

«ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ  
РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ».

**Дубограй Жанна Шамилевна**, воспитатель  
бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Детский сад № 253 общеразвивающего вида»  
e-mail:dou253\_omsk@mail.ru  
город Омск, Российская Федерация

*Аннотация:* в статье представлен опыт работы педагогов БДОУ г. Омска «Детский сад № 253 общеразвивающего вида» по включению ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста в образовательный процесс. Ранняя профориентация - это то, что нужно знать ребёнку о начальных и максимально разнообразных представлениях о профессиях, дать возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

*Ключевые слова:* ранняя профориентация, будущая профессия, современный дошкольник, мастерство взрослых, труд, профессия.

Ранняя профессиональная ориентация - это то, что нужно знать ребёнку о начальных и максимально разнообразных представлениях о профессиях, дать возможность детям дошкольного возраста использовать свои силы в доступных видах деятельности. Проблема выбора будущей профессии, конечно, не стоит

так остро, но уже имеет смысл приобщать дошкольников к труду через вхождение в мир профессий взрослых людей.

Современных дошкольников интересует всё. Они с удовольствием изучают разные науки, приобщаются к мастерству взрослых. Бывает, что дети приносят в детский сад уже не сборники сказок, а даже не доступные их пониманию научные книги. Их уже не устраивают поверхностные сведения об окружающем. Дети заставляют родителей и воспитателей искать информацию в интернете, чтобы находить ответы на очень серьёзные вопросы.

Традиционные методы и приёмы ознакомления детей с профессиями не вызывают у них активного познавательного интереса. Необходимо заинтересовать дошкольников, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней лично, зародить мечту попробовать себя в той или иной области человеческой деятельности.

Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста имеет свою специфику и сложность, и вместе с тем играет огромную роль в формировании базовых представлений ребёнка о труде и профессиях.

В дальнейшем на эти базовые представления, желания и умения будут наслаиваться новые, углублённые. Однако сама основа формируется как раз в дошкольном возрасте в процессе профориентационной деятельности.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей, темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей начинают формироваться знания о профессиях.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с тем, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, со спецификой различных профессий. Чем больше ребенок впитает информации и чем более

разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его дальнейшее развитие.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессии), но не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности, его знакомства с профессиями родителей.

Ознакомление с профессиями в детском саду на протяжении многих лет осуществлялось достаточно однообразно. В настоящее время круг изучаемых профессий в детском саду значительно расширился в образовательных программах последнего поколения. Однако методических разработок в данном направлении недостаточно. Среди современных методических пособий можно отметить сборники стихов о профессиях, наборы предметных картинок с инструкцией по использованию, дидактических игр «Угадай профессию», отдельные конспекты занятий. Наиболее полными являются разработки Е.И. Шаламовой, М.Д. Маханевой, комплекс познавательных бесед о профессиях Т.А. Шорыгиной.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С. А. Козлова и А. Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М. В. Крулехт и В. И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Педагоги Н. Е. Веракса и Т. С. Комарова рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

В нашем детском саду с детьми старшего дошкольного возраста проводят мероприятия художественно-творческой направленности с целью ознакомления дошкольников с профессиями:

- «Мастерская художников декоративно-прикладного искусства»;

-дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник», «Мы художники – модельеры»;

-чтение сказок о художниках-мастерах народного промысла.

Педагоги включают в образовательную деятельность беседы, ситуации, игры на формирование у детей знаний о такой важной профессии как врач:

- беседа «Предупреждение несчастных случаев»;

-дидактические игры, упражнения «Кто нас лечит», «Бригада собирается на вызов», игра с телефоном «Звонок в скорую помощь»;

-сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».

Для знакомства с профессиями военнослужащего и пожарного воспитатели включают в образовательный процесс такие темы для художественно-эстетической деятельности:

-рисование «Парад на Красной площади», рисование «Солдат на посту», «Пограничник с собакой», рисование «Отважные парашютисты»;

- беседа «Пожарная служба»;

- дидактическая игра «Школа пожарных»;

-сюжетно-ролевая игра «Пожарная команда»;

-игра-конструирование из набора «Лего-Сити» «Пожарные».

