**Использование игровых технологий**

**в учебно – воспитательном процессе в начальной школе**

В.А.Сухомлинский говорил: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – эта искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

Современная жизнь предъявляет высокие требования к интеллектуальному и социальному развитию личности.

В настоящее время главными задачами учителя начальной школы является развитие у детей индивидуальных способностей, ключевых компетенций, умения видеть перспективу применения полученных знаний на практике, легко адаптироваться в современном мире, реализовать себя в будущем. Поэтому у каждого ребёнка должно сформироваться положительное отношение к учению. Постановка проблем, совместный поиск, игра - вот те средства, которые помогают открыть детское сердце, сделать пребывание на уроке радостным.

В дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью. С приходом ребёнка в школу изменяется его социальная позиция, ведущая деятельность из игровой превращается в учебную, и основным видом его деятельности должно стать учение.

Поэтому в начальной школе необходимо заложить у учащихся основы учебной деятельности. Однако этот процесс осложняется возрастными особенностями младших школьников: слабой переключаемостью внимания, его неустойчивостью, непроизвольностью памяти и мышления. Для преодоления этого учебная деятельность школьника должна быть пронизана играми и игровыми моментами.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, лёгкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно игровую.

Игра выполняет такие важнейшие функции, как:

* развлекательную (развлечь, воодушевить, пробудить интерес);
* коммуникативную: освоение диалектики общения;
* самореализации (в игре как на «полигоне человеческой практики»);
* коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей.

В современной школе игровая деятельность используется в следующих случаях:

* в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
* как элемент более обширной технологии;
* в качестве урока и его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
* как технология внеклассной работы.

Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

* дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
* учебная деятельность подчиняется правилам игры;
* учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, которое переводит дидактическую задачу в игровую;
* успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

По характеру игровой методики делятся на:

* предметные;
* сюжетные;
* ролевые;
* деловые;
* имитационные;
* игры – драматизации.

При использовании игровых технологий обязательно соблюдение следующих условий:

* соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
* доступность для учащихся данного возраста;
* умеренность в использовании игр на уроках;

 Для младшего школьника игра имеет исключительное значение: *игра для них – учёба, игра для них – труд, игра для них – серьёзная форма воспитания****.***

«Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре»

Используя игровую деятельность в учебно-воспитательном процессе, я пришла к следующим выводам:

* игра активизирует познавательную деятельность учащихся;
* игра создает на уроке доброжелательную и жизнерадостную атмосферу;
* игра активизирует творческие способности учащихся, развивает воображение, память, мышление;
* игра помогает снять усталость;
* игра повышает интерес учащихся к изучаемому материалу**.**

В ходе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им самим приходится сравнивать, выполнять различные действия, тренироваться в устном счете, решать задачи.

Игра ставит учащихся в условие поиска, пробуждает интерес к победе, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдая правила игры. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие школьника в целом.

Из моего личного опыта

На своих уроках часто использую дидактические и сюжетно-ролевые игры, кроссворды, загадки, ребусы, стараюсь преподнести материал в необычной форме: урок-сказка, урок-путешествие, урок-исследование и т.д.

Это способствует повышению эффективности в области моделирования изучаемых процессов и явлений, управления процессом обучения, автоматизации контроля уровня знаний.

На уроках математики использую широкий спектр игровых ситуаций, направленных на обучение и повышение мотивации учащихся:

* Задачи в стихах.
* Занимательный квадрат.
* Задачи – шутки.
* Математический фокус.
* Математическая эстафета.
* Головоломки.
* Ребусы.
* Задачи на смекалку .

Игровое упражнение «Зайки на лужайке»

Крошки – зайки на лужайке

Тёплым солнечным деньком

Собирали землянику

И несли корзины в дом.

Но зайчишки-шалунишки

Не подумали о том,

Что корзиночки у мамы

Все с каким то номерком.

Что же делать? А всё просто!

Номерок – помощник вам:

Столько ягодок положим,

Сколько он покажет вам!

Игровые задания на уроках русского языка помогают усваивать трудные грамматические правила:

* Правила в стихах.
* Рифмованные упражнения.
* Грамматические сказки.
* Морфологические шарады.
* Собери слово.
* Грамматическая арифметика.
* Загадки- шутки.
* Ребусы.
* Кроссворды.

На уроках литературного чтения, окружающего мира использование различных игровых ситуаций (включая разгадывание загадок, кроссвордов, рифмовок, инсценирование песен, стихов, сказок, анаграммы, обеспечивает постоянный интерес детей к речевой деятельности на уроках*.*

Таким образом, внедрение новых технологий в учебный процесс начальной школы позволяет в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности учащихся для развития индивидуальных качеств.

Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут, и который они призваны изменить.