**Коммуникативные универсальные учебные действия на уроках иностранного языка в начальной школе**

**Аннотация**

В статье рассматриваются педагогические основы понятия «коммуникативных универсальных учебных действий» у обучающихся младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия, обучение иностранному языку, формирование коммуникативных УУД, младший школьный возраст.

Необходимые требования для обучения современного ребёнка нашли своё отражение в ФГОС НОО. Изменение образовательной парадигмы, а именно уход от простого усвоения знаний к развитию личности, думающей и действующей единице общества, возникает понятие универсальные учебные действия (далее УУД). Повышение качества образования напрямую зависит от УУД, поэтому их формирование становится приоритетным направлением в современной системе образования [9].

В научной литературе данный вопрос рассматривали многие психологи и педагоги, ведущие из которых А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, О. А. Карабанова. Их положения легли в основу концепции федерального государственного образовательного стандарта общей школы.

Понятие «универсальные учебные действия» включает в себя способность к обучению, то есть в процессе активного изучения новых знаний и улучшения получаемых навыков происходит саморазвитие и самосовершенствование обучающегося. Современность требует формирование способностей у детей действовать в различных ситуациях. Применять свои знания, опыт и находить авторские индивидуальные решения возникающим трудностям [3].

Если рассматривать понятие УУД в более узком смысле, то его можно определить, как все виды деятельности обучающихся, которые обеспечивают самостоятельное формирование учебных навыков и получение новых знаний, в том числе реализацию всего этого процесса.

По мнению О. А. Карабановой, УУД – это обобщённые действия, способствующие широкой ориентации обучающихся во всевозможных предметных областях учебной мотивации. Автор утверждает, что благодаря УУД обучающийся может самостоятельно и эффективно овладевать новыми знаниями, формировать навыки и компетенции. Это возможно благодаря тому, что универсальные учебные действия дают ученикам возможность осваивать различные предметные области [7].

На основе трудов А. Г. Асмолова и его совместной работы с Г. В.

Бурминской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой, Н. Г. Салминой и С. В. Молчановым была сформулирована и изложена система, описывающая сущность развития УУД. Сущность методологии УУД заключается в сочетании системного и деятельностного подходов, что вместе даёт отличный образовательный результат [2].

В основе системно-деятельностного подхода лежит ориентация на разбор видов основной деятельности ребёнка в различные периоды развития и роста как личности. Отмечаются те умения и навыки, которые складываются у детей в игровой, рабочей, образовательной, социальной деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А. Г. Асмолов) [10].

В процессе становления личности ребёнка младшего школьного возраста важен каждый компонент универсальных учебных действий [6].

Классификация УУД включает в себя:

* личностные (осмысление, самоопределение);
* познавательные (логические, общеучебные);
* регулятивные (планирование, организация, анализ);
* коммуникативные (конструктивное взаимодействие, публичное выступление).

Ссылаясь на тему данной статьи, необходимо подробно и детально изучить особенности коммуникативных УУД, ведь в процессе обучения иностранному языку особое внимание уделяется именно им.

Понятие «коммуникация» в переводе с латинского обозначает «общее», «объединяющее», «совместное». Коммуникация – это двусторонний процесс, состоящий из речевых актов, действий. Основным средством человеческого взаимодействия является речь и сам процесс коммуникации.

Коммуникация в контексте УУД предполагает своё полноценное значение, а не простую передачу информации. Под полноценным значением имеется ввиду непосредственно смысловой аспект общения и социальное взаимодействие. Язык – это социальное явление. Поэтому под коммуникацией мы будем понимать взаимодействие субъектов в общественных и социальных процессах различных уровней и масштабов. По мнению В. И. Мареева, «коммуникативная деятельность представляет собой сложную, многоканальную систему взаимодействия людей» [8, 12].

Под коммуникативными умениями обычно понимают способность эффективно общаться, умение устанавливать и поддерживать контакт с окружающими. Как правило, коммуникативные умения – это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснять свои мысли и адекватно воспринимать получаемые [7].

К системе коммуникативных действий относят пять групп умений:

* восприятие информации;
* анализирование полученной информации;
* моделирование собственной информации;
* умение передавать собственную информацию;
* корректировать общение с изменением ситуации.

По мнению И. А. Гришановой, коммуникативные умения заключаются в процессе овладения умственными и практическими действиями, которые ориентированы на установление и сохранение доброжелательных отношений между людьми. Из всех умений, относящихся к коммуникационной сфере, основными двумя для обучающихся начальной школы являются:

* 1. коммуникация как способ передачи информации в устной или письменной форме в процессе решения коммуникативной задачи (обсуждение и аргументация своей позиции);
  2. коммуникация как взаимодействие в коллективной работе, когда происходит продуктивное сотрудничество в совместной деятельности.

В связи с этим мы определяем коммуникативные умения как владение рядом способов и приёмов, которые позволяют входить в ситуацию общения, устанавливать контакты и целенаправленные взаимоотношения.

В системе начального образования формируются коммуникативные действия, которые включают в себя планирование учебного сотрудничества со сверстниками и с учителем, умение задавать вопросы и выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с нормами родного языка, применяя при этом монологическую и диалогическую формы речи.

А. Г. Асмолов описывает три основных аспекта коммуникативной деятельности, которые характеризуют общий уровень развития общения у детей младшего школьного возраста [3].