Для ознакомления старших дошкольников с профессией воспитателя и учителя были проведены мероприятия познавательного характера более масштабного характера:

- участие в городском менторском проекте «Маленький мастер», организованном Департаментом образования города Омска в 2023-2024 учебном году, компетенция «Воспитатель»;

- экскурсии в школу «Праздник букваря», «Библиотека»;

-сюжетно-ролевая игра «Школьные уроки».

-художественно-эстетическая деятельность рисование по теме «Как я представляю своего учителя».

Профессия «Спасатель» одна из самых значимых профессий в современной действительности, поэтому педагоги стараются знакомить детей с этой профессией через разные виды деятельности:

- рассматривание иллюстраций «Спасатели»;
- беседа «Спасатели на страже жизни людей»;
- сюжетно-ролевая игра «МЧС»;
- дидактическая игра с телефоном «Звонок в МЧС»;
- экскурсия в пожарную часть.

Дети с интересом побывали на экскурсии в пожарной части города Омска, посмотрели, какая техника используется для тушения пожара, посидели в большой пожарной машине. После этого в группе детского сада дети смогли придумать сюжет для игры «Действия людей при пожаре».

Для проведения бесед с детьми воспитатели выбирают темы, через которые дети узнают об особенностях работы спасателей в горах, скалах, пещерах. Дети узнают, как помочь человеку или животному в трудной ситуации до прибытия спасателей.

Профессия «Полицейский», детям предлагается:

- рассматривание иллюстраций, на которых изображены полицейские;
- через видео презентации педагоги показывают детям что из себя представляет форма полицейского, разные подразделения, оборудование, спецтехника;
- дидактическая игра, упражнение «Кто нарушает порядок»;
- чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер»;
- игры с телефоном «Звонок в дежурную часть полиции», «Звонок в ГИБДД» и другие.

Диалог педагоги выстраивают подобно играм «Звонок в скорую помощь», «Звонок в МЧС». Номер дежурной части 02. Педагоги выбирают ситуации, понятные детям: ребёнок заблудился, отстал от родителей, случайно был оставлен на вокзале, в дом пытаются проникнуть грабители, ребёнка пытаются увести чужие люди и тому подобное.

Чтобы познакомить детей с профессией космонавта воспитатели подготовительной к школе группы провели рисование нетрадиционным способом с помощью жидкого теста «Путешествие на космическом корабле».

Очень интересными стали мероприятия игрового характера:

-сюжетно-ролевая игра «Полёт космонавтов», «Подготовка к полёту», «Космические приключения».

В конце учебного года итоговым мероприятием для детей старшей и подготовительной групп стал познавательный-музыкальный досуг «Все профессии важны, все профессии нужны», в котором дети участвовали в викторине по профессиям, отгадывали загадки, читали стихи о профессиях, пели песни, играли в игры.

Таким образом, можно сделать выводы, что в трудах педагогов прошлого и в современной научной литературе данная проблема рассматривается многоаспектно, доказана целесообразность ранней профориентации в дошкольном возрасте, определены различные пути и средства воспитания устойчивого интереса к профессиям взрослых.

При выявлении представлений о труде взрослых и профессиях у воспитанников старшего дошкольного возраста мы столкнулись с тем, что только половина детей старшего дошкольного возраста в ДОУ могут назвать, где и кем работают их родители, потому что многие родители не рассказывают детям о своей работе. Представление о труде взрослых у детей размыто. Вот наиболее распространенные ответы детей: «на работе работают», «на работу ходят», «на работу ездят», «работу работают», многие утверждают, что «на работу ходят, чтобы заработать денежки».

Таким образом, можно сделать выводы, что ранняя профориентация призвана:

– дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

– сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

– предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

– профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);

– профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

*Библиографический список:*

1. Алябьева Е.А. поиграем в профессии//Издательство «Творческий Центр Сфера» ООО «ИД Сфера образования» г. Москва, 2015г.

2. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития /Р.К. Шаехова // Начальная школа плюс до и после. – № 7. – 2022 – С. 54-57.

3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением. Правительства РФ от 26.12.2017.