отдохнём и поиграем в игру «Волшебный мяч».

**-** Я называю слово с мягким знаком в конце и бросаю вам мяч, а вы должны составить такое слово, чтобы мягкий знак был в середине этого слова.

(Например, зверь - зверьки)

- Ну что вы готовы, приготовили ручки и начинаем!

Пень – пеньки Конь – коньки Окунь - окуньки

День – деньки Огонь – огоньки Стебель - стебельки

Уголь – угольки Дочь – дочки Печь – печки.

- Почему в словах дочки и печки мы не пишем мягкий знак? (правило)

**6. Зрительная гимнастика.**

**Слайд 4**

**-** А сейчас сделаем гимнастику для глаз, чтобы снять зрительное напряжение и подготовить наши глазки к работе.

**7. Закрепление. Работа в паре.**

- Теперь давайте потренируемся находить и писать слова с мягким знаком. Для этого сейчас поработаем в паре. У вас на столе лежат карточки синего цвета. Давайте прочитаем задание, которое вы должны выполнить.

(Вам на карточке даны слова. Распределите данные слова в два столбика. Догадайтесь, по какому признаку вы должны это сделать.)

- Ещё раз самостоятельно прочитайте данные слова. Обсудите в паре, по какому признаку вы разделите их на 2 группы.

- Кто догадался, по какому признаку мы распределим эти слова? (Мягкий знак, который смягчает и разделяет)

- В каком случае мягкий знак будет смягчать? (На конце слова и в середине)

- В каком случае он будет разделять? (после согласного перед гласными е, ё, ю, я,и)

- Давайте дополним нашу схему новыми сведениями.

- Выпишем в 1 столбик слова, где мягкий знак смягчает, а во 2 столбик – разделяет. (Два человека работают у доски)

1 столбик: кольцо, метель, деньки.

2 столбик: семья, вьюга, воробьи.

**8. Работа по учебнику.**

- Откройте учебник на с. 126, выполним упр. 206. Прочитайте задание.

- Вам необходимо подобрать к каждому слову однокоренные слова, записав их парами. Подчеркнуть нужную орфограмму в словах. Образец не пишем. Начинаем с новой красной строки с заглавной буквы со слова окунь.

Окунь - окуньки, стебель – стебельки; школа – школьный, сила – сильный; апрель – апрельский.

- Какую функцию выполняет мягкий знак в этих словах? (Смягчает согласный звук)

- Какие слова у нас выделены в этом упражнении? (мебель, мебельный)

- Разделим данные слова для переноса. Давайте для начала вспомним, как правильно переносить слова с мягким знаком с одной строчки на другую?

(Мягкий знак при переносе слов не отделяется от согласной)

Мебель – ме – бель, мебельный – мебель – ный, ме – бельный.

**9. Подведение итогов урока.**

- Вот и подходит к концу наш урок.

- Какая пословица стала девизом нашего урока?

- О чём мы с вами сегодня говорили?

- Что вы знаете об этой букве? Где она может находиться в словах?

- Какую функцию выполняет в слове мягкий знак?

- Достигнута ли цель, которую мы ставили в начале урока?

**10. Рефлексия.**

**Слайд 5**

**Продолжите фразу:**

* Я научился …
* Было интересно …
* Было трудно …
* Больше всего мне понравилось …
* Я понял, что …

**Слайд 6**

**Домашнее задание:** с. 126 упр. 207, выучить правило.

**Выставление оценок.**

**-**Ребята, скажите, пожалуйста, а какой приближается праздник, который любят и взрослые, и дети? (Новый год)

**-** А кто главные волшебники этого праздника? (Дедушка Мороз и Снегурочка)

**-** Они сегодня пришли к нам не с пустыми руками. Дедушка Мороз и Снегурочка приготовили для вас и наших гостей подарочки.

- Давайте посмотрим, что же они приготовили. Вот такие снежинки со сладким сюрпризом вы сегодня получите после окончания нашего урока.

-Вы замечательно сегодня потрудились. Спасибо вам! Урок закончен, отдыхайте.