Первый – это коммуникация как интеракция, когда в коммуникативном действии учитывается позиция партнёра по деятельности. Второй – это коммуникация как кооперация. Составной частью коммуникативных УУД является согласование усилий по достижению общей цели, организация и реализация совместных действий. Под третьим аспектом А. Г. Асмолов рассматривает коммуникацию как интериоризацию. В данном случаи говорится о коммуникативно-речевой деятельности, которая используется как средство передачи информации и становления рефлексии [2, 123].

В соответствии с ФГОС НОО нового поколения, коммуникативные универсальные учебные действия включают в себя:

* сотрудничество с ровесниками и учителем; постановка цели, функций сотрудничества; выявление проблемы и поиск способов её решения;
* владение действиями контроля, оценки, коррекции действий; умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение осознанно строить речевое высказывание различными формами речи в соответствии с нормами языка [9].

Необходимо сказать, что коммуникативные универсальные учебные действия содержат в себе несколько элементов:

1. Когнитивный элемент, который включает в себя разнообразные виды коммуникации: устная и письменная, неречевая и речевая, прямая и косвенная на родном и иностранном языках.
2. Аксиологический элемент подразумевает мотивы и цели коммуникации, а точнее: запрос и передача информации, презентацию, эмоциональное самовыражение, убеждение и отказ.
3. Интерактивный элемент – универсальные и предметные

коммуникативные действия, разные средства общения: диалог, монолог, представление, сообщение, обсуждение, вопрос, спор, аргументацию, телефонный разговор, письмо.

1. Эмпирический элемент предполагает рефлексию, а именно оценку достижений процесса общения и коррекция способов взаимодействия.

И. В. Вронская, как и многие другие учёные, говорит о том, что именно в процессе активного использования языка усваиваются коммуникативно-речевые навыки [5, с.83].

Рассматривая коммуникативные УУД на уроках немецкого языка в начальной школе, И. Л. Бим и Л. И. Рыжова также акцентируют внимание на сотрудничестве, совместной деятельности, умении слушать и слышать, понимать собеседника, правильно выражать свои мысли и т. д. [4].

На начальном этапе изучения иностранного немецкого языка следует говорить о предметных результатах, а именно:

* владение немецким языком как средством общения;
* владение языковыми средствами (по-другому – языковой компетенцией);
* социокультурная осведомлённость.

Язык как средство общения предполагает речевую компетенцию в таких видах деятельности как: говорение, аудирование, чтение, письменная речь. К говорению, согласно монографии «Общеевропейской компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», относят: ведение элементарного этикетного диалога; умение рассказывать о себе, семье, других людях, хобби и т. д.; умение переспрашивать, уточнять; умение высказывать своё мнение, радость и сожаление и т. д. Аудирование предполагает такие умения как: общее или выборочное понимание на слух речи учителя, одноклассников, аудиозаписей на немецком языке. Навык чтения на немецком языке в начальной школе включает в себя: чтение вслух небольших текстов с использованием правил фонетики и необходимой интонации; чтение текста про себя, что подразумевает нахождение в тексте нужной информации, понимание содержания и использование словаря. Письменная речь предполагает владение техникой орфографически правильного написания; письмо с опорой на образец. В каждом из перечисленных видов деятельности делается упор на развитие языковых и творческих способностей [11].

Языковая компетенция включает в себя нормы произношения немецкой речи, умение различать на слух звуки, использование правильного ударения в словах и выражениях, применение основных правил орфографии и чтения, употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.

Под социокультурной осведомлённостью предполагают межкультурную компетенцию, которая включает в себя знания названий некоторых стран и городов изучаемого языка; представления об особенностях быта жителей Германии, их культуре и традициях, и об их отличительных особенностях для жителей России; знание норм речевого и неречевого поведения, принятых в Германии; знание литературных персонажей, сказок, фольклора и т. д., а также понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном для обучающихся уровне [1, 7].

Анализируя всё вышесказанное, следует отметить, что в процессе формирования УУД на уроках немецкого языка младшие школьники учатся вступать в коммуникативное взаимодействие, учитывая и анализируя разные точки зрения, вступать в групповые дискуссии и принимать общие решения, высказывать и аргументировать своё мнение, исполнять разные социальные роли. При этом коммуникативные УУД являются эффективным источником успешной будущей жизни.

Таким образом, невозможно переоценить важность коммуникативных УУД в образовательном процессе обучающихся начальной школы на уроках немецкого языка.

**Список литературы**

1. Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Линия УМК: УМК «Горизонты» Немецкий язык. 5 класс. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2014 – 136 с.
2. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, С. В. Молчанов, Н. Г. Салмина.; под ред. Асмолова. А. Г. — М.: Просвещение, 2008. –– 160 с.
3. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в Ф79 основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Бурменская В., Володарская И. А. и др.; под ред. Асмолова. А. Г. — М.: Просвещение, 2014. — 159 с.
4. Бим И. Л. Обучение иностранного языка: поиск новых путей// Иностранный язык в школе, 2009. – 257с.
5. Вронская И. В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 336 с.
6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика //М.: академия. – 2004. – Т. 336. – С. 2.
7. Карабанова О. А. Универсальные учебные действия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://postnauka.ru/video/84155
8. Мареев, В. И. Коммуникативные технологии в науке и образовании / В. И. Мареев, Н. К. Карпова – Ростов н/Д., 2008. – 116 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018 –53 с. – (Стандарт второго поколения.)
10. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении: учебное пособие / Г. А. Цукерман. – Томск: Пеленг, 2000. – с.189.